

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная терапия : руководство для врачей / А. Л. Вёрткин. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 768 с.

5. Дживанян, А. В. Первая помощь : учебное пособие / А. В. Дживанян, И. А. Каторкин, А. С. Грачев. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. - 224 с.

Сведения об авторах

Т.О. Петрова* – студент

О.С. Мулярчик – старший преподаватель

Information about the authors

T.O. Petrova* – Student

O.S. Mulyarchik – Senior Lecturer

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

tanapetrova954@gmail.com

УДК 616.98

ЧТО ЗНАЮТ ПЕДАГОГИ ОБ АЛГОРИТМЕ ДЕЙСТВИЙ ПРИ УКУСАХ СОБАКИ, ПЧЕЛЫ И ЗМЕИ?

Петрова Татьяна Олеговна, Мулярчик Ольга Сергеевна

Кафедра поликлинической педиатрии

Гродненский государственный медицинский университет

Гродно, Республика Беларусь

Аннотация

Введение. Безопасность детей в образовательных учреждениях является приоритетной задачей... **Цель исследования.** Оценить знания педагогов алгоритма действий при укусах собаки, пчелы, змеи. **Материал и методы.** На базе Google-форм проведено добровольное анонимное анкетирование 48 педагогов г. Гродно... **Результаты.** Установлено, что в случае укуса неизвестной собаки 89,6% респондентов будут промывать рану мыльным раствором, и обязательно обратятся за медицинской помощью... **Выводы.** Таким образом большинство педагогов неправильно осведомлены об алгоритме действий ...

Ключевые слова: алгоритм, укусы, собака, пчела, змея.

WHAT DO TEACHERS KNOW ABOUT THE ALGORITHM OF ACTIONS IN CASE OF DOG, BEE AND SNAKE BITES?

Petrova Tatyana Olegovna*, Mulyarchik Olga Sergeevna

Department of Outpatient Pediatrics

Grodno State Medical University

Grodno, Republic of Belarus

Abstract

Introduction. Child safety in educational institutions is a priority task... **The aim of the study.** To assess teachers' knowledge of the algorithm of actions in case of dog, bee, and snake bites. **Materials and methods.** A voluntary anonymous survey of 48 teachers in Grodno was conducted using Google forms... **Results.** It was found that in the case of a bite from an unknown dog, 89.6% of respondents will wash the wound with soapy water and will definitely seek medical help... **Conclusions.** Thus, most teachers are incorrectly informed about the algorithm of actions...

Keywords: algorithm, bites, dog, bee, snake.

ВВЕДЕНИЕ

Безопасность детей в образовательных учреждениях является приоритетной задачей. Педагоги, проводящие большую часть времени с учащимися, играют ключевую роль в обеспечении своевременной помощи при травмах и несчастных случаях[1,2,3]. Однако, эффективное оказание первой помощи требует не только базовых знаний, но и четкого понимания алгоритма действий в различных экстренных ситуациях, включая укусы животных и насекомых [4,5].

Цель исследования - оценить знания педагогов алгоритма действий при укусах собаки, пчелы, змеи.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

На базе Google-форм проведено добровольное анонимное анкетирование 48 педагогов г. Гродно. Обработка данных проводилась с использованием программ Microsoft Office Excel 2015 и STATISTIKA 10.0 (SNAAXAR207F394425FA-Q). Используются методы описательной статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Установлено, что в случае укуса неизвестной собаки 89,6% респондентов будут промывать рану мыльным раствором, и обязательно обратятся за медицинской помощью; 10,4% - при неглубокой ране промоют ее мыльным раствором и не станут обращаться за медицинской помощью.

Получено, что прививаться от бешенства после укуса неизвестной собаки считают обязательным 81,3% опрошенных; 18,8% считают, что прививаться не обязательно.

Выявлено, что удаление жала после укуса пчелы 89,6% проведут с помощью пинцета; 8,3% - путем соскабливания ногтем; 2,1% не будут его удалять.

Выяснено, что при оказании первой помощи после укуса змеи 56,3% респондентов прибегнут к отсасыванию яда из раны; 81,3% наложат жгут или тугую повязку выше места укуса; 27,1% - обездвижат укушенную конечность; 10,4% - будут делать надрезы в месте укуса; 8,3% - прижгут место укуса; 4,2% - обязательно снимут все украшения с конечностей, если укус произошел в область руки или ноги; 2,1% - не знают, что делать в данной ситуации.

ВЫВОДЫ

Таким образом большинство педагогов неправильно осведомлены об алгоритме действий при укусе змеи, а также укусе пчелы, что требует повышения информированности педагогов в данных вопросах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, М. В. Первая помощь : учебное пособие для медицинских колледжей / М. В. Александров, П. В. Иванов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2024. – 256 с.
2. Багненко, С. Ф. Первая помощь : учебник для студентов учреждений высшего образования / С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткин, М. Ш. Хубутя. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7450-0.
3. Бояринцев, В. В. Первая помощь при неотложных состояниях : учебное пособие / В. В. Бояринцев, И. Н. Лейдерман. – Екатеринбург : УГМУ, 2022. – 160 с.
4. Вёрткин, А. Л. Неотложная терапия : руководство для врачей / А. Л. Вёрткин. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 768 с.
5. Дживанян, А. В. Первая помощь : учебное пособие / А. В. Дживанян, И. А. Каторкин, А. С. Грачев. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. - 224 с.

Сведения об авторах

Т.О. Петрова* – студент

О.С. Мулярчик – старший преподаватель

Information about the authors

T.O. Petrova* – Student

O.S. Mulyarchik – Senior Lecturer

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

tanapetrova954@gmail.com

УДК 616.155.194

СЛОЖНЫЙ СЛУЧАЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕГО ЭТИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА АНЕМИИ У НОВОРОЖДЕННОГО

Портнягина Софья Алексеевна, Плотникова Инга Альбертовна

Кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Анемия у новорожденных является важной клинической проблемой, требующей внимательного подхода к диагностике и лечению. Сложность определения этиологического фактора анемии у новорожденных обусловлена множеством возможных причин. **Цель исследования** - определение ведущего этиологического