

- N. 4. – С. 32—37. [The investigation of the influence of perfectionism on attitudes towards the prevention of dental diseases / Orekhova L. Yu., Cheminaeva N. R., Kudryavtseva T. V. et al. // Actual Problems in Dentistry. 2018;14(4):32—37. (In Russ.)] doi: 10.18481/2077-7566-2018-14-4-32-37
17. Осипова М. В., Орехова Л. Ю., Белова Е. А. Лечебно-профилактическое воздействие на пародонт на фоне отказа от курения // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. – 2019. – Т. 26. – № 4. – С. 40–48. [Osipova M. V., Orekhova L. Yu., Belova E. A. Therapeutic and prophylactic effect on periodontal on the background of refusal of smoking // The Scientific Notes of the Pavlov University. 2019;26 (4):40–48. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24884/1607-4181-2019-26-4-40-48>
18. Осипова, М. В., Орехова, Л. Ю., Белова, Е. А. Эпидемиологические показатели и модель развития, профилактики и лечения воспалительных заболеваний пародонта у курящего населения // Проблемы стоматологии. – 2018. – Т. 14. – № 4. – С. 38–44. [Osipova M. V., Orekhova L. Yu., Belova E. A. Epidemiological indicators and a model for the development, prevention and treatment of inflammatory periodontal diseases in the smoking population. Problems of Dentistry. 2018;14(4):38–44 (In Russ)].
19. Саблина С. Н., Еловикова Т. М., Григорьев С. С. Проблема галитоза в комплексной диагностике и лечении заболеваний пародонт // Проблемы стоматологии. – 2021. – Т. 17. – № 1. – С. 32–43. [Sablina S. N., Elovikova T. M., Grigorjev S. S. The problem of halitosis in periodontal complex diagnostics and treatment // Actual Problems in Dentistry. 2021;17 (1):32–43. (In Russ.)]
20. Саблина С. Н., Князев В. М. Сравнительная оценка биоэтического восприятия студенческой молодежи при обучении в медицинском университете // В сборнике: Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий. – 2021. – С. 361–366. [Sablina S. N., Knjazev V. M. A comparison study of bioethical perception of young medical students // Collection: Actual issues of modern medical science and healthcare. Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference of young scientists and students devoted to the Year of Science and Technology. 2021:361–366. (In Russ.)]
21. Сердюков А. В. Курение как социальная проблема. Социология. – 2019. – № 1 (1). – С. 15–19. [Serdjukov A. V. Smoking as a social problem. Sociology. 2019; 1 (1):15–19. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40626145>
22. Siegel D. A., Jatlaoui T. C., Koumans E. H. Interim guidance for health care providers evaluating and caring for patients with suspected e-cigarette, or vaping, product use associated lung injury. Response Clinical Working Group // Epidemiology/Surveillance Group. United States, October 2019. MMWR Morb Mortal Wkly Rep. 2019 ; 68., p. 919–927.
23. WHO global report on trends in prevalence of tobacco smoking 2000-2025. Second edition. Geneva : World Health Organization. – 2018.

Сведения об авторах

Т.М. Еловикова — доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.
С.Н. Саблина — ассистент кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: 9122541494@mail.ru.
В.В. Карасева — кандидат медицинских наук, доцент, учебный доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.
А.С. Кощеев — кандидат физико-математических наук, доцент кафедры моделирования управляемых систем, ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.147

**О.И. Мышинская, В.Л. Зеленцова, И.А. Плотникова,
Е.В. Николина, Е.В. Сафина, Л.М. Сергеева**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматриваются возможности формирования профессиональных компетенций у студентов лечебно-профилактического факультета в условиях дистанционной формы обучения. Для достижения этой цели авторы предлагают использовать решение клинических (ситуационных) задач в качестве эффективного дидактического приема.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формирование компетенций, образовательные технологии, клинические задачи.

POSSIBILITIES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF THE MEDICAL-PREVENTIVE FACULTY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING FORMAT

**O.I. Myshinskaya, V.L. Zelentsova, I.A. Plotnikova,
E.V. Nikolina, E.V. Safina, L.M. Sergeeva**

Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the possibility of forming professional competencies among students of the medical and preventive faculty in the conditions of distance learning. To achieve this goal, the authors propose to use the solution of clinical (situational) problems as an effective didactic technique.

Keywords: distance learning, formation of competencies, educational technologies, clinical tasks.

Развитие информационных технологий в отрасли медицинского образования, потребность в которых возросла в период пандемии, требует применение особых методик, способствующих выработке профессиональных компетенций, позволяющих в последующем выполнять выпускнику необходимые трудовые функции [1]. Методические приемы, способствующие достижению этой цели, должны максимально приближать обучающегося к профессиональной деятельности, поэтому большую ценность приобретают моделирующие технологии, к числу которых относится решение клинических (ситуационных) задач [2]. Данная технология может с успехом применяться как при очном, так и при дистанционном формате обучения.

Студенты лечебно-профилактического факультета обучаются на кафедре детских болезней на 3 и 4 курсе, изучая дисциплину «Педиатрия». Рабочая программа дисциплины предполагает выработку следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 — способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2 — способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-5 — готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 — способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-8 — готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-9 — готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-11 — готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-14 — готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-16 — готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-22 — готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Использование клинических (ситуационных) задач для формирования данных компетенций позволяет моделировать клинические ситуации, касаемые оказания различных видов медицинской помощи: плановой, неотложной, стационарной, амбулаторной. Данный дидактический прием способствует также формированию компетенций не только лечебно-диагностической, но и профилактической направленности.

