

диапазон 25-40% с учетом специфики конкретной специальности.

Кроме того, выпускник имеет возможность использовать свое портфолио и характеристику как основу для составления резюме для замещения вакантных должностей по специальности в соответствии с потребностями региона. Работодатели, присутствующие на итоговой государственной аттестации, имеют возможность осуществлять подбор персонала, руководствуясь рейтингом выпускника и его портфолио.

Выводы

1. Нами разработан проект электронного портфолио, позволяющий отслеживать показатели успешности студентов и уровень их вовлеченности в научно-исследовательскую работу.

2. Представлены возможности применения результатов исследования в рамках проекта для целей итоговой государственной аттестации выпускников фармацевтического факультета и их последующего трудоустройства.

3. Необходимо продолжать внедрять и развивать новые технологии в образовательной деятельности, которые будут способствовать упрощению процессов ведения делопроизводства, а также мониторингу качества подготовки выпускников.

Литература

1. Семенова Н.Г., Томина И.П. Функциональные возможности электронного портфолио // *Фундаментальные исследования*, 2014. - №9. - С. 429-432.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. №38).

УДК 378.146

Д.А. Килина, О.А. Безбабная
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОМАШНЕГО ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ.
ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ ГБОУ ВПО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии
ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России
г. Челябинск, Российская Федерация

D.A. Kilina, O.A. Bezbabnaya
THE EFFECTIVENESS OF HOME ONLINE TESTING. VIEWPOINT OF
URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY RUSSIAN MINISTRY OF HEALTH
STUDENTS

Department of topographic anatomy and operative surgery
SUSMU

Chelyabinsk, Russian Federation

Контактный e-mail: dasha-kilina@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена эффективность домашнего онлайн-тестирования как альтернативного варианта проверки знаний студентов ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России для дальнейшего внедрения данного способа оценки знаний в систему образования ГБОУ ВПО ЮГМУ Минздрава России

Annotation. The article deals the effectiveness of home online testing as an alternative method to examine students of Ural State Medical University Russian Ministry Of Health for further implementation into the education system of South Ural State Medical University Russian Ministry Of Health.

Ключевые слова: онлайн-тестирование, студенты, образование, интернет
Key words: online testing, students, education, internet

Введение

Образование – это одна из важнейших сфер человеческой деятельности, трудно найти другую такую сферу жизни современного общества, внимание к которой росло бы столь стремительно, так как именно его качество определяет качество функционирования остальных сфер жизни населения, особенно это касается сферы здравоохранения. Следовательно, система образования нуждается в постоянной доработке и решении возникших проблем.

Процесс информатизации и компьютеризации общества способствует формированию своего информационного образовательного подпространства. Вследствие этого информатизация должна стать важнейшим элементом государственной политики в области образования. Одной из основных причин инертности перехода к информационному образованию, основанному на инновациях, использовании новых информационных технологий, на современных достижениях экономики, науки и педагогической мысли, является педагогический консерватизм, опирающийся на традиционные методы обучения [2, 8].

Стоит отметить, что в процессе поисков путей совершенствования происходят как радикальные изменения, как и изменения на микроуровне, которые имеют не меньшую значимость. В вузах Российской Федерации внедрение в образовательную практику накопительной системы зачетных единиц осуществляется в экспериментальном режиме с начала 2000-х годов в связи с переходом на Болонскую систему образования, которая, помимо всего прочего, подразумевает унифицированную систему подхода к оценке знаний. В эту новую стратегию входит и переход на "партнерскую педагогику", которая перекладывает и тактические и стратегические решения в процессе образования на плечи учащегося [1, 3].

Поэтому во многих вузах введен тестовый контроль знаний студентов, а в связи с повсеместной распространенностью и массовой доступностью интернет

ресурсов, а также удобством обработки результатов применяются онлайн-тестирование [4, 5, 6, 7]. Данная работа посвящена исследованию эффективности удаленного онлайн-тестирования, как альтернативного варианта проверки знаний студентов ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России.

