

4. Zare, M. Communication skills training for medical students in Iran: A systematic review / M. Zare // Journal of Medical Education and Development & Afshar. – 2018. – Vol.13, №2. – P. 102-115.
5. Ghalandari, S. The role of cultural factors in medical communication: A case study of Iran / S. Ghalandari, M. Jafari // Journal of Intercultural Communication. – 2019. – Vol. 19, №2. – P. 45-58.

Сведения об авторах

Хазратголи зад Негин — студент

С.А. Артюхова* — ассистент кафедры

Information about the authors

Hazratgoli zad Negin — Student

S.A. Artyukhova — Department Assistant

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

svetlana.sveta@mail.ru

УДК 378.4

ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНДИИ. ВЗГЛЯД ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В УГМУ

Чандре Санджана Раджарам, Королько Вероника Алексеевна

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Медицинское образование в Индии — это сложная и многогранная система, которая за прошедшие годы претерпела значительные изменения. Учитывая огромное население и разнообразные проблемы в области здравоохранения, страна нуждается в обновлении системы медицинского образования для подготовки компетентных специалистов в области здравоохранения. В статье рассматриваются ключевые особенности медицинского образования в Индии, освещаются его структура, учебная программа, проблемы и недавние реформы. **Цель исследования** — изучить глобальные тенденции в области медицинского образования Индии и определить причины выбора индийскими студентами Уральского государственного медицинского университета (далее — УГМУ) в качестве вуза для получения образования. **Материал и методы.** Анализ научных работ, описывающих особенности медицинского образования в Индии. Сбор и анализ статистических данных, приведённых на официальном сайте Медицинского Совета Индии. Опрос индийских студентов первого курса факультета лечебного дела УГМУ. **Результаты.** Поскольку Индия продолжает развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям здравоохранения, она должна уделять приоритетное внимание качественному образованию, равному доступу и психическому благополучию своих будущих медицинских работников. **Выводы.** Взгляды индийских студентов на обучение в УГМУ значительно различаются в зависимости от индивидуального опыта, но многие респонденты ценят возможность учиться в авторитетном учебном заведении за рубежом. Говоря о будущем, индийские студенты с оптимизмом смотрят на перспективы своей карьеры. Международное признание университета позволяет выпускникам продолжить медицинскую карьеру в различных странах, включая Индию, где спрос на врачей растёт. Многие студенты выражают желание вернуться в Индию после окончания учёбы, обладая ценными навыками и опытом, приобретёнными в России. Кроме того, связи УГМУ с различными учреждениями здравоохранения в России и за её пределами открывают возможности для стажировок и трудоустройства.

Ключевые слова: медицинское образование, индийские студенты, клинические стажировки, адаптация, глобализация.

FEATURES OF MEDICAL EDUCATION IN INDIA. THE VIEW OF INDIAN STUDENTS ON STUDYING AT USMA

Chandre Sanjana Rajaram, Korolko Veronika Alekseevna

Department of Foreign Languages and Intercultural Communication

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Medical education in India is a complex system that has undergone significant changes over the years. The country needs to update its medical education system to train competent healthcare professionals. The article examines the key features of medical education in India, highlights its structure, curriculum, problems and recent reforms. **The aim of this study** is to learn global trends in medical education in India and to determine the reasons for Indian students

choosing Ural State Medical University (hereinafter – USMA). **Materials and methods.** Analysis of scientific papers describing the features of medical education in India. Collection and analysis of statistical data provided on the official website of the Medical Council of India. Survey of Indian first-year students of the Faculty of Medicine at USMA. **Results.** As India continues to evolve and adapt to a changing healthcare environment, it must prioritize quality education, equal access, and the mental well-being of its future healthcare professionals. **Conclusion.** Indian students' views on studying at USMA vary significantly depending on individual experience, but many respondents appreciate the opportunity to study at a reputable educational institution abroad. Speaking about the future, Indian students are optimistic about their career prospects. Many students express a desire to return to India after graduation, having valuable skills and experience acquired in Russia. In addition, USMA's connections with various healthcare institutions in Russia and abroad open up opportunities for internships and employment. **Keywords:** medical education, Indian students, clinical internships, adaptation, globalization.

