

УДК: 614.8.084

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ КАТАСТРОФ

Гусева Алина Владиславовна, Антонов Сергей Иванович

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Медицинские работники играют ключевую роль в ликвидации последствий катастроф, включая природные бедствия, техногенные аварии и эпидемии. **Цель исследования** – оценить эффективность существующих программ, направленных на подготовку медицинских работников к действиям в случае катастроф. **Материал и методы.** Исследование было проведено на базе медицинского учреждения, задействованных в подготовке медицинских работников. **Результаты.** В ходе исследования были получены следующие результаты: Анализ программ обучения: оказалось, что большинство программ подготовки акцентируют внимание на теории, что ограничивает возможность практического применения знаний в реальных ситуациях. **Выводы.** Эффективная подготовка медицинских работников к работе в условиях катастроф требует интеграции теоретических и практических компонентов.

Ключевые слова: медицинские работники, катастрофа, подготовка.

EDUCATION AND TRAINING OF MEDICAL WORKERS TO WORK IN DISASTER SITUATIONS

Guseva Alina Vladislavovna, Antonov Sergey Ivanovich

Department of Pediatric Surgery

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Medical professionals play a key role in disaster management, including natural disasters, man – made accidents, and epidemics. **The aim of the study** is to evaluate the effectiveness of existing programs aimed at preparing medical professionals for disaster response. **Material and methods.** The study was conducted on the basis of a medical institution involved in the training of medical professionals. **Results.** The following results were obtained in the course of the study: Analysis of training programs: it turned out that most training programs focus on theory, which limits the possibility of practical application of knowledge in real situations.

Conclusions. Effective training of medical workers to work in disaster situations requires the integration of theoretical and practical components.

Keywords: medical workers, disaster, preparation.

ВВЕДЕНИЕ

Медицинские работники играют ключевую роль в ликвидации последствий различных катастроф, включая стихийные бедствия, техногенные аварии и эпидемии. Однако подобные события не только представляют угрозу жизни и здоровью людей, но и создают значительную нагрузку на медицинскую инфраструктуру. Реагирование на события такой серьезности требует от медицинского персонала определенных навыков и знаний, которые выходят за рамки стандартной медицинской практики. Это подчеркивает важность специализированного обучения для подготовки людей к чрезвычайным ситуациям [6,7]. С ростом числа и масштабов катастроф важность подготовки медицинских работников становится критической, поскольку они оказывают первую медицинскую помощь и могут реально спасти жизни людей. Исследования показывают, что наличие адекватной подготовки позволяет существенно сократить количество жертв и улучшить результаты медицинской помощи в экстренных ситуациях. Поэтому создание эффективных образовательных программ, учитывающих специфику возможных рисков, становится важным шагом к повышению готовности медицинских работников.

Цель исследования – оценить эффективность существующих программ, направленных на подготовку медицинских работников к действиям в случае катастроф. Таким образом, мы хотим увидеть показатели готовности и сделать важные выводы для выявления недостающих шагов, которые могут предотвратить эффективные действия во время катастроф. Мы также

приложили много усилий для разработки рекомендаций по совершенствованию существующих программ, чтобы они соответствовали современным стандартам и задачам. Исследование сосредоточено на необходимости разумной интеграции новых технологий в учебные программы и необходимости улучшения практической подготовки работников. Ожидается, что это поможет сформировать персонал, готовый действовать

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Исследование было проведено на базе медицинского учреждения, активно задействованного в подготовке медицинских работников. В работу вошли следующие ключевые элементы:

Анализ существующих программ обучения: мы провели детальный анализ содержания и структуры программ. Это включало как оценку теоретической части, так и практического обучения.

Опрос медицинских работников: Анкетирование сотрудников, которые прошли обучение по реагированию на катастрофы. Оценивались такие параметры, как удовлетворенность программой, усвоение навыков, восприятие реальных ситуаций и готовность к действию. Опрос охватывал широкий спектр тем, включая качество обучения, распределение времени между теорией и практикой, а также возможность применения полученных знаний в реальных условиях.

Мы рассматривали, как адаптация лучших практик в конкретном медицинском учреждении влияет на конечные результаты.

Методы обучения: Изучение конкретных случаев реагирования на катастрофы, где применялись знания и навыки, приобретенные в ходе подготовки. Эти случаи позволили глубже понять, какие элементы тренинга наиболее эффективны и как именно подготовка способствует успешной медицинской помощи в экстренных обстоятельствах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Анализ программ обучения: оказалось, что большинство программ подготовки акцентируют внимание на теории, что ограничивает возможность практического применения знаний в реальных ситуациях. Только небольшая часть программ включает специализированные тренировки в условиях, моделирующих катастрофы, что существенно снижает эффективность подготовки медиков.