Программа включает несколько дидактических модулей: модуль 1 — «здоровый ребенок»; модуль 2 — «патология детей раннего возраста»; модуль 3 — «детские инфекции»; модуль 4 — «неонатология»; модуль 5 — «патология детей старшего возраста». В соответствии с программой дисциплины сотрудниками кафедры разработаны ситуационные задачи к каждому изучаемому модулю.

К первому модулю сформирован комплекс задач, освещающий вопросы воспитания, ухода, организации режима и питания, профилактики ведущей патологии в разные периоды детства. Основные цели — актуализировать знания о влиянии различных факторов на здоровье ребенка и взрослого человека, научить студентов выделять предикторы заболеваний и отклонений в развитии ребенка, исходя из данных анамнеза, разрабатывать профилактические мероприятия. Клинические задачи этого раздела призваны сформировать компетенции, позволяющие назначать режим и питание с учетом возрастных анатомо-функциональных характеристик организма на разных этапах взросления, давать рекомендации по формированию навыков здорового образа жизни, созданию оптимальных условий для воспитания и развития, планировать и проводить профилактические осмотры.

Во втором модуле используется комплект задач, моделирующих оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям раннего возраста, оказываемой в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

Для третьего модуля разработаны задачи, позволяющие отработать диагностику и лечение детских инфекций, а также задачи, формирующие компетенции, связанные с оказанием неотложной и скорой медицинской помощи этой категории пациентов.

Клинические ситуации, используемые для освоения четвертого модуля, — «неонатология» — касаются вопросов формирования заболеваний неонатального периода, отражают зависимость состояния новорожденного от исходного уровня здоровья родителей, наличия у матери генитальной и соматической патологии, осложненного течения беременности. В процессе решения задач этого модуля рассматриваются принципы организации неонатальной помощи, разбираются этапы и современные методы выхаживания недоношенных детей.

Комплекс задач, разработанных для пятого дидактического модуля, позволяет отработать алгоритмы оказания медицинской помощи детям старшего возраста с различными острыми и хроническими заболеваниями. В наборе собраны клинические ситуации, формирующие компетенции, необходимые для оказания плановой и неотложной помощи пациентам как в амбулаторных, так и в стационарных условиях. При этом вырабатываются компетенции, позволяющие обеспечить преемственность при ведении пациента на разных этапах оказания медицинской помощи, а также при передаче пациента из детской во взрослую амбулаторную сеть.

Применение данной образовательной технологии (разбор клинической ситуации) в процессе изучения дисциплины «Педиатрия» выполняет несколько важных задач:

- моделирование процессов медицинской деятельности;
- интеграцию теоретических знаний из разных разделов медицины (пропедевтики, нормальной и патологической физиологии, биохимии, фармакологии, микробиологии, генетики, клинических дисциплин и др.);
- формирование и закрепление теоретических знаний об особенностях клиники, диагностики, лечения и профилактики детских болезней;

- создание представлений о предикторах и механизмах формирования патологии у детей и эволюции этих заболеваний у взрослых, о взаимосвязи состояния здоровья ребенка и взрослого;
- формирование стереотипа клинического мышления.

В свою очередь моделирование медицинской деятельности отражает последовательность работы с пациентом: анализ анамнестических данных, оценку результатов объективного осмотра, постановку предварительного диагноза, составление плана обследования, выбор тактики ведения и назначение терапии в острый период заболевания, определение этапов восстановительного лечения больного и мер профилактики.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения, вызванного пандемией коронавирусной инфекции, доля данной технологии в структуре образовательного процесса была увеличена, т.к. она позволяет не только закреплять теоретические знания, но и осваивать, исходя из конкретной клинической ситуации, алгоритмы принятия решений и алгоритмы действий, лежащие в основе будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, решение клинических задач можно отнести к эффективному имитационному методу формирования компетенций, не теряющего своей результативности в условиях дистанционного формата обучения.

Список литературы

1. Киясов, Н. М. Дистанционное обучение в экстремальных условиях [Электронный ресурс] / Н. М. Киясов, В. А. Ларионова. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения 10.09.2021).
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / под ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

Сведения об авторах

- О.И. Мышинская — к.м.н., доцент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета УГМУ, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: meilaoshi@mail.ru.
 В.Л. Зеленцова — д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских болезней лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: vera-zelentsova@mail.ru.
 И.А. Плотникова — д.м.н., доцент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: inga63@bk.ru.
 Е.В. Николина — к.м.н., доцент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: vilenovna@yandex.ru.
 Е.В. Сафина — ассистент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: evsafina84@mail.ru.
 Л.М. Сергеева — к.м.н., ассистент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: ludmilasrg@yandex.ru.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОММУНИКАЦИОННЫЕ, ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

УДК 61 (091)

**К.И. Николаева, М.А. Уфимцева, Ю.М. Бочкарев, И.Ф. Вишневская,
М.А. Захаров, Д.С. Жунисова, Е.П. Гурковская, А.С. Шубина, С.Б. Антонова,
К.Н. Сорокина, Н.В. Симонова, Н.В. Савченко, Е.С. Мыльникова, М.С. Ефимова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Разработка методов оптимизации системы профессионального медицинского образования является одной из актуальных задач, стоящих перед медицинским педагогическим сообществом. Согласно ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, основным разделом освоения образовательной программы является практика, неотъемлемой частью которой является научно-исследовательская работа. Данная форма обучения способствует формированию компетентностей у ординаторов в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-дерматовенеролог», развитию навыков и мышления, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Инновационная модель преподавания повышает эффективность учебного процесса,