ВВЕДЕНИЕ

В Индии одна из крупнейших и наиболее разнообразных систем медицинского образования в мире. Имея более 550 медицинских колледжей и институтов, страна ежегодно выпускает от 80000 до 90000 выпускников медицинских вузов. Система медицинского образования в Индии характеризуется уникальным сочетанием традиционных практик и современных инноваций, основной целью которых является подготовка медицинских работников для удовлетворения потребностей огромного числа населения страны [1].

Цель исследования – изучить глобальные тенденции в области медицинского образования Индии и определить причины выбора индийскими студентами УГМУ в качестве вуза для получения образования.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Ключевые особенности медицинского образования в Индии, отражающие его структуру, проблемы и эволюцию методик обучения:

1. Нормативно-правовая база: медицинское образование в Индии регулируется нормативно-правовыми актами, направленными на обеспечение качества и стандартизации медицины. Двумя основными органами, осуществляющими надзор за медицинским образованием, являются Медицинский совет Индии (далее – МСИ), созданный для регулирования медицинской профессии и образования в Индии, МСИ отвечал за установление стандартов и обеспечение признания медицинских учреждений до тех пор, пока в 2020 г. его не заменила Национальная медицинская комиссия (далее – НМС), в задачи которой входит регулирование медицинского образования и практики в Индии. Она направлена на обеспечение равенства и качества медицинского образования путём внедрения учебной программы, основанной на компетентности, которая адаптируется к меняющимся потребностям страны в области здравоохранения [2].

2. Структура учебного плана, продолжительность и академических дисциплины: стандартной формой получения степени бакалавра медицины и хирургии в Индии является получение степени бакалавра медицины и бакалавра хирургии (далее – MBBS). Эта программа бакалавриата рассчитана на 5,5 лет и разделена на три этапа, охватывающие 19 предметов: доклинический этап (первый курс): основное внимание уделяется общенаучным дисциплинам, таким как анатомия, физиология, биохимия. Параклинический этап (второй курс): охватывает промежуточные медицинские науки, такие как патология, микробиология, фармакология и судебная медицина. Клинический этап (с третьего по последний год обучения): основное внимание уделяется практическому клиническому обучению и включает в себя общую медицину, хирургию, педиатрию, акушерство, гинекологию и другие специальности. Программа завершается обязательной однолетней клинической стажировкой.

3. Медицинское образование, основанное на компетентности (далее – CBME): признавая необходимость модернизации, МСИ перешёл на систему CBME. Этот подход ориентирован на студента: так, особое внимание уделяется обучению, ориентированному на время, кроме того, данный подход включает в себя формирующие оценки и обеспечивает обратную связь с регулирующими органами по вопросам обучения [3].

4. Проблемы и проводимые реформы: несмотря на значительный прогресс, медицинское образование в Индии сталкивается с рядом проблем:

- неправильное распределение ресурсов;
- нерегулируемый рост частных клиник;
- отсутствие единообразных процедур приёма пациентов;
- неодинаковое качество обучения в разных учебных заведениях.

Для решения этих проблем Правительство Индии провело ряд реформ, в том числе:

1. Введение национального вступительного испытания для стандартизированной оценки.
2. Отмену дискреционных квот в частных медицинских колледжах.
3. Регулирование платы за 50% мест в частных учебных заведениях.
4. Финансирование учреждений первичной медицинской помощи [4].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, медицинское образование в Индии находится на перепутье и располагает возможностями для реформирования и совершенствования. Поскольку страна продолжает развиваться и адаптироваться к меняющемуся ландшафту здравоохранения, она должна уделять приоритетное внимание качественному образованию, равному доступу и психическому благополучию своих будущих медицинских работников. Однако самой большой проблемой и недостатком является нехватка медицинских мест. Каждый год 24 миллиона студентов проходят вступительные испытания, и только от 80000 до 90000 студентов поступают в медицинские колледжи, а остальным студентам приходится заново готовиться к вступительным испытаниям, и лишь немногие из них поступают в частные медицинские колледжи, образование в которых стоит в разы дороже, чем в государственных медицинских колледжах и вузах.

