

Крупа (0,8 кг) греча	33,61	49,90	49,90	53,35
рис	48,02	49,90	80,95	49,95
пшено	30,85	34,90	60,95	27,75
Соусы (майонез + кетчуп)	32,30+32,25	34,90 + 39,90	31,5+43,55	26,90+28
Итого	819,81	1004,7	1007,77	1010,95

В итоге я рассчитала сумму, которой достаточно на месяц. Она составила – 7755 рублей. Хотелось бы заметить, что можно обойтись как меньшей, так и большей суммой. За основу были взяты не продукты потребительской корзины, а данные анкеты. Например, в списке нет овощей, так как ребята в основном привозят их из дома. Так же и потребление шоколада можно уменьшить. Но я основывалась на мнениях наших студентов.

Выводы:

1. Прожить на 1500 р в месяц практически невозможно
2. По мнению студентов прожить в месяц можно на 7755 р.
3. Идеальная стипендия – 6000р.

Литература:

1. Газета «Деловая жизнь» Спб. 2015 г. выпуск № 27
2. Ожегов С. И. "Толковый словарь русского языка" М. 2004 г., 1198 стр.
3. Интернет ресурс: Федеральная служба государственной статистики
<http://www.gks.ru/>

УДК 54:615.1:378.147

**Е.В. Пономарева, Т.А. Афанасьева¹, А.А. Каримова²
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ХИМИИ КАК ФАКТОРА,
ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ-
ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

¹Кафедра химии фармацевтического факультета

²Кафедра управления и экономики фармации

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**E.V. Ponomareva, T.A. Afanasyeva¹, A.A. Karimova²
ANALYSIS OF THE CHEMISTRY UNIFIED STATE EXAM RESULTS AS A
DETERMINENT OF THE FIRST-YEAR STUDENTS' ACADEMIC
PERFORMANCE ON THE PHARMACEUTICAL FACULTY**

¹Department of Chemistry of Pharmaceutical Faculty

²Department of Management and Economics of Pharmacy
Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

E-mail: evgenia_sd1996@mail.ru

Аннотация. Нами проведен анализ успеваемости студентов первого курса фармацевтического факультета по дисциплине «общая и неорганическая химия» с учетом их результатов сдачи ЕГЭ по химии как показателя, свидетельствующего об исходном уровне подготовки абитуриента к освоению предметов естественнонаучного цикла. Показаны возможности учета данных результатов при выстраивании индивидуальной педагогической модели и определении превентивных мер для предотвращения развития вероятностных проблем с успеваемостью студентов младших курсов.

Annotation. The first-year students' academic performance in the General and Inorganic Chemistry discipline has been analyzed with due consideration of their Chemistry unified state exam (USE) results as an indicator of their initial level of readiness to learn core subjects. The possibilities of investigation of these results in forming of the specific pedagogical models and identification of preventive measures for averting the possible problems with first-year students' academic performance were shown.

Ключевые слова: успеваемость, ЕГЭ, студенты-первокурсники.

Key words: performance, USE, first-year students.

На протяжении несколько лет наблюдается несоответствие оценок, полученных школьниками на занятиях в средней школе и реальных знаний. В некоторых случаях, такие высокие оценки как «пять» и «четыре» не соответствуют даже реальной «тройке». По мнению главы Рособнадзора Кравцова С.С., в России необходимо выработать критерии оценки школьного образования, на которые школы могли бы ориентироваться в своей работе. Основным критерием в оценке школ должны стать результаты обучения, т.е. то, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Знания школьников будут оцениваться после завершения обучения в каждом классе по единым контрольным измерительным материалам, разработанным специалистами Рособнадзора для того, чтобы объективность была не только на выпускных экзаменах, но и в ходе всего обучения. Сейчас разрабатываются измерительные материалы для каждого класса, в том числе начальных, по каждому предмету [1].

Нет единообразия в оценивании знаний, навыков и умений на разных уровнях: в средней школе, в рамках ЕГЭ, в вузах. В разных системах оценивания применяются различные значения порога положительного результата. Все это затрудняет собственную оценку степени усвоения знаний и умений студентов.

