

Сведения об авторах

Е.Е. Шадт – студент

В.А. Матюшина – студент

К.А. Гаврилова – старший преподаватель

Information about the authors

E.E. Shadt – Student

V.A. Matyushina – Student

K.A. Gavrilova – Senior Lecturer

Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

shadt.liza123@mail.ru

УДК: 614.23

УРОВНИ УЧЕБНЫХ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА»

Шibaкова Ксения Евгеньевна, Ханоянц Нина Арсеновна, Каминская Людмила Александровна
Кафедра биохимии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Выбор медицинской профессии зависит и происходит с участием многих факторов. Немаловажную роль играют склонность к медицине, социальный статус профессии врача, успешность при изучении учебных дисциплин биологического и химического профиля, высокая эмпатия, семейные традиции. Эти перечисленные факторы способствуют созданию стремления к обучению в медицинском вузе. **Цель исследования** – уровни учебных мотиваций студентов второго курса специальности стоматология при изучении дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта». **Материал и методы.** Проведён на платформе Google Forms анкетный анонимный опрос 113 студентов 2 курса стоматологического факультета (55% от общего числа обучающихся на 2 курсе). Результаты анкетирования обработаны в программе Microsoft Excel. **Результаты.** Результаты ответов на вопросы 1 – 10 (% от общего числа) в группах студентов с различным мнением (высокие (4 и 5) и низкие (0 – 2) баллы). Парные корреляции со значениями r от 0,6 до 0,88 существуют между ответами на вопросы 1/2, 1,5, 1/9, 1/10, 2/5, 2/6, 2/9, 2/10, 3/4, 3/5, 5/6, 5/9, 5/10, 6/9, 6/10, 8/9, 8/10, 9/10. Расчеты совместимости мнений выявили наличие связей (% совместимости) в ответах на следующие вопросы: 3/4 (78), 5/7 (50), 7/10 (50). **Выводы.** Полученные результаты анкетирования показали, что студенты 2 курса стоматологического факультета недостаточно понимают значение медико – биологической науки биохимии в профессиональной подготовке врача. Основным путем повышения мотивации заключается в том, чтобы студенты увидели и поняли на примере научных статей в отечественных и зарубежных стоматологических журналах применение и необходимость тех биохимических знаний, которые они получают в учебном процессе.

Ключевые слова: мотивация, биохимия, стоматология, студенты, врач, анкетирование.

LEVELS OF EDUCATIONAL MOTIVATIONS OF SECOND-YEAR STUDENTS OF THE SPECIALTY OF DENTISTRY IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «BIOLOGICAL CHEMISTRY – BIOCHEMISTRY OF THE ORAL CAVITY»

Shibakova Ksenia Evgenyevna, Khanoiants Nino Arsenovna, Kaminskaya Lyudmila Alexandrovna
Department of Biochemistry

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The choice of a medical profession depends and takes place with the participation of many factors. An important role is played by an aptitude for medicine, the social status of the medical profession, success in studying academic disciplines of biological and chemical profile, high empathy, and family traditions. These listed factors contribute to the creation of a desire to study at a medical university. **The aim of the study** is the levels of educational motivations of second-year students of the specialty dentistry in the study of the discipline «Biological chemistry – biochemistry of the oral cavity». **Material and methods.** An anonymous questionnaire survey of 113 2nd – year students of the Faculty of Dentistry (55% of the total number of 2nd – year students) was conducted on the Google Forms platform. The survey results were processed in Microsoft Excel. **Results.** Results of answers to questions 1 – 10 (% of the total number) in groups of students with different opinions (high (4 and 5) and low (0 – 2) scores). Paired correlations with r values from 0.6 to 0.88 exist between the answers to the questions 1/2, 1,5, 1/9, 1/10, 2/5, 2/6, 2/9, 2/10, 3/4, 3/5, 5/6, 5/9, 5/10, 6/9, 6/10, 8/9, 8/10, 9/10. Calculations of the compatibility of opinions revealed the presence of links (% compatibility) in answers to the following questions: 3/4 (78), 5/7 (50), 7/10 (50). **Conclusions.** The results of the questionnaire survey showed that 2nd year students of the Faculty of Dentistry do not sufficiently understand the significance of medical-biological science biochemistry in the professional preparation of a doctor. The main way of increasing motivation lies in the fact that students see and understand on the example of scientific articles in domestic and foreign dental journals the application and necessity of those biochemical knowledge that they receive in the educational process.

compatibility) in the answers to the following questions: 3/4 (78), 5/7 (50), 7/10 (50). **Conclusions.** The survey results showed that the 2nd year students of the Faculty of Dentistry do not sufficiently understand the importance of the medical and biological science of biochemistry in the professional training of a doctor. The main way to increase motivation is for students to see and understand, using the example of scientific articles in domestic and foreign dental journals, the application and necessity of the biochemical knowledge they receive in the educational process.

Keywords: motivation, biochemistry, dentistry, students, doctor, questionnaire.