ОБСУЖДЕНИЕ

25 тыс. индийских студентов ежегодно уезжают за границу учиться медицине и, следовательно, воплощают в жизнь свою мечту стать врачом. По мере того как глобализация продолжает изменять образовательный ландшафт, всё больше студентов ищут возможности для получения высшего образования за пределами своей страны.

Россия стала популярным местом для получения медицинского образования. В частности, Уральский государственный медицинский университет является одним из популярных мест для индийских студентов, желающих получить медицинское образование. Руководствуясь ценовой доступностью этого университета и его позицией в рейтинге российских медицинских вузов [5], будущие врачи выбирают местом получения образования УГМУ.

Для определения степени удовлетворённости индийскими студентами качеством обучения в УГМУ был проведён опрос студентов первого курса факультета лечебного дела, а также было проанализировано несколько отзывов студентов из Индии на сайтах социальных сетей.

По результатам опроса было выявлено несколько важных факторов, которые привлекают индийских студентов в УГМУ:

- качество образования: индийские студенты неизменно остаются довольны качеством получаемого ими образования в УГМУ. Университет известен своими строгими академическими стандартами и хорошо структурированной учебной программой, которая соответствует мировой медицинской практике. Студенты ценят сочетание теоретических знаний и практических занятий, которые дают им необходимые навыки для успешной карьеры в медицине в будущем. Преподаватели, многие из которых имеют международный опыт, доступно преподносят материал и владеют информационными образовательными технологиями;

– клинический опыт и стажировки: важным аспектом медицинского образования является клинический опыт, который студенты получают во время учебы. Индийские студенты в УГМУ отмечают обширную практическую подготовку, предоставляемую в рамках стажировок и ротации в клиниках. Этот опыт бесценен, поскольку студенты любят применять свои теоретические знания в реальных условиях. Многие студенты сообщают, что практический опыт, который они получают в УГМУ, схож с практическими занятиями их коллег в Индии, если не превосходит его;

– экономическая целесообразность: по сравнению с высокой стоимостью медицинского образования в Индии и западных странах, УГМУ предлагает значительно более доступную альтернативу. Низкая плата за обучение и относительно приемлемые расходы на проживание делают его привлекательным вариантом для студентов из разных социальных и экономических слоёв;

– понятность процедур приёма и зачисления: острая конкуренция за ограниченное количество мест в медицинских учреждениях в Индии часто не оставляет шансов многим достойным студентам. УГМУ, придерживающийся стандартов, предлагает более доступный путь к медицинскому образованию, при условии, что студенты соответствуют критериям отбора;

– устоявшаяся репутация: УГМУ имеет давнюю и уважаемую историю, благодаря которой подготовлены поколения медицинских работников. Это повышает степень аккредитации и уровень доверия студентов;

– обучение на английском языке: проведение некоторых учебных дисциплин на английском языке является главным преимуществом, что избавляет индийских студентов от необходимости осваивать новый язык непосредственно перед началом медицинского обучения;

– доброжелательная атмосфера: преподаватели и работники УГМУ поддерживают благоприятную атмосферу как в учебных аудиториях, так и на культурно-массовых мероприятиях. Многие студенты сообщают, что чувствуют себя как дома, несмотря на культурные различия. Университет активно поощряет разнообразие и инклюзивность, создавая чувство сопричастности, которое особенно важно для тех, кто находится далеко от дома и осваивает новую систему образования.

