

1. В.В. Азарьева, О.А. Горленко, В.М. Григорьев, В.И. Круглов, Н.И. Прокопов, В.С. Соболев, И.В. Степанов, С.А. Степанов, С.О. Шапошников, В.В. Яценко, – Краткий терминологический слова в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. Спб.: ПИФ.com, 2007. 44 с.

2. Воспитание студенческой молодежи в Уральском государственном медицинском университете. УГМУ, г. Екатеринбург.

3. Руководство по качеству ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России СМК-РК-4.2.2-1-2014

УДК 004.738.5:378.09

И.Н. Куприянова
**РОЛЬ ВЕБ-САЙТА КАФЕДРЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**
Лечебно-профилактический факультет
ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

I.N. Kupriyanova
**ROLE OF THE WEBSITE OF THE DEPARTMENT IN IMPROVING THE
QUALITY OF EDUCATION IN PREVENTIVE-TREATMENT FACULTY**
Therapeutic and prophylactic faculty
Medical University "Ural State Medical University"
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: 237380@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены структура и информационное наполнение веб-сайтов кафедр лечебно-профилактического факультета УГМУ электронного портала университета. Показана роль веб-сайта кафедры в повышении качества образовательного процесса вуза на основе сертифицированной системы менеджмента качества.

Annotation. The article describes the structure and content of websites of departments of medical-prophylactic faculty of the University UGMU electronic portal. The role of the web site of the department to improve the quality of the educational process of the university on the basis of a certified quality management system.

Ключевые слова: анализ веб-сайта кафедры, образовательный процесс, система менеджмента качества.

Keywords: Web-site analysis of the department, the educational process, the quality management system.

Лечебно-профилактический факультет (ЛПФ) реализует основную образовательную программу (ООП) по специальности " Лечебное дело". Университет обеспечивает качество содержания ООП, условия подготовки и уровень результатов образования в полном соответствии с Федеральными образовательными стандартами, сочетая классическую подготовку «у постели больного» с инновационными IT-технологиями, применением электронного учебного контента, виртуальных профессионально-производственных сред, современных высоко реалистичных фантомов и муляжей для отработки врачебных навыков. Для повышения качества образовательного процесса обязательным является наличие официального порталного веб-сайта вуза, т.к. он является составляющей частью вуза и его "визитной карточкой" в сети Интернет. Ведущие мировые рейтинги вузов составляются Webometrics на основе анализа веб-сайтов вузов [2]. «Под официальным веб-сайтом вуза понимается принадлежащий вузу веб-сайт, предназначенный для всестороннего и достоверного информирования (от имени руководства) внеш-них и внутренних посетителей о деятельности вуза, а также предоставляющий посетителям сайта всю необходимую для обеспечения взаимодействия с вузом, его руководством или его подразделениями справочную информацию» [1]. Веб-сайт УГМУ имеет порталное строение, что оптимизирует взаимодействие между структурными подразделениями вуза. Веб-сайт кафедры является структурным подразделением веб-сайт ЛПФ, который является структурным подразделением портала университета. Современные требования к контенту веб-сайтов четко разграничены и не должны дублироваться. В связи с этим веб-сайт кафедры несет максимальную информационную нагрузку в образовательном процессе [2]. Работа ЛПФ осуществляется при тесном взаимодействии с сертифицированной системой менеджмента качества (СМК) университета, которая интегрирована во все разделы работы: учебную, научную, методическую, лечебную, воспитательную и пр. Наличие СМК вузе повышает его имидж, а полученный сертификат соответствия ISO 9001:2008 подтверждает, что наш университет применяет СМК в образовательных программах высшего и дополнительного образования, научных исследованиях и инновациях. Через веб-сайт с управлением СМК (УСМК) осуществляется активное взаимодействие с ЛПФ на всех уровнях: с деканатом, с менеджером по качеству факультета и 22 кафедрами. Все это направлено на повышение конкурентоспособности нашего вуза.

Цель исследования - изучение структуры, информационного наполнения веб-сайтов кафедр лечебно-профилактического факультета электронного портала educa.usma.ru в реализации повышения качества образования и обеспечения вузовской деятельности.

Материалы и методы

Проведен анализ структуры, информационного наполнения веб-сайтов кафедр ЛПФ электронного портала educa.usma.ru. Изучена роль веб-сайта

кафедры в повышении качества образовательного процесса вуза на основе сертифицированной системы менеджмента качества.

