

<https://cyberleninka.ru/article/n/gerotranssendentnost-psihologicheskoe-soderzhanie-i-teoreticheskie-modeli> (дата обращения: 04.12.2024).

2. Лобзин, В.Ю. Депрессия и деменция: дифференциация и коморбидность / В.Ю. Лобзин, А.Ю. Емелин. – Текст: электронный // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2020. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/depressiya-i-dementsiya-differentsiatsiya-i-komorbidnost> (дата обращения: 10.12.2024).

3. Менделевич, Е.Г. Когнитивные и некогнитивные нейропсихические расстройства при деменции и методы их коррекции / Е.Г. Менделевич. – Текст: электронный // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-i-nekognitivnye-neypsichicheskie-rasstroystva-pri-dementsii-i-metody-ih-korreksii> (дата обращения: 18.12.2024).

4. Стрижицкая, О.Ю. Когнитивный резерв как психологический и психофизиологический ресурс в период старения / О.Ю. Стрижицкая. – Текст: электронный // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-rezerv-kak-psihologicheskii-i-psihofiziologicheskii-resurs-v-period-stareniya> (дата обращения: 04.12.2024).

5. Васенина, Е.Е. Приверженность к терапии у больных деменцией / Е.Е. Васенина, О.С. Левин. – Текст: электронный // СТПН. 2016. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priverzhennost-k-terapii-u-bolnyh-dementsiy> (дата обращения: 08.12.2024).

Сведения об авторах

А.С. Черникова* – студент

Е.Д. Невинная – медицинский психолог

А.П. Бизюк – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

A.S. Chernikova* – Student

E.D. Nevinnaya – Medical psychologist

A.P. Bizyuk – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

annachernicova2020@gmail.com

СЕКЦИЯ «ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

УДК: 355.233.231.1

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Трифонов Виктор Александрович, Медведевских Алиса Вячеславовна, Тимофеева Кристина Алексеевна

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Патриотическое образование играет важную роль в становлении личности студента. Оно помогает молодым людям осознать свою связь с культурой страны, развивает чувство ответственности и гордости за свою Родину. В современном мире патриотическое воспитание помогает сохранить преемственность поколений и укрепить духовные основы общества. Ярким примером патриотизма является история Уральского государственного медицинского университета (УГМУ). В годы Великой Отечественной войны студенты и преподаватели университета внесли огромный вклад в победу. Сейчас Уральский государственный медицинский университет также активно занимается патриотическим воспитанием молодежи. **Цель исследования** - исследовать влияние патриотического образования на формирование личности студента и проанализировать отношение современного общества к патриотизму. **Материал и методы.** Было проведено анкетирование среди 100 учащихся 1-2 курсов различных факультетов УГМУ. Также исследование проводилось на основе изучения оригинальных источников по теме истории УГМУ, оригинальных открытий во время ВОВ в базах данных: Российская государственная библиотека, eLibrary, Google Scholar. **Результаты.** Патриотическое образование важно для студентов, оно воспитывает чувство ответственности и готовность помогать Родине в трудные моменты. Многие вузы, включая УГМУ, в сложные периоды активно поддерживали страну: студенты и преподаватели работали в госпиталях и помогали раненым, что подчеркивает роль образования не только в обучении, но и в воспитании настоящих патриотов. **Выводы.** Исследование подтвердило важность патриотического образования в формировании личности студента. Оно развивает чувство ответственности и готовность участвовать в жизни общества. Несмотря на то, что анкетирование показало высокий уровень

патриотизма студентов УГМУ, всё же присутствовала часть студентов отличного мнения от большинства, что говорит о том, что работа над улучшением патриотического воспитания остается актуальной.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, медики-герои, эвакуогоспитали.

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY

Trifonov Viktor Aleksandrovich, Medvedevskikh Alisa Vyacheslavovna, Timofeeva Kristina Alekseevna

Department of dermatovenereology and life safety

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Patriotic education plays an important role in the formation of a student's personality. It helps young people to realize their connection with the culture of the country, develops a sense of responsibility and pride for their homeland. In the modern world, patriotic education helps to preserve the continuity of generations and strengthen the spiritual foundations of society. A striking example of patriotism is the history of the Ural State Medical University (USMU). During the Great Patriotic War, students and teachers of the university made a huge contribution to the victory. Currently, the Ural State Medical University is also actively involved in patriotic education of youth. **The aim of the study** is to investigate the influence of patriotic education on the formation of a student's personality and analyze the attitude of modern society to patriotism. **Material and methods.** A survey was conducted among 100 1st-2nd year students of various faculties of the USMU. The study was also based on the study of original sources on the history of the USMU, original discoveries during the Great Patriotic War in the databases: Russian State Library, eLibrary, Google Scholar. **Results.** Patriotic education is important for students, it fosters a sense of responsibility and willingness to help the Motherland in difficult times. Many universities, including the USMU, actively supported the country in difficult periods: students and teachers worked in hospitals and helped the wounded, which emphasizes the role of education not only in training, but also in educating true patriots. **Conclusions.** The study confirmed the importance of patriotic education in the formation of a student's personality. It develops a sense of responsibility and willingness to participate in the life of society. Despite the fact that the survey showed a high level of patriotism among USMU students, there were still some students who had a different opinion from the majority, which indicates that work on improving patriotic education remains relevant.