Несмотря на множество положительных моментов, индийские студенты в УГМУ также сталкиваются со следующими трудностями:

– обучение по методологиям, отличающимся от индийских стандартов медицинского образования, и новая социальная среда делают начальный период адаптации достаточно сложным;

– некоторые студенты выражают обеспокоенность по поводу перспектив трудоустройства по возвращении в Индию, особенно в отношении признания российских медицинских степеней. Однако многие респонденты признают, что получение опыта работы за рубежом может стать значительным преимуществом в конкурентной медицинской сфере;

– несмотря на то, что многие медицинские дисциплины проводятся на английском языке, знание русского языка необходимо для эффективного общения с пациентами во время прохождения медицинской практики. Поэтому, чтобы преодолеть это, индийские студенты заинтересованы в обучении русскому языку.

ВЫВОДЫ

Таким образом, взгляды индийских студентов на обучение в УГМУ значительно различаются в зависимости от индивидуального опыта, но многие респонденты ценят возможность учиться в авторитетном учебном заведении за рубежом. Говоря о будущем, индийские студенты с оптимизмом смотрят на перспективы своей карьеры. Международное признание университета позволяет выпускникам продолжить медицинскую карьеру в

различных странах, включая Индию, где спрос на врачей растёт. Многие студенты выражают желание вернуться в Индию после окончания учёбы, обладая ценными навыками и опытом, приобретёнными в России. Кроме того, связи УГМУ с различными учреждениями здравоохранения в России и за её пределами открывают возможности для стажировок и трудоустройства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Raman, S. K. Medical Education in India / S. K. Raman // The Asia Pacific Scholar. - 2019. - Vol. 3, № 2. - P. 55-57.
2. Website of Medical Council of India Электронный ресурс. URL: <https://www.india.gov.in/official-website-medical-council-india> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
3. Singh, T. Medical Education Scenario in India Over the Years / T. Singh // Indian Pediatrics. - 2020. - Vol. 60, № 4. - P. 308-312.
4. Perihar, J. K. S. Redefining Medical Education In India: A Perspective / J. K. S. Perihar, // Global Journal for Research Analysis. 2022. - P. 25-30.
5. Рейтинг медицинских вузов России 2025 Электронный ресурс. URL: <https://tabiturient.ru/globalrating/?15> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.

Сведения об авторах

Чандре Санджана Раджарам* – студент

В.А. Королько – ассистент кафедры

Information about the authors

Chandre Sanjana Rajaram* – Student

V.A. Korolko – Department Assistant

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

veronika789saadat@yandex.ru

УДК: 614.22

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО МОЗГА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ

Шараф Махмуд Шериф Элсайд Мохамед, Гаврилюк Оксана Александровна

Кафедра латинского и иностранных языков

ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Минздрава России

Красноярск, Россия

Аннотация

Введение. Теория социального мозга, которая предлагает понимание того, как люди обрабатывают социальную информацию, может способствовать выявлению возможностей повышения качества общения врача и пациента, и, как следствие, улучшения результатов лечения в целом. **Цель исследования** – проанализировать имеющиеся в научной литературе данные по проблеме социального мозга выявить те аспекты теории социального мозга, которые могут быть использованы для улучшения качества общения врача и пациента и, как следствие, успешного принятия клинических решений. **Материалы методы.** В исследовании использовались два основных метода: обзор литературы и опрос среди медицинских работников. **Результаты.** Результаты проведенного исследования показывают, что теория социального мозга позволяет исследовать факторы просоциального поведения и роль «зеркальной» системы в человеческом мозге. Она содержит фундаментальные знания, использование которых на практике может значительно улучшить способность врачей ориентироваться в сложных социальных ситуациях и принимать более эмпатичные решения. **Выводы.** Теория социального мозга может быть успешно использована для улучшения качества общения врача и пациента и принятия клинических решений.

Ключевые слова: социальный мозг, клинические решения, медицинская коммуникация, общение врача и пациента, социальное восприятие, просоциальное поведение.

SOCIAL BRAIN THEORY FOR EFFECTIVE COMMUNICATION BETWEEN DOCTORS AND PATIENTS

Sharaf Mahmoud Sherif Elsayed Mohamed

Department of Latin and Foreign Languages

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky

Krasnoyarsk, Russia

Abstract