Цель исследования – проведение анализа показателей успеваемости

студентов-первокурсников по дисциплине «Общая и неорганическая химия», обобщение и их сопоставление с результатами сдачи ЕГЭ по химии и оценки, выведенной учителем за все годы изучения химии в школе.

Материалы и методы исследования

Для проведения исследования были использованы данные об успеваемости студентов ОФ-101-104 (48 человек) за осенний семестр 2015/2015 учебного года, которые сопоставлялись с результатами сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2015 г. по химии.

Статистическая обработка проводилась с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office Excell.

Результаты исследования и их обсуждение

Данные были ранжированы по показателю балла ЕГЭ, показатель баллов за семестр рассмотрен как зависимая функция с линейным приближением среднего (рис.1).

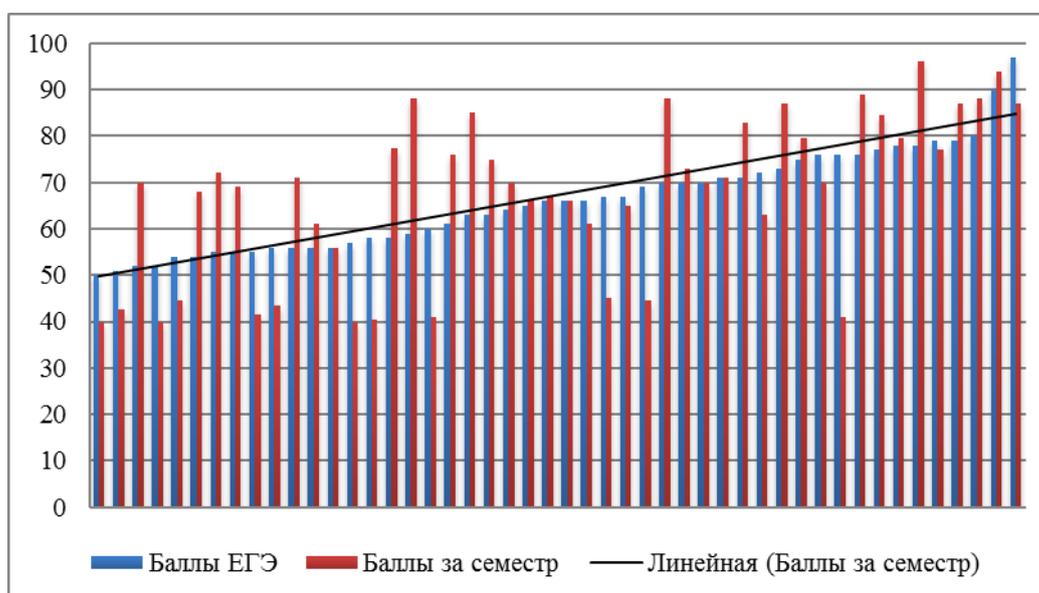


Рис.1. Аналитические данные успеваемости студентов-первокурсников

Как видно из диаграммы, результаты успеваемости по дисциплине «Общая и неорганическая химия» сопоставимы с ранжированным по возрастанию результатом сдачи ЕГЭ по химии, их линейные тренды сопоставимы. Это свидетельствует о том, что результаты ЕГЭ по химии могут быть рассмотрены как показатель, имеющий прогностическое значение для определения успеваемости студентов-первокурсников. Данный фактор необходимо учитывать как самим студентам (при определении необходимого времени подготовки к занятиям), так и преподавателям (при определении наиболее эффективной схемы взаимодействия со студентами).

Однако значительные отклонения от линии тренда наблюдаются более чем у трети студентов (35,4%). Из 48 студентов у 8 (16,7%) статистически значимое положительное отклонение от среднего (более 5%), а отрицательное отклонение наблюдается у 9 (18,8%). В первом случае это можно объяснить

достаточно высокой мотивацией студента к освоению дисциплины и более узкой профилизацией по сравнению со школьной программой. Во втором случае причиной может быть низкий уровень адаптации студента-первокурсника к вузовской системе образования. Интересно, что положительное отклонение наблюдается у категории абитуриентов с более высоким средним баллом по сравнению со средним.