Keywords: patriotic education, heroic doctors, evacuation hospitals.

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое образование играет важную роль в жизни студентов, помогая им стать не только хорошими специалистами, но и ответственными гражданами, которые гордятся своей страной и ее историей. Оно учит молодежь ценить прошлое, понимать настоящее и заботиться о будущем. В современном мире, где так много информации и разных мнений, патриотическое воспитание помогает сохранить связь между поколениями и укрепить духовные ценности.

Примером такого воспитания может служить история Уральского государственного медицинского университета. В годы Великой Отечественной войны студенты и преподаватели университета внесли огромный вклад в победу: они работали в госпиталях, спасали жизни раненых и помогали стране в трудное время. Этот героический опыт стал частью истории университета и продолжает вдохновлять студентов сегодня.

С самого момента основания по настоящие годы Уральский государственный медицинский университет активно занимается патриотическим воспитанием. Через изучение истории, просветительскую деятельность, участие в мероприятиях и волонтерских проектах студенты учатся ценить свою страну и ее наследие. Таким образом, патриотическое образование помогает формировать не только профессионалов, но и настоящих граждан, готовых беречь и развивать свою Родину.

Цель исследования - исследовать влияние патриотического образования на формирование личности студента и проанализировать отношение современного общества к патриотизму.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Было проведено анкетирование среди 100 учащихся 1-2 курсов различных факультетов Уральского государственного медицинского университета (УГМУ). Также исследование проводилось на основе поиска и изучения оригинальных источников по теме истории УГМУ и оригинальных открытий во время ВОВ в базах данных: Российская государственная библиотека, eLibrary, Google Scholar. Методология данного исследования соответствует требованиям для систематических обзоров (PRISMA).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое образование воспитывает у молодежи чувство гордости за свою Родину, уважение к ее прошлому и готовность вносить вклад в ее будущее. Во все времена патриотическое образование было важным элементом воспитания. В трудные периоды истории, такие как Великая Отечественная война, оно объединяло людей, вдохновляя их на подвиги и самопожертвование.

Одним из ярких примеров героизма является деятельность выпускников медицинской академии, которые организовывали и работали в эвакуационных госпиталях на Урале. Эти госпитали стали важным звеном в системе медицинской помощи раненым. Тысячи солдат и офицеров, получивших тяжелые ранения на фронте, были спасены благодаря профессионализму и самоотверженности уральских медиков.

Значительная часть преподавателей вуза (75 человек) в первые дни была мобилизована на фронт. Город Свердловск и Свердловская область с первых дней войны стали крупной госпитальной базой. Профессорско-преподавательский состав и студенты вуза сочетали учебную работу с работой в эвакогоспиталях города [1].

Но вклад академии в победу не ограничивался только практической работой на фронте и в тылу. Даже в условиях войны преподаватели и студенты продолжали заниматься научной деятельностью, разрабатывая новые методы лечения и реабилитации раненых. Например, в стенах академии велись исследования в области лечения огнестрельных ранений, обморожений и инфекционных заболеваний, которые были широко распространены на фронте.

Одним из выдающихся примеров научной работы военного времени являются исследования Александра Дмитриевича Сперанского, который в военное время работал в госпиталях и армейских перевязочных отрядах, а также разрабатывал методы реабилитации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. Его научные статьи и рекомендации использовались в госпиталях по всей стране.

Студенты академии также активно участвовали в научной работе. Многие из них совмещали учебу с работой в госпиталях, где применяли полученные знания на практике и одновременно собирали материал для своих исследований.

Таким образом, к началу войны в глубоком тылу страны работал молодой слаженный коллектив Свердловского государственного медицинского института, сумевший буквально с первых дней войны перестроить организацию учебного процесса с ориентацией на подготовку специалистов, необходимых на фронте и в тылу [1].

В мирное время патриотическое образование учит студентов быть активными членами общества, которые не только знают историю своей страны, но и готовы участвовать в ее развитии. Для более детального изучения отношения современных студентов к патриотизму и его роли в их профессиональной подготовке было проведено анкетирование. Количество респондентов составило 100 студентов УГМУ.