Результаты исследования и их обсуждение

Реализация целей в области качества осуществляется через поддержание в активном, регулярно обновляемом состоянии веб-сайтов ЛПФ и кафедр электронного портала educa.usma.ru. Веб-сайт при помощи гиперссылок облегчает навигацию пользователям и позволяет реализовать связи между руководством факультета, кафедрами и обучающимися, а также со структурными подразделениями вуза, например, УСМК. Процессно-ориентированный подход СМК вуза позволяет эффективно реализовывать ООП по специальности "Лечебное дело". Анализ результативности основных процессов видов деятельности на кафедрах реализуется через актуализацию информационных карт процессов (ИК) образовательной деятельности кафедр. Приложение А позволяет планировать и контролировать работу каждой кафедры на календарный год по четким критериям, включающим основные процессы деятельности кафедры. На ЛПФ процесс 7.5-2 «Реализация ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры» реализуется на всех кафедрах; процесс 7.5-4 «Реализация программ ординатуры, интернатуры»-на 19 (86,4 %) кафедрах и процесс 7.5-5 «Реализация образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»- на 11 (54,5%) кафедрах. На кафедрах ЛПФ создается и обеспечивается функционирование электронной информационно-образовательная среда в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Таким образом, каждый веб-сайт кафедр как структурного подразделения ЛПФ, имея общую структуру, несет свои специфические черты. Например, один из существенных моментов функционирования кафедры является ее целевая аудитория. Поскольку на кафедрах реализуются различные процессы, то это могут быть студенты различных курсов, ординаторы, аспиранты, курсанты. Главная страница сайта кафедры несет важную воспитательную роль, т.к. обучающийся получает информацию об истории кафедры и ее научных направлениях деятельности; о ППС и их личных научно-педагогических достижениях, что повышает престиж преподавателя перед обучающимися. На кафедре кожных и венерических болезней (КВБ) размещен видеофильм об истории кафедры. На сайте кафедры анатомии человека (АЧ) обучающиеся узнают, что "наряду с изучением актуальных проблем анатомии человека, предметом исследований педагогического коллектива является разработка научно-теоретических основ подготовки и переподготовки медицинских кадров в условиях инновационных процессов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения". В условиях реализации компетентностной модели подготовки медицинских кадров приоритетным является электронный контент учебной дисциплины, который систематически

*1 Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

обновляется и усовершенствуется на большинстве кафедр. Использование IT-технологии позволяет разместить на сайте кафедры рабочую программу дисциплины (электронная версия УМК); тематические планы лекций и практических занятий для обучающихся. Обязательным условием является размещение учебно-методических материалов, необходимых в процессе обучения (учебные пособия для подготовки к семинарам и для самостоятельной работы, содержащие цели и задачи усвоения дидактических единиц (ДЕ). В частности, на кафедре анестезиологии и реаниматологии размещены "Алгоритм сердечно-легочной реанимации"; на кафедре общей хирургии - "Десмургия", "Латынь в хирургии" и др; на кафедре хирургических болезней ЛПФ- "Абдоминальная хирургия", "Амбулаторная хирургия" и др.; на кафедре детских болезней ЛПФ- "Питание ребенка" и др.; на кафедре госпитальной терапии (ГТ) -"Пособие по внутренним болезням для самоподготовки студентов 5-6 курсов" и др.; на кафедре медицинской биологии- "Рабочая тетрадь «Основы медицинской паразитологии» и др.; на кафедре КВБ -"Лабораторная диагностика сифилиса", на кафедре судебной медицины (СМ) "Пособие по обследованию трупа" и др. Приоритетными являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), например размещение презентаций лекций и практических занятий, учебных видеофильмов: "Общая артрология. Соединения позвоночного столба" (победитель конкурса 2015: Лучший учебный видеопроект по дисциплине Анатомия человека) на кафедре АЧ, 12 видеофильмов на кафедре сердечно-сосудистой хирургии (снятые в Центре Сердца и Сосудов СОКБ № 1 г. Екатеринбурга), 6 фильмов на кафедре КВБ; на кафедре клинической психологии (КП) видеотека состоит из двух блоков: "Анатомия и физиология "(4 элемента) и "Общая психология" (4 элемента), 9 обучающих фильмов для подготовки к курсовому экзамену имеются на кафедре травматологии. "Виртуальная экскурсия по лаборатории" размещена на кафедре медицинской биологии Для самоподготовки каждая кафедра размещает электронные версии учебников, учебных пособий, клинических рекомендации и другую литературу по дисциплине. ЭОР включает гиперссылки на национальные и международные сайты (Medscape, Univadis и др). Например на кафедре ХБ приведены клинические рекомендации с сайта Российского общества хирургов, на кафедре факультетской терапии и эндокринологии по циклу гастроэнтерологии клинические рекомендации с сайта Российской гастроэнтерологической ассоциации и Всемирной гастроэнтерологической ассоциации. На кафедре поликлинической терапии (ПТ) для повышения компетенции будущего участкового врача делается акцент на изучение клинических рекомендаций для поликлинического звена, например, диагностика и лечение хронического холецистита в амбулаторных условиях; для формирования умений и навыков используются различные электронные версии медицинских калькуляторов; для грамотного заполнения листа нетрудоспособности (ЛН)- электронные бланки ЛН, нормативные документы (приказы МЗ РФ) и т.п. Нормативно-правовые документы размещены на сайте

