

Е.А.Коток, Н.В.Савченко, Т.В.Бородулина, М.В.Носкова
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Педиатрический факультет
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

E.A.Kotok, N.V.Savchenko, T.V.Borodulina, M.V.Noskova
TUTORSHIP AS A SOCIAL TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE
QUALITY OF EDUCATION OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Department of pediatric
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

Контактный e-mail: kotoborot@yandex.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости создания совета наставников в ГБОУ ВПО Уральском государственном медицинском университете Минздрава России с целью улучшения социальной адаптации студентов первого курса.

Annotation. In article the question of need of creation of council of mentors for SEI VPO the Ural state medical university of the Russian Ministry of Health for the purpose of improvement of social adaptation of first-year students is brought up.

Ключевые слова: студенты первого курса, наставничество, система менеджмента качества, проектирование

Key words: students, tutoring, quality management system, project, Medical University

В современном медицинском образовании наставничество играет значительную роль в становлении будущего врача общей практики. Возрастает необходимость в социальной и личностной ориентации обучающихся, ориентированных студентов с высоким уровнем мотивации к обучению и освоению профессии врача.

Медицинское образование – это учение через всю жизнь (подтверждение квалификации, повышение категории и т.д.). Успешная адаптация на первых курсах, качество полученного материала, степень его усвоения и заинтересованность составляют основу профессиональной карьеры.

Процесс обучения на младших курсах (1-3 курсы) направлено на освоение общеобразовательных и общетеоретических дисциплин, а обучение на старших курсах (4-6 курсы) – клинических. Успех освоения клинических

дисциплин напрямую зависит от полноты и объема знаний по фундаментальным дисциплинам [1].

Результаты анкетирования, проведенное деканатом педиатрического факультета, показывают, что первые три курса студенты-медики тратят более 5-6 часов в день на самостоятельное изучение дисциплины. Затруднения вызывают те дисциплины, которые имеют практическую направленность: анатомия, гистология, пропедевтика внутренних болезней и др.

Важно отметить, что обучающиеся на первых курсах, проходят социально-психологическую адаптацию. Степень адаптации зависит от индивидуально-психологических особенностей личности. Студенты младших курсов сталкиваются с различными проблемами. Приведем результаты анкетирования студентов первого курса, проводимого деканатом педиатрического факультета УГМУ. На вопрос «С какими проблемами вы столкнулись, обучаясь в высшем учебном заведении?». Большинство студентов указывают на большой объем информации (76,9%) и недостаточное количество времени для подготовки к занятиям (63,6%), 42,6% студентов отмечают недостаток базовых (школьных) знаний для успешного обучения в вузе, 17,2% респондентов – на отсутствие представлений о системе организации обучения в университете и 4,1% – на сложности выстроить взаимоотношения в группе [2].

Помощь в социально-психологической адаптации студентам-первокурсникам оказывает куратор-преподаватель, куратор-студент-старшекурсник. Результаты анкетирования первого курса педиатрического факультета (общая выборка респондентов составила 324 студента) Уральского государственного медицинского университета показывают, что треть респондентов предпочли бы взаимодействовать именно с кураторами, обучающимися на старших курсах (рис.).

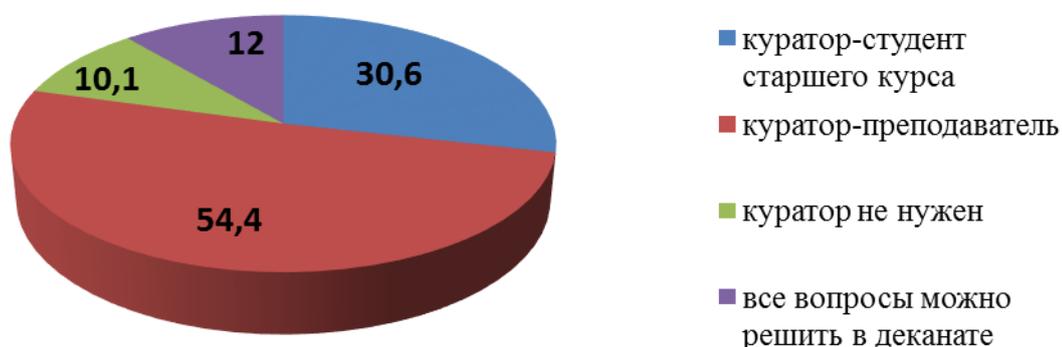


Рис.1. Процентное соотношение предпочтений в выборе куратора (%)

В связи с актуальностью выбранной тематики и возникших проблем, описанных выше, возникла потребность в разработке проекта формирования

*I Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

совета студентов-наставников.

Для создания совета студентов-наставников разработан проект «Наставничество как социальная технология повышения качества образования у обучающихся медицинского вуза».

Проект полностью соответствует политике проекта «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года», согласуется с целью проекта и его приоритетными направлениями (приоритет 2,3), а также способствует выполнению задач проекта (Задача 17, 19, 21) [3].

Совет студентов-наставников ориентирован на:

- взаимодействие между студентами старших и младших курсов. Роль наставника заключается в помощи передачи учебной информации нуждающимся студентам в виде неформального образования для студентов младших курсов;

- развитие личностного потенциала будущих врачей общей практики;

- формирование у будущих врачей таких качеств как коммуникабельность, уверенность, стрессоустойчивость, толерантного поведения, эмпатии и др.;

- формирование коммуникативной культуры будущего врача, включающий в себя личностные качества, свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения, имидж;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как у самих наставников, так и их подопечных.

В рамках наставничества используются различные педагогические методы (метод убеждения, метод организации деятельности, метод поощрения, методы стимулирования и коррекции поведения, проблемно-ситуативные методы, интерактивные методы обучения (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций и др.), объяснительно-иллюстративный метод, информационно-развивающие методы, эвристический (поисковый) метод, тренинги; статистические методы (расчет статистическим методом успеваемости студентов, вовлеченных в проект); самооценка (психологическое исследование студентов на социально-психологическую адаптацию, тревожность, мотивационную и эмоциональную сферы личности).

Проект участвовал в конкурсе проектов на Всероссийском студенческом форуме по качеству образования в Уральском федеральном университете, прошедшем 12-14 мая 2015 г.

На защите студенческих проектов, прошедшего на собрании совета по качеству 20.05.2015 г. в ГБОУ ВПО Уральского государственного медицинского университета Минздрава России было принято решение рекомендовать проект для участия в конкурсе Министерства здравоохранения РФ «Медицинское образование будущего» [4].

Выводы

1. Для улучшения адаптации к новым условиям жизни и процессу обучения студентам медицинского университета необходим наставник.

2. Студент-куратор наряду с преподавателем-куратором может помочь

студентам первых курсов в адаптации к учебному процессу.

3. Создание совета наставников необходимо для координации работы студентов-наставников.

Литература

1. Егорова Л.С. Куратор студенческой группы и его роль в адаптации первокурсников к высшему учебному заведению // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. // <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/index.htm>

2. Давыдова Н.С., Бородулина Т.В., Носкова М.В., Корякина О.В. Ожидания и готовность студентов первого курса к обучению в медицинском вузе / Alma-mater (Вестник высшей школы), 2015. № 7. С.59-63

3. Проект «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» // <http://news.sfu-kras.ru/files/bnjgey-mma-svwoxt-25.09.2014-uxdbeuxd.pdf>

4. Протокол заседания совета по качеству ГБОУ ВПО УГМУ от 20.05.15 г. // <http://usma.ru/management>

УДК 378:61(08)

Л.Л. Кузина, А.А. Косова

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРДИНАТУРЫ

Управление системы менеджмента качества

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

L.L. Kuzina, A.A. Kosova

IMPLEMENTATION OF PROJECT MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF THE DESIGN TRAINING PROGRAMS FOR RESIDENCIES

Management of Quality Management System

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: smk-usma@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проектирования и разработки образовательных программ, процедуры утверждения, мониторинга и периодического рецензирования для обеспечения гарантий качества подготовки специалистов.

Annotation. The article deals the features of the design and development of educational programs, the approval process, monitoring and periodic review to ensure guarantees of quality of training specialists.