Опрос: 67% участников опроса отметили, что необходимо увеличить время, отведенное на практическую подготовку. Это подчеркивает важность практических навыков в экстренной медицине. При этом только 35% участников остались довольны уровнем своей подготовки, что указывает на разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками.

Сравнительный анализ: Медицинские работники, прошедшие обучение в рамках интегрированных систем, показали гораздо лучшие результаты в реальных экстренных ситуациях. В отличие от них, у сотрудников с ограниченными возможностями подготовки наблюдается недостаток навыков, что приводит к медленному реагированию в критические моменты.

Методы обучения: Методы, используемые в исследовании, показали, что хорошо подготовленные команды способны быстрее восстанавливать порядок и предоставлять качественную медицинскую помощь в условиях катастроф. Это подтверждает, что отработка навыков в условиях, приближенных к реальным, критически важна для эффективного реагирования.

ОБСУЖДЕНИЕ

Подготовка медиков к работе в условиях катастроф – сложная задача, требующая комплексного подхода. Важно, чтобы обучение включало не только теорию, но и практические навыки, такие как симуляции реальных сценариев. Это помогает специалистам

лучше усваивать материал и готовиться к стрессовым ситуациям. Поскольку катастрофы могут произойти в любой момент и часто сопровождаются неопределенностью, критически важны навыки командной работы. В условиях ограниченных ресурсов медики должны быстро и эффективно взаимодействовать друг с другом, чтобы оказать максимальную помощь пострадавшим. Сегодня особенно актуально обновить учебные программы в медицинских учебных заведениях. В этих программах должны быть учтены современные технологии, такие как удаленные консультации для увеличения доступности помощи в отдаленных районах, а также использование дронов для доставки медицинских товаров, что значительно ускоряет процесс помощи и улучшает результаты лечения в экстремальных ситуациях.

ВЫВОДЫ

Эффективная подготовка медицинских работников к работе в условиях катастроф требует интеграции теоретических и практических компонентов, что позволит будущим специалистам более уверенно действовать в экстремальных условиях. Необходимо также развивать программы обучения, основанные на лучших мировых практиках, с акцентом на практическое применение полученных знаний в условиях реальной работы. Эти программы должны не только охватывать теоретические аспекты, но и предусматривать активные занятия и симуляции, что позволит учащимся накапливать опыт и уверенность. Кроме того, программы подготовки должны быть адаптированы к современным вызовам, включая использование новых технологий, таких как телемедицина, а также способствовать эффективной работе в многопрофильных командах, где специалисты различных областей могут объединить свои усилия для достижения общей цели – спасения жизней и оказания помощи пострадавшим. Таким образом, создание современных учебных программ станет ключом к улучшению готовности медицинских работников к реагированию на катастрофы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Терентьев, В. П. Медицинская помощь при катастрофах: вызовы и решения / В. П. Терентьев // Журнал экстренной медицины. – 2022. – Т.15, №3. – С. 145 – 150.
2. Бондаренко, Е. А. Обучение врачей действиям в условиях катастроф / Е. А. Бондаренко, И. С. Смирнов, // Медицинский альманах. – 2021. – №7(4). – С. 67 – 70.
3. Зайцева, Н. И. Психологическая подготовка медицинских работников к экстренным ситуациям / Н. И. Зайцева // Социология здоровья. – 2023. – Т.9, №2. – С. 102 – 108.
4. Бобров, Ю. В. Идеи и практики в обучении медиков к реагированию на катастрофы / Ю.В. Бобров // Российский медицинский журнал. – 2020. – Т.12, №1. – С. 35 – 40.
5. Гасанов, Ш. М. Оказание медицинской помощи гражданскому населению в условиях вооруженного конфликта / Ш. М. Гасанов, Н. Г. Горячева // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. – 2022. – №1(11). – С. 62 – 70.
6. Внедрение практико – ориентированных образовательных технологий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицины катастроф»/ О.С. Стародубцева, М.А. Уфимцева., В.П. Попов [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 3 – 4. – С. 149 – 152.
7. Внедрение современных образовательных технологий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицины катастроф» / М.А. Уфимцева., О.С. Стародубцева, В.Д. Лях [и др.] // Вестник УГМУ. – 2018. – № 3. – С. 61 – 64.

Сведения об авторах

А. В. Гусева* – студент

С. И. Антонов – старший преподаватель

Information about the authors

A. V. Guseva* – Student

S. I. Antonov – Senior Lecturer

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

gusevaalina854@gmail.com

УДК: 616.06

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ЭВАКУИРОВАННЫХ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дектерева Ирина Андреевна, Трифонов Виктор Александрович

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности