

лучше усваивать материал и готовиться к стрессовым ситуациям. Поскольку катастрофы могут произойти в любой момент и часто сопровождаются неопределенностью, критически важны навыки командной работы. В условиях ограниченных ресурсов медики должны быстро и эффективно взаимодействовать друг с другом, чтобы оказать максимальную помощь пострадавшим. Сегодня особенно актуально обновить учебные программы в медицинских учебных заведениях. В этих программах должны быть учтены современные технологии, такие как удаленные консультации для увеличения доступности помощи в отдаленных районах, а также использование дронов для доставки медицинских товаров, что значительно ускоряет процесс помощи и улучшает результаты лечения в экстремальных ситуациях.

ВЫВОДЫ

Эффективная подготовка медицинских работников к работе в условиях катастроф требует интеграции теоретических и практических компонентов, что позволит будущим специалистам более уверенно действовать в экстремальных условиях. Необходимо также развивать программы обучения, основанные на лучших мировых практиках, с акцентом на практическое применение полученных знаний в условиях реальной работы. Эти программы должны не только охватывать теоретические аспекты, но и предусматривать активные занятия и симуляции, что позволит учащимся накапливать опыт и уверенность. Кроме того, программы подготовки должны быть адаптированы к современным вызовам, включая использование новых технологий, таких как телемедицина, а также способствовать эффективной работе в многопрофильных командах, где специалисты различных областей могут объединить свои усилия для достижения общей цели – спасения жизней и оказания помощи пострадавшим. Таким образом, создание современных учебных программ станет ключом к улучшению готовности медицинских работников к реагированию на катастрофы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Терентьев, В. П. Медицинская помощь при катастрофах: вызовы и решения / В. П. Терентьев // Журнал экстренной медицины. – 2022. – Т.15, №3. – С. 145 – 150.
2. Бондаренко, Е. А. Обучение врачей действиям в условиях катастроф / Е. А. Бондаренко, И. С. Смирнов, // Медицинский альманах. – 2021. – №7(4). – С. 67 – 70.
3. Зайцева, Н. И. Психологическая подготовка медицинских работников к экстренным ситуациям / Н. И. Зайцева // Социология здоровья. – 2023. – Т.9, №2. – С. 102 – 108.
4. Бобров, Ю. В. Идеи и практики в обучении медиков к реагированию на катастрофы / Ю.В. Бобров // Российский медицинский журнал. – 2020. – Т.12, №1. – С. 35 – 40.
5. Гасанов, Ш. М. Оказание медицинской помощи гражданскому населению в условиях вооруженного конфликта / Ш. М. Гасанов, Н. Г. Горячева // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. – 2022. – №1(11). – С. 62 – 70.
6. Внедрение практико – ориентированных образовательных технологий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицины катастроф»/ О.С. Стародубцева, М.А. Уфимцева., В.П. Попов [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 3 – 4. – С. 149 – 152.
7. Внедрение современных образовательных технологий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицины катастроф» / М.А. Уфимцева., О.С. Стародубцева, В.Д. Лях [и др.] // Вестник УГМУ. – 2018. – № 3. – С. 61 – 64.

Сведения об авторах

А. В. Гусева* – студент

С. И. Антонов – старший преподаватель

Information about the authors

A. V. Guseva* – Student

S. I. Antonov – Senior Lecturer

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

gusevaalina854@gmail.com

УДК: 616.06

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ЭВАКУИРОВАННЫХ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дектерева Ирина Андреевна, Трифонов Виктор Александрович

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Дети так же подвержены влиянию стрессовых и травматических обстоятельств, как и взрослые. Но их стоит рассматривать отдельно друг от друга, в виду того, что ребенку труднее адаптироваться в обществе после таких ситуаций. В этом и состоит основная проблематика работы с детьми, которых эвакуировали из зоны боевых действий. Важным элементом в реабилитации травмированных детей является специалист, который сумеет своевременно начать оказывать помощь. **Цель исследования** – выяснить уровень компетентности студентов Уральского Государственного Медицинского Университета (УГМУ) в области оказания помощи детям, психологически пострадавшим во время пребывания в зоне боевых действий. **Материал и методы.** Проведен опрос обучающихся УГМУ для выявления их компетентности в данном вопросе. **Результаты.** В ходе изучения источников литературы по данной теме выяснены основные и дополнительные методики, применяемые для реабилитации детей. Анализ опроса респондентов выявил желание узнать больше информации о работе с пострадавшими детьми. **Выводы.** В настоящее время вопрос о качественной помощи детям с психологическими травмами, полученными за время пребывания в зоне боевых действий, все еще остается актуальным, и верно подобранная тактика работы может повлечь за собой желаемый, успешный результат – адаптация ребенка в социуме. Развитие данного вопроса и обучение будущих и действующих медицинских работников является неотъемлемой частью развития качества помощи.

Ключевые слова: дети, посттравматический синдром, психологическая реабилитация.

ASSESSMENT OF THE KNOWLEDGE OF STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY IN THE FIELD OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF CHILDREN EVACUATED FROM THE WAR ZONE

Dektereva Irina Andreevna, Trifonov Viktor Aleksandrovich

Department of Dermatovenereology and Life Safety

Ural State Medical University,

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Children are just as susceptible to stressful and traumatic circumstances as adults. But they should be considered separately from each other, since it is more difficult for a child to adapt to society after such situations. This is the main problem of working with children who have been evacuated from the war zone. An important element in the rehabilitation of traumatized children is a specialist who will be able to provide timely assistance. **The aim of the study** is to find out the level of competence of students of Ural State Medical University (USMU) in the field of providing assistance to children who have suffered psychologically during their stay in the combat zone. **Material and methods.** A survey of UGMU students was conducted to identify their competence in this matter. Methods of rehabilitation of children evacuated from the war zone have been studied. **Results.** In the course of studying the literature sources on this topic, the main and additional methods used for the rehabilitation of children were clarified. The analysis of the survey of respondents revealed a desire to learn more information about working with affected children. **Conclusions.** Currently, the issue of quality care for children with psychological injuries sustained during their stay in the war zone is still relevant, and the right work tactics can lead to the desired, successful result – the child's adaptation to society. The development of this issue and the training of future and current medical professionals is an integral part of developing the quality of care. **Keywords:** children, post – traumatic syndrome, psychological rehabilitation.

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек имеет право на жизнь, свободную от пагубных для психики условий. Дети, невольно оказавшиеся в зонах, где проводятся различного рода боевые операции, такое право также имеют. Несомненно, самостоятельно справиться им либо невероятно трудно, либо невозможно с последствиями травматизации психики. Помощь специалистов в данном деле неопределимо велика. По данным на 2025 год, которые предоставила журналистам руководитель Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого – педагогической помощи в системе образования РФ Ольга Ульянина, около 15 – 20% детей, проживающих в прифронтовых зонах, проявляют признаки посттравматического расстройства [1]. Причинами их появления могут стать не только военные события, но и различного рода связанные с ними последствия, например, потеря близких. Малыши могут стать свидетелями бомбардировок и разрушений, что, конечно, оставит след в их психике.

Дети и подростки более чувствительны к психологическим травмам, чем взрослые, поэтому риск развития посттравматического синдрома (ПТСР) у них значительно выше. Как

и взрослые, дети стараются избегать ситуаций, напоминающих о трагическом происшествии [2]. Самыми яркими проявлениями являются повышенная тревожность и раздражительность, плохой сон. Часто детей мучают ночные кошмары, замкнутость. Также можно отметить у ребенка расстройство пищевого поведения: отказ от приема пищи или, напротив, переедание. Постепенно дети регрессируют в своем развитии: обыденные базовые действия, которые раньше выполнялись без особых усилий, теперь же становятся тяжестью или даже непреодолимым препятствием.

Посттравматический синдром без должного внимания прогрессирует с большой скоростью и влечет за собой негативные последствия. Среди них можно выделить:

- психопатизацию личности пациента (необратимое патологическое изменение черт характера, затрудняющее адаптацию человека в обществе);
- развитие вторичной депрессии;
- появление навязчивостей и фобий;
- возникновение приступов немотивированной паники;
- развитие разного рода психологических зависимостей;
- асоциальное поведение;
- суицид [2].

Основной целью поддержки детей, эвакуированным из зоны боевых действий, является стабилизация психологического состояния и формирование жизнестойкости с возможностью обращения к деталям травматического опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями переживания комплексной травмы [3].

Для проработки посттравматического синдрома у детей применяются разнообразные методики. На сегодняшний день эффективными считаются детско – родительские сессии. Между ними психолог выдает определенные домашние задания, которые обсуждаются и прорабатываются на последующих встречах. Среди таких заданий может быть совместная отработка бытовых навыков (уборка, приготовление еды) или занятия с творческим уклоном, например, рисование. Необходимо установить контакт, как с детьми, так и родителями. Родители или опекуны должны быть не только заинтересованы в реабилитации ребенка, но и быть вовлеченными в этот процесс. Также наряду с данным методом может применяться зоотерапия, как дополнительный инструмент для стабилизации психологического состояния ребенка. Животные оказывают положительное влияние на душевное состояние человека. Важно подобрать правильное животное, так как оно может быть излишне пугливым или агрессивным, либо же вызывать нежелательные аллергические реакции и нервное напряжение. [3, 4].

Цель исследования – выяснить уровень компетентности студентов УГМУ в области оказания помощи детям, психологически пострадавшим во время пребывания в зоне боевых действий.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Был проведен опрос студентов УГМУ с использованием платформы Google Forms. Все вопросы разделены на блоки: общие сведения (возраст, пол), оценка собственных знаний и выяснение желания у студентов изучить данный вопрос подробнее. В исследовании участвовали респонденты в возрасте от 18 до 25 лет. Опрос состоял из 9 вопросов с предложенными вариантами ответа. Респонденты выражали своё отношение к теме психологической помощи детям, эвакуированным из зоны боевых действий, путем выбора предложенных вариантов ответа. Всего в опросе приняли участие 100 студентов разных курсов обучения на базе УГМУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе анализа полученных ответов респондентов (Рис. 1), выяснилось следующее: 94% опрошиваемых знают о таком понятии, как посттравматический синдром, тогда как остальные 6% не знают о нём. На вопрос о том, сталкивались ли лично респонденты с ПТСР, 60% дали отрицательный ответ, 24% – положительный, а 16% отметили, что затрудняются дать ответ. Тогда как в вопросе о том, сталкивались ли их знакомых, друзья или коллеги с

ПТСР, 36% отметили "да", 19% – "нет" и 45% затруднились дать четкий ответ. Об основных проявлениях ПТСР знают 18% опрошенных студентов, 67% знают лишь некоторые из проявлений, а 15% – не знают. Студенты, владеющие знаниями о том, как оказать психологическую помощь детям, эвакуированным из зоны боевых действий, составили всего 6%, тогда как 54% отметили "скорее да, чем нет", 32% – "скорее нет, чем да", и 8% не знают о том, как помочь в данной ситуации детям. О методе зоотерапии в качестве психологической помощи осведомлены 29% респондентов, 60% – не уверены в своих знаниях, поэтому отметили "скорее да, чем нет", 6% – "скорее нет, чем да", а оставшиеся 5% ответили, что не знакомы с данной методикой. 79% студентов хотели бы узнать больше о методиках психологической реабилитации детей, эвакуированных из зоны боевых действий, 17% проявили интерес к данному вопросу, ответив "скорее да, чем нет", остальные ответили отрицательно.



Рис. 1. Сводка ответов респондентов, участвовавших в данном опросе

ОБСУЖДЕНИЕ

По полученным данным можно отметить, что студенты знакомы с понятием посттравматического синдрома и с его некоторыми симптомами. Это дает понять уровень компетенции будущих медицинских работников в области психологической помощи детям, доставленным из зон боевых конфликтов.

Стоит отметить, что многие респонденты проявили интерес к данной теме и хотели бы узнать больше о методиках, применяемых при оказании психологической помощи детям, эвакуированным из зоны боевых действий. Следовательно, над данным вопросом следует продолжать работу для улучшения качества проводимой реабилитации нуждающимся детям.

ВЫВОДЫ

1. В настоящее время вопрос о качественной помощи детям с психологическими травмами, полученными за время пребывания в зоне боевых действий, все еще остается актуальным, и верно подобранная тактика работы может повлечь за собой желаемый, успешный результат – адаптация ребенка в социуме.

