

3. Мандриков В.Б. Физическая культура как средство адаптации студентов / В.Б. Мандриков, И.А. Ушакова, Н.В. Замятина // Сборник трудов Всероссийской научно– практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи студенческого спорта». – Саратов. – 2019. – С. 505– 509.
4. Соколова, А.Д. Изменение эмоционального состояния студентов в ходе учебного процесса / А.Д. Соколова, М.О. Рыжкова, Т.И. Жумакова, [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3 Вып. 4. – С. 556– 559.
5. Чижиков А.В. Стресс как способ достижения результата в спорте / А.В. Чижиков // National Science. – 2023. – № 8. – С. – 12– 21.
6. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности: специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика»: диссертация доктора псих. наук / Дикая Лариса Григорьевна; Институт психологии РАН – Москва, 2002. – 342 с.
7. Методика Осгуда, или метод семантического дифференциала. – URL: https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&encode (дата обращения: 10.09.2024). Текст: электронный.

Сведение об авторах

К.А. Гуманюк – студент

З.М. Коваленко – студент

Н.В. Рыбченко* – студент

П.В. Бородин – кандидат педагогических наук, доцент

В.Г. Тютюков – доктор педагогических наук, профессор

Information about the authors

K.A. Gumanyuk – Student

Z.M. Kovalenko – Student

N.V. Rybchenko* – Student

P.V. Borodin – Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor

V. G. Tyutyukov – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

nikitos.poroz444@gmail.com

УДК 159.953.5

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИСТЕМ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Гуманюк Кирилл Алексеевич, Рыбченко Никита Витальевич, Соломенко Наталья Ивановна

Кафедра иностранных языков

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России

Хабаровск, Россия

Аннотация

Введение. В научной работе акцентируется внимание на влиянии интерактивных систем на восприятие и развитие зрительной памяти. **Цель исследования** – оценить влияния интерактивной бот системы на сокращения времени развития зрительной памяти и восприятия информации. **Материал и методы.** Показателем эффективности исследования является полученная статистика, выраженная в сравнении результатов входного тестирования, представленная в бумажной форме, и итогового тестирования, созданного при помощи интерактивной бот системы, включающая в себя различные объединения знаковых систем способов визуализации на основе экзаменационных материалов по дисциплине «Биоорганическая химия». **Результаты.** В исследование приняли участие 61 человек, для анализа была сформирована выборка из трех групп, включающая 24 лучших результата. Группа X1 – Улучшение результатов на 17,5%, группа X2 – Улучшение результатов на 42,6%, группа X3 – Улучшение результатов на 1,2%. **Выводы.** методика развития зрительной памяти при помощи интерактивной бот системы, показала свою эффективность.

Ключевые слова: психология, восприятие, визуализация, зрительная память, компьютеризация, интерактивные системы, бот, химия.

INFLUENCE OF INTERACTIVE SYSTEMS ON THE EFFICIENCY OF INFORMATION PERCEPTION.

Gumanyuk Kirill Alekseevich, Rybchenko Nikita Vitalyevich, Solomenko Natalia Ivanovna

Department of Foreign Languages

Far Eastern State Medical University

Khabarovsk, Russia

Abstract

Introduction. The scientific study focuses on the influence of interactive systems on the perception and development of visual memory. **The aim of the study** is to assess the impact of an interactive bot system on reducing the time required to develop visual memory and enhance information perception. **Material and methods.** The effectiveness of the study was measured using statistical data derived from a comparison of entry test results, conducted in paper format, and final test results, generated via an interactive bot system. The tests incorporated integrated combinations of symbolic systems and visualization methods based on exam materials from the discipline "Bioorganic Chemistry." **Results.** The study involved 61 participants, with a sample of three groups formed from the 24 best results. Group X1 showed a 17.5% improvement, Group X2 demonstrated a 42.6% improvement, and Group X3 exhibited a 1.2% improvement. **Conclusions.** The methodology for developing visual memory using the interactive bot system proved effective.

Keywords: psychology, interactive systems, perception, visualization, visual memory, computerization, bot, chemistry.

ВВЕДЕНИЕ

Память играет важнейшую роль в жизни человека. Наша психика не только получает непосредственную информацию об окружающем мире при помощи органов чувств и благодаря мышлению, но и хранит накапливается. В течение жизни мы узнаем что-то новое и сохраняем информацию благодаря памяти. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшим познавательным процессом.

С точки зрения физиологии, память представляет собой образование и закрепление временных связей в коре головного мозга, способных актуализироваться под воздействием различных раздражителей. Процессы памяти обеспечиваются сложной системой отделов головного мозга, слаженно работающих вместе [1,2].

Визуализация, являясь сложным психическим процессом мозговой активности, стимулирует развитие зрительной памяти, ассоциативного и логического мышления обучающихся, при этом наибольший эффект достигается с использованием методов визуализации информации [3].

Замечено, что цифровые технологии оказывают негативное влияние на чтение и восприятие информации, но не смотря на отрицательное воздействие, компьютеризация способствует ускорению образовательных и не только процессов жизни общества, стимулируя творческую деятельность в достаточно активной фазе за счёт мультимедийных технологий. Объединение различных знаковых систем, таких как, текста, изображений, видео и звуковых эффектов, широко применяется в различных учебных и научно-популярных изданиях.

Благодаря визуализации появились возможности представлять большие объемы данных в лаконичной, удобной, логической форме, что в свою очередь способствовало повышению уровня восприятия информации [4].

Реализация данной цели возможна при решения последующих задач:

1. Структуризация информации из различных проверенных источников.
2. Визуализация информации из различных проверенных источников.
3. Создания интерактивной системы – Telegram бота с необходимым базисом знаний.
4. Оценка исходного уровня знаний студентов.
5. Предоставление доступа студентам к Telegram боту с необходимым базисом знаний.
6. Анализ полученных данных.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Структуризация информации из различных проверенных источников.

Выполнение данной задачи оказалось возможным при помощи использования различной научной литературы, методических пособий, рекомендуемых к использованию преподавательским составом кафедры «химии». В частности, были использованы следующие материалы: «Биоорганическая химия в вопросах и ответах».

Визуализация информации из различных проверенных источников.

Реализация этой цели происходила при помощи иллюстрирования различных примеров протекания цепочек химических реакций; молекулярных, структурных, сокращенных,

электронных формул соединений из научной литературы, методических пособий и ранее упомянутой литературе.

Создания интерактивной системы – телеграм бота с необходимым базисом знаний.

Воплотить текущего этапа возможно удалось при помощи создания узконаправленного бота через систему мгновенного обмена сообщениями Telegram.

Для создания бота в Telegram с использованием наиболее удобного и простого для данной задачи языка программирования Python и библиотеки для создания бот–систем Aiogram нам потребовалось выполнить следующие шаги:

1. Установите Aiogram, используя менеджер пакетов (программного обеспечения, позволяющего управлять процессом установки, удаления, настройки и обновления различных компонентов программного обеспечения) pip
2. Создание нового бота в Telegram, следуя инструкциям на сайте Telegram.
3. Создание нового файла Python и импортируйте необходимых модулей:
4. Инициализация бота и диспетчер:
5. Создание обработчика для команд бота. Например, создание обработчика для команды «/start».
6. Запуск бота.
7. Запуск скрипта bot.py и отправка сообщения своему боту в Telegram, с целью проверки работоспособности.

Интерфейс:

Стартовый экран.

Пользователю предоставляется поле для ввода команд, где он должен ввести «/start», чтобы начать работу с системой.

Главное меню.

Далее в контекстном меню после нажатия кнопки «Продолжить» пользователю предлагается сделать выбор из доступного списка, в который входят соединения различных химических классов.