Анкетирование содержало вопросы, направленные на изучение уровня осведомленности студентов о истории нашего государства и его символике. Особое внимание уделялось пониманию роли патриотизма в профессиональной деятельности врача, включая вопросы о чувстве гордости за успехи страны и готовности к самоотдаче. Полученные данные позволяют оценить текущее состояние патриотического образования в университете, а также

служат основой для выявления пробелов и проектирования методов, направленных на укрепление патриотического долга, вовлечения студентов в общественную жизнь и формирование у них осознанной гражданской позиции.

С самого момента основания по современные годы Уральский государственный медицинский университет осуществлял выпуск множества газет, интервью и занятий патриотической просветительской деятельностью. Поэтому мы с гордостью можем сказать, что Уральский государственный медицинский университет на постоянной основе поддерживает нашу страну в любых обстоятельствах и ситуациях.

В современную эпоху УГМУ продолжает активно участвовать в патриотическом воспитании молодежи, сохраняя память о героическом прошлом и передавая ее новым поколениям. Университет не только чтит традиции, заложенные в годы Великой Отечественной войны, но и активно развивает новые формы работы, направленные на воспитание у студентов чувства гражданской ответственности, уважения к истории и благодарности к ветеранам.

ОБСУЖДЕНИЕ

Патриотическое образование важно для студентов, потому что помогает им лучше понимать историю, культуру и ценности своей страны, воспитывает чувство гордости и ответственности за её будущее. Поэтому в вузах так важно освещать эту тему. Учебными заведениями могут проводиться такие активности и мероприятия как: лекции и встречи с ветеранами, экскурсии по историческим местам и музеям, волонтерские акции и помощь ветеранам, творческие конкурсы на патриотическую тему, написание газет, статей и многое другое.

УГМУ активно занимается вопросом о патриотическом образовании своих студентов. Например, особое место в патриотической работе университета занимает музей вуза. В его экспозиции отражена история УГМУ, в том числе и его деятельность в годы Великой Отечественной войны. Музей хранит уникальные экспонаты: документы, фотографии, личные вещи студентов и преподавателей, которые ушли на фронт или работали в тылу. Годы Великой Отечественной войны: 1941-1945. Это был особый период в жизни института. Экспозиции музея отражают его полно: приказ по СГМИ от 24 июня 1941 года о мобилизации преподавателей на фронт; о реорганизации учебного процесса и переходе на подготовку военврачей; фотографии эвакогоспиталей города, в которых, не прерывая учебу, работали наши студенты; [2].

Кроме того, Уральской Государственной Медицинской Академией в 1935 году была создана газета «Уральский медик», в которой освещаются важные вопросы, в том числе и темы, касающиеся Великой Отечественной войны, например в выпуске 2005 года: «Празднование 60-летия Победы в Великой Отечественной войне стало для коллектива сотрудников и - студентов нашего вуза поистине знаковым событием. Этому всенародному юбилею была посвящена научная сессия НОМУСа, где были сделаны содержательные доклады о вкладе сотрудников УГМА на фронте и в тылу: в достижение Великой Победы. Издан на хорошем уровне сборник научных статей студентов и молодых ученых.» [3].

Данная тема регулярно освещается в выпусках газеты и других годов – 2004, 2006, 2010, 2018, 2020 и многих других.

УГМУ регулярно организует мероприятия, направленные на поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и ветеранов труда. В рамках университета действуют волонтерские отряды, которые не только заботятся о ветеранах, но и записывают их воспоминания, создавая уникальный архив устной истории.

Университет продолжает развивать новые формы патриотической работы. Студенты и преподаватели также активно поддерживают акции, такие как «Бессмертный полк», и организует собственные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Все рассмотренные факты патриотического воспитания вуза подтверждает анкетирование и анализ полученных ответов. Большинство опрошенных (85%) считают себя патриотами своей страны, что свидетельствует о высоком уровне национального самосознания. При этом 70% студентов отметили, что испытывают гордость за успехи страны на международном уровне, а 65% регулярно следят за новостями, связанными с событиями в стране. Эти данные подчеркивают вовлеченность студентов в общественную жизнь и интерес к происходящему. Однако лишь 40% респондентов знают текст государственного гимна наизусть, что указывает на недостаточное внимание к символике и традициям. В то же время 75% студентов считают важным изучение истории своей страны, а 80% поддерживают проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, что говорит о сохранении исторической памяти. При этом только 50% опрошенных участвовали в акциях памяти, таких как "Бессмертный полк", что может быть связано с недостатком возможностей или информации.

На основе проведенного анкетирования среди студентов были составлены две круговые диаграммы, отражающие распределение ответов по двум блокам вопросов. Первый блок включал вопросы, связанные с общим отношением и вовлечением к патриотизму. Второй блок был сосредоточен на вопросах, касающихся Великой Отечественной войны и уровня уважения к солдатам.

Согласно первой диаграмме, 57,7% респондентов дали положительные ответы на вопросы первого блока, что свидетельствует о высоком уровне патриотических настроений среди студентов. Однако 27,2% ответов были нейтральными или затруднительными, что может указывать на недостаточную информированность или неоднозначное отношение к некоторым аспектам патриотизма. Лишь 15,2% ответов были отрицательными, что подчеркивает общую позитивную тенденцию.

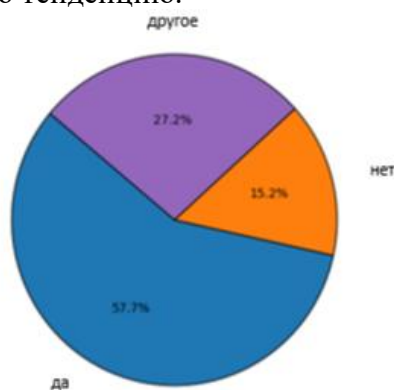


Рис. 1. Соотношение ответов по первому блоку анкеты

Вторая диаграмма показывает, что 73,2% студентов положительно ответили на вопросы, связанные с Великой Отечественной войной и памятью о ней. Это говорит о глубоком уважении к историческому наследию и подвигам предков. Тем не менее, 15,3% ответов были нейтральными или затруднительными, а 11,5% — отрицательными, что может указывать на необходимость более активного вовлечения студентов в мероприятия, связанные с исторической памятью.

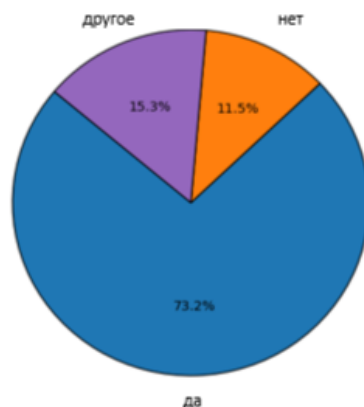


Рис. 2. Соотношение ответов по второму блоку анкеты

ВЫВОДЫ

1. Вузы, как центры образования и воспитания, играют ключевую роль в формировании гармоничной и ответственной личности. Они создают условия для развития патриотизма, гражданской сознательности и активной социальной позиции студентов через образовательные программы, просветительские мероприятия и волонтерские инициативы.

2. Уральский государственный медицинский университет остается верен своим традициям, продолжая воспитывать студентов не только как высококвалифицированных специалистов, но и как настоящих патриотов своей страны.

3. Результаты анкетирования и анализ диаграмм подтверждают, что большинство студентов УГМУ демонстрируют высокий уровень патриотизма и уважения к истории своей страны. Однако наличие значительного количества нейтральных и затруднительных ответов подчеркивает важность дальнейшей работы по укреплению патриотического образования и вовлечению студентов в социально значимые проекты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ковтун, О. П. Вклад Уральского государственного медицинского университета в развитие здравоохранения, медицинской науки и образования / О.П. Ковтун, Ю.П. Чугаев // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. № 1-2. – 2020.
2. Скоромец, Н. М. Роль музея истории УГМА в патриотическом и профессиональном образовании студентов / Н.М. Скоромец, Н.Г. Семенова // Актуальные вопросы здоровья населения и регионального здравоохранения: сборник научных трудов. – 2003.
3. Бычков, Д. Уральский медик. 2005. № 4 (1626). – 2014.
4. Лизунова, Н. А. Вклад медицинских работников города Екатеринбурга в Великую Победу / Н.А. Лизунова // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2020. – Т. 2. – №. 2 (29). – С. 38-40.
5. Вклад ученых, студентов и выпускников Свердловского медицинского института в победу в Великой Отечественной войне / А.В. Лизунов, А.Н. Маркова, А.А. Скоромец, Н.М. Скоромец // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Сборник статей I Международной (71 Всероссийской) научно-практической конференции молодых ученых и студентов, 13-15 апреля 2016 г. Т. 2. – ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2016.
6. Кутепов, С. М. Страницы истории кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии СГМИ-УГМУ (к 130-летию со дня рождения ВД Чаклина) / С.М. Кутепов, З.И. Горбунова // Уральский медицинский журнал. – 2022. – Т. 21. – № 2. – С. 38-42.
7. Цветков, А. И. Актуальные проблемы патриотического воспитания будущих врачей / А.И. Цветков, А.Л. Устинов // Electronic scientific magazine "System integration in public health services". – 2022. – С. 80.

Сведения об авторах

К.А. Тимофеева* - студент

А.В. Медведевских* - студент

В.А. Трифонов - старший преподаватель

Information about authors

К.А. Timofeeva* - Student

А.В. Medvedevskikh* - Student

В.А. Trifonov - Senior Lecturer

* Автор ответственный за переписку (Corresponding author):

kris09022005@gmail.com