Было установлено, что оценка за курс обучения химии, выведенная школьными преподавателями, плохо соотносится с оценкой ЕГЭ по химии. Большинство ребят имеют в аттестате оценки «пять» или «четыре», которые должны говорить об уверенных знаниях по химии. Нижний балл ЕГЭ у студентов – 50, что нельзя считать хорошим результатом. 29,2 % студентов не смогли получить положительный результат с первого раза, из них 72 % обучающихся имеют низкий балл ЕГЭ, 38% имели «4» по химии, а 46% имели «5». Это говорит о том, что школьная оценка, в большинстве случаев, не является отражением реальных знаний, умений и навыков и явно является завышенной. Следовательно, на основании оценок, полученных в школе, большинство школьников и их родителей не могут оценить реальный уровень учебных достижений по дисциплине. По меньшей мере, это неудобно, так как дезинформирует учеников и их родителей, позволяя им думать, что ребята хорошо готовы к ЕГЭ и обучению в вузе. Школьные оценки теряют свою важность для родителей учеников» [2].

Необходимо также учитывать, что в разных системах оценивания положительным результатом считается неодинаковое количество баллов. Так для ЕГЭ по химии минимальный положительный балл 36, а минимальная оценка по дисциплине – 5 в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БРС) ВУЗа.

Выводы

1. Данные исследования позволяют сделать вывод о том, что у большинства учреждений среднего образования школьная оценка является сильно завышенной и не может являться критерием знаний, умений и навыков школьников.

2. Оценка, полученная на ЕГЭ, в большей степени отражает уровень усвоения материала по дисциплине. Результаты сдачи ЕГЭ по химии необходимо учитывать и использовать в качестве прогностического фактора успеваемости студентов-первокурсников при прохождении обучения на кафедре химии фармацевтического факультета.

3. Различные требования школы, системы ЕГЭ, вуза, разная шкала оценивания (5-балльная в школе и 100-балльная для ЕГЭ и вуза) затрудняют адаптацию первокурсников. Для облегчения процесса усвоения требований ЕГЭ и вуза необходимо еще в школьные годы участвовать во всероссийских проверочных работах, решать варианты ЕГЭ, доступные на электронных и бумажных носителях. В свою очередь, помочь студентам освоиться с требованиями высшей школы могут и преподаватели вуза, поясняя положения

балльно-рейтинговой системы.

4. Целесообразно разрабатывать корректирующие методы для предотвращения снижения уровня успеваемости способных студентов, повышать их уровень мотивации к освоению дисциплины и адаптировать реалиям вузовской образовательной среды.

Литература

1. Кравцов С.С. Знания школьников оценят по единым контрольно-измерительным материалам [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал ЕГЭ, 27 авг. 2015 <http://ege.edu.ru/ru/main/news/index.php?id_4=20074> (10.03.2016)

2. Яценко И.В. Родители начинают понимать, что «пятерка» не гарантирует школьнику знания и хороший балл по ЕГЭ [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал ЕГЭ, 19 авг. 2015 <http://ege.edu.ru/ru/main/news/index.php?id_4=20031> (10.03.2016)

УДК 615.12

С.В.Скрипка, А.Л. Петров

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПАКЕТОВ ТОВАРОСОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ СИМУЛЯЦИОННОЙ АПТЕКИ ГБОУ ВПО УГМУ

Кафедра управления и экономики фармации
ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

S.V.Skripka, A.L.Petrov

DEVELOPMENT OF ALGORITHM OF FORMATION OF THE TRAINING PACKAGE OF SHIPPING DOCUMENTS FOR SIMULATION OF PHARMACY USMU

Department of Management and Economics of Pharmacy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: semen_skripka@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена разработка алгоритма построения учебных товарных накладных и счетов-фактур, а также разработан перечень лекарственных препаратов для внедрения в учебные сопроводительные документы поставки, включающий лекарственные препараты, медицинские изделия и другие товары аптечного ассортимента.

Annotation. The article describes the development of an algorithm for constructing educational trade bills and invoices, and developed a list of drugs for