Обучение написанию структурных формул.

Пользователю необходимо ввести имя соединения и его класс в контекстном меню. В зависимости от варианта ответа пользователь увидит соответствующее уведомление и получит возможность перейти к следующему заданию.

Конец использования.

Окончание использования программы не требует каких–либо особых действий. Для повторного использования вы можете использовать кнопку «домой» в интерактивном меню или использовать команду «/start» в поле.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка исходного уровня знаний студентов.

В добровольном тестировании приняли участие студенты первого курса лечебно–профилактического факультета с разным уровнем успеваемости. Всего протестирован 61 человек. Лучшие 24 полученных результата представлены в виде Таблицы 1.

Таблица 1.

Группа X ₁ (баллы)	Группа X ₂ (баллы)	Группа X ₃ (баллы)
8	7	10
6	7	7
7	6	9
9	6	7
7	6	9
6	8	7
9	9	
10	8	
10	5	
Среднее значение: 8	Среднее значение: 6.8	Среднее значение: 8.2

Предоставление доступа студентам к телеграм боту с необходимым базисом знаний. После оценки исходного уровня знаний, выборным группам было предложено в течение 7 дней использовать продукт нашей работы для оттачивания навыков зрительной памяти и восприятия информации.

Оценка конечного уровня знаний студентов.

Полученные лучшие результаты конечного тестирования удалось представить в виде Таблицы 2.

Таблица 2.

Группа X ₁ (баллы)	Группа X ₂ (баллы)	Группа X ₃ (баллы)
10	10	9
10	10	6
8	10	10
9	8	9
10	10	7
10	10	9
9	10	
9	10	
10	9	
Среднее значение: 8	Среднее значение: 6.8	Среднее значение: 8.2

ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам тестирования можно сделать вывод, о влиянии интерактивного роботизированного метода на развитие зрительной памяти и восприятия информации.

Для подтверждения этой точки зрения мы хотим обратимся к результатам тестирования, так, произошли следующие изменения:

Группа X₁ – оценка изменена с 8 до 9,4. Улучшение результатов на 17,5%.

Группа X₂ – оценка изменена с 6,8 до 9,7. Улучшение результатов на 42,6%.

Группа X₃ – оценка изменена с 8,2 на 8,3. Улучшение результатов на 1,2%.

Можно сказать, что участники первой и второй групп увеличили свои результаты, в отличие от третьей группы, где они изменились незначительно. Это может быть связано с несоблюдением условий эксперимента по использованию бота.

Можно говорить о увеличении показателя общего среднего балла, это связано с тем, что использование визуализации может стимулировать активное восприятие информации, а также использование медиаконтента, визуальных презентаций и других графических материалов может помочь в запоминании информации, благодаря созданию зрительных образов, и улучшить зрительную память.

ВЫВОДЫ

Таким образом, методика развития зрительной памяти и восприятия у первокурсников, на примере распознавания биоорганических соединений и выполнения тематических занятий при помощи интерактивной бот системы, показала свою эффективность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хацукова З. Х. Исследование особенностей развития слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста / З.Х. Хацукова, М.Т. Ногерова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №. 44. – С. 74– 77.
2. Зиновьев А.П. Особенности тренировки зрительной памяти у горнолыжников, специализирующийся на скоростных дисциплинах. / А.П. Зиновьев, Н.Д. Алексеевна // Психология и педагогика: методика и проблемы., Санкт – Петербург – 2022 год; – С.164– 167.
3. Краснопахтова Л. И. Визуализация как средство эффективного повышения уровня восприятия информации и обеспечения интенсификации обучения / Л. И. Краснопахтова, А. И. Танкаян //Интерактивная наука. – 2018. – №. 6 (28). – С. 34– 36.
4. Дашенко С. В. Способы улучшения восприятия визуальной информации / С.В. Дашенко, М.С. Буянов //Динамика развития системы военного образования. – 2023. – С. 80– 87.
5. Васильева, Е. Ю., Основы психологии для медицинских вузов. : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. – Москва : КноРус, 2020. – 152 с. – URL: <https://book.ru/book/934357> (дата обращения: 11.03.2024). – Текст : электронный.