2. Среди студентов УГМУ, принявших участие в опросе, выявлено желание узнать о методах психологической реабилитации, позволяющих помочь детям, эвакуированным из зон военных конфликтов.

3. Развитие данного вопроса и обучение будущих и действующих медицинских работников является неотъемлемой частью развития качества помощи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Астрахань Д. Многие семьи, пережившие боевые действия, становятся более сплоченными: интервью с психологом Ульяниной Ольгой / Д. Астрахань, Б. Степовой. – URL: <https://iz.ru/1848768/dmitrii-astrahan-bogdan-stepovoi/mnogie-semi-perezivsie-boevye-deistvia-stanovatsa-bolee-splocennymi/> (дата обращения: 27.02.2025). Текст: электронный.
2. Тажутдинова Г.Ш. Психологическая адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий: методы поддержки: методическое пособие / Тажутдинова Г.Ш., Магомедханова У.Ш., Курбанов А.Д. – Махачкала: Министерство образования и науки Республики Дагестан ГБУДПОРД «Дагестанский Институт Развития Образования» центр воспитания, психологии и педагогики, 2024 — 34 с.
3. Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: методические рекомендации – Москва: Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Московский Государственный Психолого – Педагогический Университет» Федеральный Координационный Центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, 2023 — 232 с.
4. Невидимова Е.Е. Реабилитация детей с помощью животных: информационное пособие в помощь специалистам, работающим с "особыми" детьми / Е. Е. Невидимова. – Ростов – на – Дону: ГБУК РО " Ростовская областная специальная библиотека для слепых", 2018. – 27 с.
5. Хухлоев О.Е. Методические рекомендации для программ обучения специалистов психолого – педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / О.Е. Хухлоев, О.С. Павлова, Н.В. Тарулина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
6. Военная травма и ПТСР у детей / Т.В. Крысанова – URL: <https://www.psychmama.ru/biblioteka/stati/drugoe/voennaya-travma-i-ptsr-u-detey/> (дата обращения: 07.03.2025). Текст: электронный.

Сведения об авторах

И. А. Дектерева* – студент

В. А. Трифонов – старший преподаватель

Information about the authors

I. A. Dektereva* – Student

V. A. Trifonov – Senior lecturer

***Автор ответственный за переписку (Corresponding author):**

irina.dektereva@gmail.com

УДК: 614.47

АНТИПРИВИВОЧНЫЙ СКЕПСИС СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Долгоруков Георгий Александрович, Трифонов Виктор Александрович

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Антипрививочный скепсис является растущей проблемой общественного здравоохранения, которая негативно сказывается на коллективном иммунитете и увеличивает риск распространения инфекционных заболеваний. Данная статья посвящена изучению распространённости и причин антипрививочных настроений в Свердловской области. **Цель исследования** – целью данного исследования является оценка степени антипрививочного скепсиса среди населения Свердловской области и выявление факторов, связанных с негативным отношением к вакцинации. **Материал и методы.** Исследование основано на анализе данных, полученных в результате социологического опроса, проведённого среди жителей Свердловской области. Опрос включал вопросы о взглядах на вакцинацию, уровне доверия к медицинским учреждениям и источникам информации о здоровье. Для анализа данных использовался метод статистического анализа. **Результаты.** Основными причинами антипрививочных настроений названы опасения по поводу побочных эффектов и недостаток информации из официальных источников насчёт вакцин. **Выводы.** Скептическое отношение к вакцинации является серьёзной проблемой для общественного здравоохранения Свердловской области. Полученные результаты указывают на необходимость разработки и внедрения эффективных стратегий для повышения доверия к вакцинации и информирования населения о её безопасности и эффективности.

Ключевые слова: вакцинация, антипрививочный скепсис, Свердловская область, респондент, уровень доверия.

ANTIVACCINATION SKEPTICISM AMONG THE POPULATION OF THE SVERDLOVSK REGION

Dolgorukov George Alexandrovich, Trifonov Viktor Alexandrovich

Department of Disaster Medicine and Life Safety

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract