

Е.О. Протасов, В.О. Давыдова, С.Н. Левицкий
РАННЯЯ МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА ПРИ
ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ «ЮНЫЙ МЕДИК» (ОТДЕЛЕНИЕ
«СТОМАТОЛОГИЯ»)

Кафедра терапевтической стоматологии
Центр довузовского образования и профессиональной ориентации
Северный государственный медицинский университет
Архангельск, Россия

E.O. Protasov, O.V. Davydova, S.N. Levitsky
EARLY MOTIVATION OF CHOICE OF THE MEDICAL PROFESSION AT
TRAINING SCHOOL "YOUNG MEDIC" (DEPARTMENT "DENTISTRY")

Department of Therapeutic Dentistry
Center for Continuing Education and Training
Northern State Medical University
Arkhangelsk, Russia

E-mail: ew.protasow2010@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена работа профориентационной школы «Юный медик» (отделение «Стоматология») в системе довузовского образования в медицинском университете. Данный проект является успешным примером реализации концепции непрерывного медицинского образования, который реализуется на территории Европейского Севера.

Annotation. The article describes the work of career-oriented school "Young medic" (department "Dentistry") in the system of pre-university education at the Medical University. This project is a successful example of the implementation of the concept of continuous medical education, which is being implemented in the European North.

Ключевые слова: профориентация; непрерывная медицинская подготовка; консорциум «школа-вуз».

Keywords: career guidance; continuing medical training; the consortium "School-University".

Профориентационная работа для вуза в настоящее время является актуальной, так как через нее можно повлиять на выбор школьника и привлечь в университет мотивированного абитуриента, что является в дальнейшем одним из факторов совершенствования внутривузовской системы качества образования [1, 5].

Важной составляющей в довузовской подготовке является повышение мотивации старшеклассника, осознанного выбора получения им дальнейшего

образования. Предпрофильная и профильная подготовка способствует знакомству с особенностями будущей профессии. Возникает необходимость обновления подходов к организации профориентационных мероприятий, их форм и методов, так как отношения между обучающимися и вузами сегодня – это, прежде всего, отношения потребителей и поставщиков образовательных услуг [1].

В ГБОУ ВПО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России действует программа непрерывного медицинского образования, включающая довузовский, додипломный и послевузовский уровни. Довузовский этап определяется реальными потребностями рынка труда северного экономического региона в квалифицированных кадрах, а также наличия возможностей кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего или высшего профессионального образования [3].

За 23 года структура довузовской подготовки СГМУ накопила положительный опыт по профориентации школьников как на потребности сегодняшнего дня, так и на долгосрочную перспективу [3].

В течение 10 лет в Центре довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ успешно работает профориентационная школа «Юный медик» для учащихся 8-11 классов и выпускников общеобразовательных учебных учреждений, которые проживают в населенных пунктах Архангельской, Мурманской, Вологодской областей, Ненецком АО, Республиках Карелия и Коми, а также других территорий РФ и стран СНГ. Обучение проводится по очной и заочной формам обучения.

Формами реализации образовательных программ являются: теоретическая медицинская подготовка и развитие практических навыков по уходу за больным, изучение основ медицинского производства (лечебного дела), адаптация к условиям работы медицинских учреждений и подразделений, развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого внимательного отношения к больным (при очной форме обучения), а также учебные экскурсии в медицинские стационары, анатомические музеи, встречи с видными врачами-учеными, деловые игры, разбор учебных задач, производственных ситуаций; самостоятельные задания и практические работы, которые слушатели школы выполняют в отдельных тетрадях и высылают для проверки в университет (при заочной форме обучения) [2,4].

Цель исследования – создание на базе очной профориентационной школы «Юный медик» отделения «Стоматология» для формирования ранней мотивации выбора профессии врача-стоматолога потенциальными абитуриентами.

Материалы и методы исследования

Проведен анализ рынка труда в медицинских учреждениях населенных пунктах Архангельской области на наличие вакантных мест врачей-стоматологов. Изучены и проанализированы результаты психологического теста «Профориентация», который составлен на основе психологического теста «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. Составлена и реализуется программа обучения старшеклассников на довузовском этапе в профориентационной школе «Юный медик» (отделение «Стоматология»). Проведено анкетирование слушателей школы на предмет удовлетворенности учебным процессом.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ рынка труда субъектов Европейского Севера РФ показывает, что существует проблема нехватки врачей стоматологического профиля. В то же время, конкурс на стоматологическую специальность медицинских университетов остается одним из самых высоких. Зачастую на эту специальность поступают абитуриенты, совершенно не мотивированные к обучению и не представляющие специфику будущей работы.

В целях ранней профориентации школьников, привития интереса к профессии врача-стоматолога по инициативе декана стоматологического факультета, студентов, активно участвующих в профориентационной работе, в 2014 году стартовал проект – реализация обучения потенциальных абитуриентов на отделении «Стоматология» в профориентационной школе «Юный медик».

Задачами школы являются:

1. Целенаправленная профориентация школьников на изучение медицинских специальностей, формирование положительного отношения школьников к труду;
2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств;
3. Знакомство обучающихся с основами правильного выбора профессии;
4. Овладение приемами работы на стоматологическом оборудовании, инструментарием, материалами, правилами техники безопасности, нормами санитарно-гигиенических требований, начальными профессиональными мануальными навыками врача-стоматолога.

Содержание рабочей программы школы представлено довольно широким спектром мероприятий, в ходе которых формируются такие практические умения как моделирование зубов верхней и нижней челюсти, препарирование кариозных полостей по I-V классам, замешивание пломбировочных материалов, наложение постоянных пломб, изолирующих и лечебных прокладок, проведение осмотра полости рта, качественная оценка состояния пародонта, определение индексов гигиены, методика применения фторлака, проведение стандартного метода чистки зубов, получение оттиска с фантомной модели, проведение операции удаления зуба на фантоме.

Учебный план дисциплины «Введение в стоматологию» рассчитан на 75

часов (25 учебных недель) и включает в себя следующие разделы:

1. Экскурсия по терапевтическому отделению. Оснащение терапевтического стоматологического кабинета. Основное стоматологическое оборудование и инструментарий.
2. Организация терапевтической стоматологической помощи в РФ. Зубочелюстная система. Общие сведения о строении зуба и окружающих тканей. Клиническая анатомия зубов. Зубная формула, разновидности. Зубы верхней и нижней челюсти.
3. Общие сведения о строении пародонта, периодонта.
4. Заболевания твердых тканей зубов (кариозные и некариозные поражения зубов). Общие сведения о кариесе зубов и его осложнениях.
5. Способы препарирования кариозных полостей. Инструменты для препарирования кариозных полостей механическим способом.
6. Понятия «пломбирование» и «реставрация зубов». Требования к «идеальному» пломбирочному материалу.
7. Материалы для повязок, временных пломб и лечебных прокладок. Стоматологические цементы.
8. Эндодонтия. Методы эндодонтического лечения. Эндодонтический инструментарий.
9. Аномалии развития зубов и зубных рядов.
10. Осмотр. Методика обследования. Запись зубной формулы. Виды. Условное обозначение.
11. Гигиена полости рта. Предметы ухода за зубами. Классификация и характеристика предметов ухода за зубами. Строение зубных щеток, их классификация. Средства ухода за полостью рта. Зубные порошки, пасты, эликсиры, гели.
12. Зубные отложения. Классификация. Профессиональная чистка зубов. Профилактика.
13. Ортопедическая стоматология, ее содержание и разделы. Структура стоматологического ортопедического отделения. Зуботехническая лаборатория: структура, оборудование, оснащение, инструментарий.
14. Организация рабочего места зубного техника. Ортопедические конструкции, классификация.
15. Оттисковые материалы. Классификация. Методика получения оттисков.
16. Методика обследования хирургического больного. Имплантология. Синуслифтинг.
17. Заболевания, связанные с аномалией положения и задержкой прорезывания зубов.

Обучение по программе профориентационной школы «Юный медик» (отделение «Стоматология») в течение учебного года становятся своеобразным введением в профессию врача-стоматолога, и готовят старшеклассников к более осознанному выбору факультета. По окончании обучения слушатели школы

получают сертификат установленного образца.

По инициативе декана стоматологического факультета Давыдовой Н.Г. руководители стоматологических клиник будут заключать договоры на обучение в СГМУ по целевым направлениям с лучшим выпускникам школы. Таким образом, на первый курс придут профориентированные и мотивированные студенты.

Выводы

1. Выявлена высокая востребованность в довузовской образовательной программе Профориентационная школа «Юный медик» (отделение «Стоматология») среди потенциальных абитуриентов СГМУ.

2. Анкетирование, проведенное у слушателей школы, показало, что занятия не только помогли им в выборе профессии врача-стоматолога, но и способствовали более быстрому и легкому усвоению учебного материала при обучении в университете.

Авторы выражают благодарность за помощь в написании статьи директору ЦДО и ПО СГМУ доц., к.б.н. М.В. Меньшиковой, декану стоматологического факультета доц., к.м.н. Н.Г. Давыдовой.

Литература

1. Меньшикова М.В. Инновационные методы и технологии обучения системе довузовского образования Северного государственного медицинского университета // Сборник тезисов и материалов XIV межрегиональной межвузовской учебно-методической конференции «Инновационные методы и технологии обучения и воспитания в медицинском вузе». Архангельск, 2009. с. 5-8

2. Меньшикова М.В., Сумарокова А.В. Использование ресурсов центра доклинической подготовки в ранней профессиональной ориентации школьников // Сборник тезисов и материалов XV межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции «Воспитательные и образовательные технологии в современном вузе». Архангельск, 2010. с. 78-81

3. Меньшикова М.В. Комплекс «школа-вуз»: процессы создания и взаимодействия // Сборник тезисов и материалов XXI межрегиональной учебно-методической конференции «Медицинское образование в XXI веке: традиции и инновации». Архангельск, 2015. с. 57-60

4. Петрухина О.А. Использование инновационных технологий в учебном процессе ЦДОиПО // Сборник тезисов и материалов XXI межрегиональной учебно-методической конференции «Медицинское образование в XXI веке: традиции и инновации». Архангельск, 2015. с. 68-70

5. Соловьева Н.А. Профориентационный и образовательный консалтинг в системе непрерывного медицинского образования // Сборник тезисов и материалов XIV межрегиональной межвузовской учебно-методической конференции «Инновационные методы и технологии обучения и воспитания в медицинском вузе». Архангельск, 2009. с. 57-59