*I Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

кафедры СМ. Веб-сайт обязательно размещает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства контроля знаний): методические материалы по написанию истории болезни и архив эталонных примеров ее оформления (кафедра ГТ, КВБ и др.); методики балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки учебных достижений студентов; электронные журналы. На кафедре ПТ проводятся on-line самоконтроль: 10 случайных тестовых вопросов из 30 и более существующих к 38 дидактических единиц (ДЕ) - однократно, затем on-line рубежный контроль на занятии: 30 случайных тестовых вопросов из всего пула вопросов к модулю "Гастроэнтерология", "Кардиология и метаболический синдром", "Ревматология и заболевания почек", "Заболевания органов дыхания и анемии" (модуль включает от 3 до 10 ДЕ) за 30 минут. Кроме этого имеются тестовые вопросы по модулю "Лекционный" (время выполнения 30 минут, три попытки). На сайте кафедры акушерства и гинекологии для контроля уровня знаний (входное и выходное тестирование) отведено 30 минут, а для прохождения теста по ДЕ "Пищеварительная система" на кафедре КП - 14 минут. На кафедре нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики электронный тестовый контроль состоит из трех модулей "Медицинская генетика", "Нозология" и "Топическая диагностика". Компьютерный репетиционный тестовый контроль имеется на кафедре ХБ (время выполнения 1 ч 40 мин). Полный набор электронных тестовых заданий имеется на сайте кафедры онкологии и медицинской радиологии: входной (время исполнения 1 ч), по каждой ДЕ (10), и итоговый (время исполнения 1 ч 40 мин). На кафедре КВБ тестовые задания представлены фото-материалами (№ 50). По окончании on-line-тестирования обучающийся может ознакомиться со статистикой: отзыв, индивидуальный результат, время, потраченное на прохождения теста, и итоговый балл. К сожалению, не на всех кафедрах имеется подключение к сети Интернет, что не позволяет активно использовать данный вид контроля знаний обучающихся. Поэтому кафедры размещают на своих веб-сайтах варианты тестовых заданий в форматах Microsoft Word/PDF. Согласно БРС кафедры для каждой учебной группы заполняется электронный журнал, который находится в открытом для обучающихся доступе. Открытая публикация учебных достижений является мощным фактором управления мотивацией обучения, в том числе, занятиям научно-исследовательской работой, проводимой на кафедрах в рамках работы студенческого научного общества (СНО). Каждая кафедра размещает информацию о направлении научно-исследовательской деятельности кафедры, тематике и руководителях студенческих работ; выбрать для себя СНО (один или более) с любого курса обучения. Веб-сайт кафедр предусматривает наличие обратной связи с пользователями, в частности, обращение к обучающимся для участия в анонимном анкетировании с целью выяснения удовлетворенности потребителем процессом обучения на кафедре и дальнейшей разработке мер по улучшению образовательного процесса.

Выводы

Веб-сайты кафедр ЛПФ являются ключевым элементом университетского

портала, т.к. играют существенную роль в образовательном процессе. Пока не все кафедры имеют полный интерактивный контент, но работа по постоянному его улучшению и пополнению продолжается. Портальное решение университетского веб-сайта обеспечивает четкое взаимодействие между структурными подразделениями ЛПФ: деканат, кафедры, управление СМК. Размещение современной актуальной информации позволит делать вузовский веб-сайт конкурентоспособным ресурсом в сети Интернет.

Литература

1. Полтавец, А.В. Веб-сайт вуза как эффективный инструмент обеспечения вузовской деятельности / А.В. Полтавец // Науч. вестн. Урал. акад. гос. службы: политология, экономика, социология, право. - 2010. - № 3 (12). - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vestnik.uara.ru> (дата обращения: 12.03.2015).

2. Сугак, Д.Б. Оптимизация портала вуза за счет создания веб-сайтов кафедр / Д.Б. Сугак // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. - 2013. - том 200. - С.432-436.

УДК 338.001.36

А.Г. Новожилова, О. Н. Пономарева
ИДЕАЛЬНАЯ СТИПЕНДИЯ! КАКАЯ ОНА?

Кафедра истории, экономики и правоведения
Уральский Государственный Медицинский Университет
Екатеринбург, Российская Федерация

A.G. Novozhilova, O.N. Ponomareva
THE PERFECT SCHOLARSHIP! WHAT IS IT?

Department of History, Economics and Law
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

Контактный e-mail: nastunya777@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен актуальный во все времена для студентов вопрос – вопрос стипендии и рассчитывается ее идеальный размер.

Annotation. The article describes the current at all times for student issue - scholarships and pays its ideal size.

Ключевые слова: идеальная стипендия, стипендия, студенты УГМУ

Key words: perfect scholarship, grant, students USMU

Понятие стипендия известно практически всем. В толковом словаре Ожегова термин толкуется как «постоянное денежное пособие, выплачиваемое учащимся высших и специальных учебных заведений»[2] Действительно, в