Сведения об авторах

К.А. Гуманюк – студент

Н.В. Рыбченко* – студент

Н.И. Соломенко – кандидат филологических наук, доцент

Information about the authors

К.А. Gumanyuk – Student

N.V. Rybchenko* – Student

N.I. Solomenko – Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

nikitos.poroz444@gmail.com

УДК: 614.253.8

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И АДАПТАЦИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И УЛУЧШЕНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ В СТАЦИОНАРЕ

Гусева Алена Салаватовна, Галиулина Ольга Валерьевна

Кафедра теории и практики сестринского дела

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Тюмень, Россия

Аннотация

Введение. Сделан акцент на коммуникативных компетенциях, требующих дополнительной коррекции при подготовке специалистов в области медицины. Показатель качества жизни, связанный со здоровьем, обобщенно отражает степень адаптации человека к болезни и возможность выполнения привычных функций. При этом пациент рассматривается не только как субъект лечения, но и как личность, которая под влиянием болезни изменяется и возвращается в социум в другом статусе – статусе больного человека. Рассмотрены коммуникативные компетенции медицинских работников и их роль в улучшении качества жизни пациентов.

Цель исследования – определить, на сколько изменилось качество жизни пациентов офтальмологического и травматологического профиля, перенёвших стационарное лечение, и изучить роль коммуникативных компетенций медицинского персонала в улучшении качества жизни пациентов. **Материал и методы.** В исследовании применены теоретический, аналитический и статистический методы. Проведена диагностика качества жизни у больных с травматологической и офтальмологической патологией по «Шкале объективизации качества жизни больных с психосоматическими заболеваниями», разработанной в 2006 году Сидоровым П.И., Соловьёвым А.Г. и Новиковой И.А. Проведено социологическое исследование коммуникативных компетенций на основании анонимного анкетирования пациентов и медицинского персонала ГБУЗ «ОКБ» №2 г. Тюмени.

Результаты. Оценивая качество жизни пациентов офтальмологического профиля и травматологического профиля выявили, что значительное количество опрошенных оценивают свое состояние удовлетворительно и считают, что смогут после стационара адаптироваться в повседневной жизни. Врачи, оценивая респондентов делают иную оценку их качества жизни, что наглядно демонстрирует недооценку или переоценку своего качества жизни пациентами. **Выводы.** Особая роль отводится коммуникативным компетенциям медицинских работников, которым необходимо установить с пациентом правильный уровень отношений, позволяющий усилить комплаентность к лечению и в дальнейшем адаптацию к повседневной жизни.

Ключевые слова: качество жизни, коммуникативные компетенции, адаптация комплаентность к лечению, медицинские работники, пациенты.

THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE AND VITAL ACTIVITY OF PATIENTS AFTER HOSPITAL TREATMENT AND REDUCING THE TIME OF ADAPTATION IN EVERYDAY LIFE

Guseva Alena Salavatovna, Galiulina Olga Valerievna

Department of Theory and Practice of Nursing

Tyumen State Medical University

Tyumen, Russia

Abstract

Introduction. The emphasis is placed on communicative competencies that require additional correction in the training of specialists in the field of medicine. The health-related quality of life indicator generally reflects a person's degree of adaptation to illness and the ability to perform habitual functions. In this case, the patient is considered not only as a subject of treatment, but also as a person who, under the influence of the disease, changes and returns to society in a different status – the status of a sick person. The communicative competencies of medical workers and their role in improving the quality of life of patients are considered. **The aim of this study** is to determine how much the quality of life of ophthalmological and traumatological patients who have undergone inpatient treatment has changed, and to study