ВВЕДЕНИЕ

Выбор медицинской профессии зависит и происходит с участием многих факторов. Немаловажную роль играют склонность к медицине, социальный статус профессии врача, успешность при изучении учебных дисциплин биологического и химического профиля, высокая эмпатия, семейные традиции. Эти перечисленные факторы способствуют созданию стремления к обучению в медицинском вузе. Синонимом стремления является популярный термин «мотив, мотивация» [1]. С психолого–педагогической точки зрения стремление можно рассматривать как источник учебной мотивации. Учебная мотивация определяется несколькими важными факторами: содержанием самой учебной деятельности и внеучебными мотивами, например, социальными, связанными с предполагаемой дальнейшей профессиональной деятельностью [2]. Пять доминирующих компонентов мотивации в обучении: было выявлено при обследовании студентов Ставропольского государственного медицинского университета: стать высококвалифицированным специалистом. получить интеллектуальное удовлетворение и глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности [3].

Анализ структуры учебной мотивации при обследовании студентов 2 – го и 5 – го курсов лечебного факультета Курского государственного медицинского университета также выявил преобладание мотивации на получение знаний и значимое обогащение целей в будущем. Отмечено, что мотивационный процесс получения врачебной профессии сопровождается повышением общей осмысленности жизни [4]. Для всех отраслей медицины и практической врачебной деятельности необходимым является изучение причин возникновения патохимических изменений на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях. Современное развитие научных и практических направлений стоматологии [5] опирается на то, что заболевания полости рта любой этиологии связаны и влияют на состояние всех органов и систем организма и всегда сопровождаются изменением качественных и количественных биохимических процессов, и показателей

Цель исследования – уровни учебных мотиваций студентов второго курса специальности стоматология при изучении дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта».

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Проведен на платформе Google Forms анкетный анонимный опрос 113 студентов 2 курса стоматологического факультета (55% от общего числа обучающихся на 2 курсе), гендерный фактор при анализе результатов не учитывался. Анкета состояла из 10 вопросов, список которых приведен в Таблице 1, ответ на каждый, в зависимости от мнения и значимости для респондента, оценивался от 0 до 5 баллов. В Таблице 2 представлены результаты ответов (% от общего числа) в двух группах: группа 1 – высокие баллы, группа 2 – низкие баллы. Результаты анкетирования обработаны в программе Microsoft Excel STATISTICA: Анализ результатов проведен на основании расчетов значений средних баллов для каждого ответа, привлечения метода парных корреляций и совместимости результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 1.

Вопросы анкетирования и средние баллы оценивания респондентами.

	Содержание вопроса	Средний балл
1	Биохимия необходима в профессиональной деятельности медика с высшим образованием?	3,81
2	Биохимия необходима в образовании врача – стоматолога?	3,25

3	Оцените свое желание получить медицинское образование	4,75
4	Оцените свою мотивацию (желание) стать врачом – стоматологом	4,43
5	Оцените свое стремление (мотивацию) изучения биохимии для получения медицинского образования	3,24
6	Оцените свою возможность сдать экзамен по биохимии	2,93
7	Оцените свою возможность получить автомат по биохимии	3,16
8	Оцените желание участвовать в научных исследованиях (НИРС)	1,96
9	Оцените свое стремление (мотивацию) изучения биохимии для получения профессии стоматолога	3,37
10	Мне нравится содержание дисциплины биохимии	3,77

Результаты ответов на вопросы 1 – 10 (% от общего числа) в группах студентов с различным мнением (высокие (4 и 5) и низкие (0 – 2) баллы).

Таблица 2.

Соотношение результатов ответов

№ Вопросы	Соотношение результатов ответов (% от общего числа)		№№ Вопросы	Соотношение результатов ответов (% от общего числа)	
	группа 1 – баллы (4, 5)	группа 2 – баллы (0 – 2)		группа 1 – баллы (4, 5)	группа 2 – баллы (0 – 2)
1	66,4	8,9	6	34,5	20,4
2	54,8	10,6	7	57,5	23
3	97,3	1,8	8	22,1	41,6
4	96,5	0,9	9	48,7	14,2
5	45,1	10,6	10	47,8	17,7

Примечание: содержание вопросов № 1 – 10 соответствует вопросам в табл.1

Парные корреляции со значениями r от 0,6 до 0,88 существуют между ответами на вопросы 1/2, 1,5, 1/9, 1/10, 2/5, 2/6, 2/9, 2/10, 3/4, 3/5, 5/6, 5/9, 5/10, 6/9, 6/10, 8/9, 8/10, 9/10. Расчеты совместимости мнений выявили наличие связей (% совместимости) в ответах на следующие вопросы: 3/4 (78), 5/7 (50), 7/10 (50).