Цель исследования – изучить эффективность домашнего онлайн-тестирования как альтернативного варианта проверки знаний студентов ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России и оценить возможность внедрения данного способа оценки знаний в систему образования ГБОУ ВПО ЮГМУ Минздрава России

Материалы и методы исследования

Для проведения проспективного исследования студентами ГБОУ ВПО ЮГМУ Минздрава России были разработаны анкеты для опроса студентов ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России об использовании в медицинском университете онлайн-тестирования, как способа оценки знаний. В 2016 году было опрошено 126 студента медицинского университета г. Екатеринбурга, которые на момент опроса проходят обучение на 2, 5 и 6 курсах. Среди студентов УГМУ, принявших участие в анкетировании учащихся с 5 курса было 112 (89%), 6 курса – 7 (6%) и 2 – 6 (5%). Для обработки результата использовался математико-статистический метод.

Результаты и обсуждение

Существующая организация онлайн-тестирования в ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, устраивает 92 (84%) опрошенных. Из них 24 (46%) студента указали как причину возможность выбора удобного времени, 17 (33%) отметили, что их устраивает комфортная и спокойная обстановка дома, так же 6 (11%) студентов указали, что можно потренироваться перед проведением тестирования на кафедре и 5 (10%) ответили, что можно списать с готовых ответов во время онлайн-тестирования (рис. 1).

Остальные респонденты предпочитают проведение тестирования на кафедре и при этом указали следующие причины, по которым их не устраивает онлайн-тестирование: более половины – 9 (53%) указывают на возможность бесконтрольного списывания, а остальная часть – 8 (47%) считает, что такой способ оценки знаний необъективен.

На вопрос «Считаете ли вы, что уровень ваших знаний с внедрением онлайн-тестирования возрос?» 79 (77%) ответили, что их уровень знаний не возрос. Из них практически каждый второй (32(40%)) указал, что успевает найти незнакомые вопросы в интернете, а каждый четвертый (19(23%)) – что есть готовые ответы на тесты, а 15 (19%) респондентов ответили, что при такой организации тестирования за студента всегда может ответить другой человек. 14 (18%) указали, что их в принципе не удовлетворяет тестовый способ оценки знаний, так как это является необъективным и в большинстве случаев приходится терять много времени на заучивание готовых ответов (рис. 2).