ОБСУЖДЕНИЕ

Все студенты высоко оценили (Таблица 1, баллы от 0 до 5) свое стремление получить медицинское образование (4,75 балла), стать врачом стоматологом (4,43 балла), совместимость ответов составила 78%. Студенты, в целом, понимают необходимость биохимии в профессиональной деятельности медика с высшим образованием (3,81 балла), оценки 4 и 5 поставили 75% опрошенных. Стремление изучать биохимию для своего профессионального образования респонденты выражено величиной 3,37 балла, но содержание дисциплины биохимия их привлекает больше, величина 3,77 балла (статистически достоверного различия оценок в этой паре нет). Студенческое стремление участвовать в научных исследованиях низкое (1,96 балла), оценки 4 и 5 поставили 22% опрошенных. Свою возможность сдать экзамен по биохимии студенты выразили величиной в 2,93 балла (оценки 4 и 5 поставили 34,5%), а получить «автомат» без сдачи экзамена – 3,16 балла (оценки 4 и 5 у 65% анкетированных). Совместимость ответов низкая, только 17% участников, выразили одинаковую уверенность (баллы 4 и 5 в ответах на оба вопроса). При сравнении ответов студентов в группах с различным мнением (Таблица 2) четко прослеживаются отличия. В ответах на вопросы 3, 4 баллы 4 и 5 поставили соответственно 97,35 и 96,5% опрошенных, и этим подтвердили высокую мотивацию приобретения медицинского образования и специальности стоматолога. Необходимость биохимии в профессиональной деятельности медика с высшим образованием и врача – стоматолога высокую мотивацию (баллы 5 и 4) проявили около половины опрошенных – соответственно 66,4% и 54,8%, негативное мнение невысокое – примерно 10%, а остальные студенты заняли нейтральную позицию, поставив 3 балла. В ответах на вопрос 6 «оценить свою возможность сдать экзамен по биохимии» мнения

разделились на три части: уверенных – 34%, неуверенных – 20%, и вновь студентов с неопределенной позицией – 50%.

В обследовании, проведенном ранее на кафедре биохимии [6] среди студентов стоматологов 2 курса, 74% опрошенных считали, что изучаемый предмет создает теоретические основы для изучения клинических дисциплин, но 26% утверждали, что биохимия – это учебный предмет, который необходимо сдать и можно забыть. Среди опрошенных 64% респондентов отметили, что предмет необходим для врача, а 22% имели мнение, что данный предмет в практике стоматолога не пригодится. Соответственно в нашем исследовании эти ответы составили 56% и 16% от общего числа участников.

ВЫВОДЫ

1. У студентов 2 курса стоматологического факультета достаточно высокие мотивации получения медицинского образования и профессии стоматолога (соответственно 4,75 и 4,43 балла из 5 максимально возможных)

2. Содержание дисциплины биохимия нравится 48% и не нравится 14%, (общий балл оценки 3,77), стремление изучать биохимию участники анкетирования оценили 3,37 балла, высокие баллы 4 и 5 поставили 44,7%, низкие баллы – 17,7%.

Полученные результаты анкетирования показали, что студенты 2 курса стоматологического факультета недостаточно понимают значение медико – биологической науки биохимии в профессиональной подготовке врача. Основной путь повышения мотивации заключается в том, чтобы студенты увидели и поняли на примере научных статей в отечественных и зарубежных стоматологических журналах применение и необходимость тех биохимических знаний, которые они получают в учебном процессе. Использование тестовых заданий и ситуационных разного уровня с использованием примеров из практической стоматологии также будут способствовать повышению мотивации и уверенности в сдаче экзамена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.

1. АГРАНТ. Стремление: глоссарий терминов. – Текст: электронный. – URL: <https://agrant.ru/kb/glossary/effort?ysclid=m42ut6h6rj99972332> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Матюхина, М.В. Мотив учения учащихся с различным уровнем успеваемости / М.В. Матюхина // Грани познания. – 2021 – 4 (75). – С. 54 – 60.
3. Агранович, Н.В. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ / Н.В. Агранович, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2 – 2.
4. Есенкова, Н.Ю. Особенности мотивационных процессов и их влияние на удовлетворенность студентов медицинского вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – №112.
5. Ронь, Г.И. Основные этапы развития научного направления стоматологии на Среднем Урале / Г.И. Ронь, С.С. Григорьев. // Истоки и перспективы отечественной стоматологии. / В плане зрения – средний Урал.М. – Тверь ООО «Издательство Триада», 2018. – С.16 – 21.
6. Каминская, Л.А. Преподавание дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта» в оценке различных малых групп студентов стоматологического факультета (печэлектр) / Л.А. Каминская // Международный научный журнал «EDUCATIO». – 2015. – №3(10). – С.13 – 16

Сведения об авторах

К.Е. Шибакова* – студент

Н.А. Ханоянц – студент

Л.А. Каминская – кандидат химических наук, доцент

Information about the authors

K.E. Shibakova* –Student

N.A. Khanoians – Student

L.A. Kaminskaya – Candidate of Sciences (Chemistry), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

shibakpova2424@gmail.com