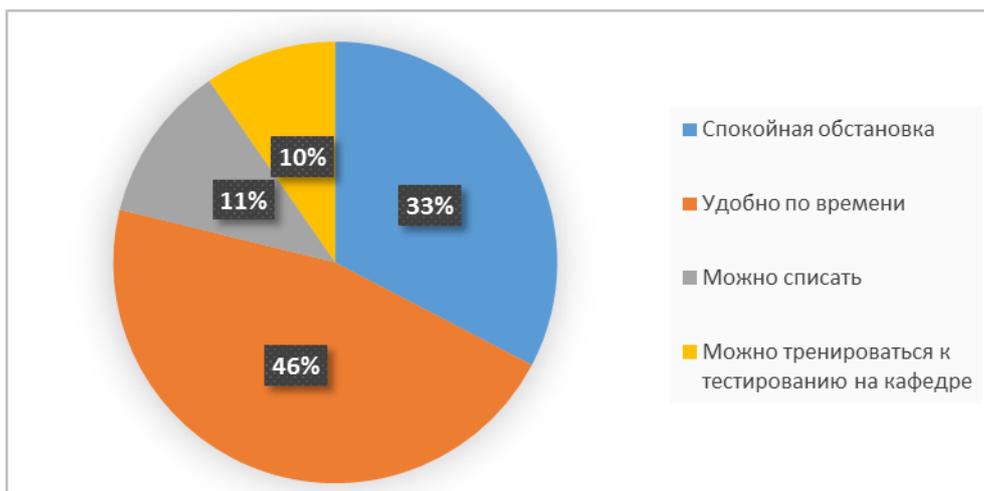


Рис. 1. Причины, по которым студенты выбирают онлайн-тестирование

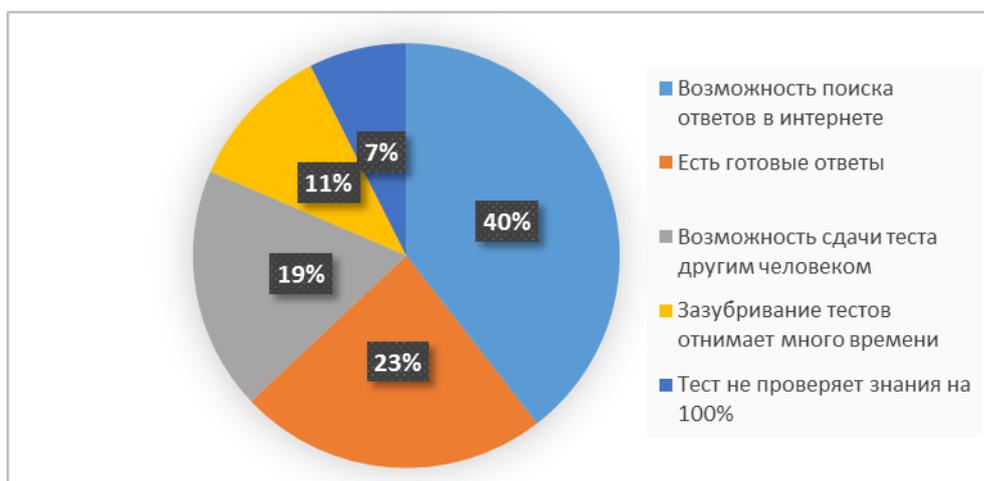


Рис. 2. Причины отсутствия увеличения уровня знаний студентов с введением домашнего онлайн-тестирования.

Выводы

1. Большинство опрошенных студентов УГМУ удовлетворены организацией домашнего онлайн-тестирования. Студенты отмечают, что их устраивает комфортная обстановка, возможность пройти тест в любое удобное для них время.

2. При такой форме оценки знаний увеличивается количество возможностей нечестной сдачи тестирования, так как невозможно проконтролировать личность отвечающего, использование ими дополнительных источников информации, готовых ответов.

3. Для оценки эффективности и улучшения системы оценки знаний студентов рекомендуем внедрить экспериментальным образом домашнее онлайн-тестирование в ГБОУ ВПО ЮГМУ Минздрава России, однако необходимо предпринять меры по уменьшению количества нечестных случаев сдачи, таких как: уменьшение времени, отведенного на один вопрос (не более 30 сек), подготовка большого количества вопросов, определенное количество

которых попадают каждому студенту случайным образом, недопущение возможности повторно пройти данный тест.

Литература:

1. Лосева Е.В. Болонский процесс и его влияние на систему образования РФ / Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2008. – № 1 (13). – с. 120-125.

2. Мезенцева Е.А., Пешикова М.В., Савочкина А.Ю. и др. Мультимедийные презентации как инновационный педагогический метод работы кафедры / Материалы II научно-практической конференции "Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации". – Челябинск: издательство "ЧелГМА". – 04.02.2011. – с. 74-76,

3. Мошелков Е.Н. Современное Российское образование и «Болонская система»: конструирование будущего / Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2015. – № 3 (44). – с. 50-56,

4. Пешиков О.В., Панфилова Ю.Н., Чукичев А.В. Тестирование как форма оценки качества усвоения знаний / Материалы II научно-практической конференции "Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования". – Челябинск: Издательство "Челябинская государственная медицинская академия". – 04.02.11. – с. 82-84

5. Чукичев А.В., Пешиков О.В. Мониторинг результатов ежегодного тестового контроля на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии ЧелГМА / Материалы I научно-практической конференции «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации». – Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия". – 2010. – с. 131-133,

6. Чучкова Г.С. Проблемы организации и проведения психологического опроса и тестирования в интернете / Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 301. – с. 182-185.

7. Шаманова А.Ю., Пешиков О.В., Чукичев А.В. Мониторинг качества знаний, получаемых на кафедрах нормальной и топографической анатомии в изучении "узких" специальностей / Материалы I научно-практической конференции «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации». – Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", – 2010. – с. 87-89,

8. Burmaga S.V. Communication potential of information technologies in global educational space / Журнал Сибирского федерального университета. Серия: гуманитарные науки. – 2015. – Т. 8. – № 6. – с. 1144-1155.