

Таким образом в ходе анализа полученных данных в выборочной группе студентов медицинского вуза в период смены сезона года (зима-весна) мы установили некоторые особенности для такой характеристики личности как тревожность в зависимости от пола и хронотипа.

Выводы:

1. Посредством тестирования выборочной группы студентов-медиков обнаружили, что наиболее распространенным хронотипом является дневной тип «голубь».

2. Средние значения личностной и ситуативной тревожности без учета хронотипа соответствовали умеренному уровню.

3. Обнаружили, что студенты с вечерним хронотипом «сова» вне зависимости от пола характеризуются повышенным уровнем личностной тревожности.

3. Личностная тревожность у девушек с дневным и вечерним типами имела сопоставимо высокий уровень и была достоверно большей, чем у юношей.

4. Установили, что хронотип студентов обратно взаимосвязан с уровнем тревожности.

Литература:

1. Агаджанян Н.А., Радыш И.В. Биоритмы, среда обитания, здоровье. Москва.: РУДН, 2013. 362 с.

2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2000. 373 с.

3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики, тесты. Самара.: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. 672 с.

4. Яунакайс Н.А., Золотухин А.Ю. Изучение зависимости психофизиологического статуса от хронотипа человека // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Естеств. и техн. н., 2010, Т. 15, N 1, С. 100-104.

УДК 159.923

Л.В. Старыгина, М.В. Носкова
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ И НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

L.V. Starygina, M.V. Noskova
FEATURES OF PERSONAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS OF
MEDICAL AND NOT MEDICAL SCHOOLS

The Department of psychology and pedagogy
Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Lubstar97@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос о важности самоорганизации студентов медицинских и немедицинских вузов. Именно она влияет на успешную учебную деятельность. Приведены результаты исследования уровней сформированности самоорганизации с помощью психодиагностической методики «Опросник самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой.

Annotation. In article the question of importance of self-organization of students of medical and not medical schools is brought up. She influences successful educational activity of the student. Results of research of levels of formation of indicators of self-organization by means of a psychodiagnostic technique «An activity self-organization questionnaire» of E.Yu. Mandrikova are given.

Ключевые слова: студент, самоорганизация, учебная деятельность.

Keywords: student, self-organization, educational activity.

Введение. Вопрос самоорганизации студентов первокурсников вузов сегодня актуален. Самоорганизация студента, с одной стороны, – основа общей культуры, влияющая на успех в обучении. С другой, – индивидуально-личностное свойство обучающегося, включающая в себя саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию и саморегуляцию с помощью внутренних ресурсов. К сожалению, из-за несформированности навыков планирования и структурирования учебного труда в целедостижении, отсутствии внутренней личностной организации, многие современные студенты вуза испытывают сложности в учебной деятельности. Студент первокурсник сталкивается с множеством проблем (новые требования к обучению, установление эффективных межличностных отношений в студенческой группе, с преподавателями, восприятие большого объема поступающей информации, поиск, переработка и осмысление учебной информации и т.д.).

Приведем результаты анкетирования студентов первого курса, проводимого деканатом педиатрического факультета УГМУ. На вопрос «С какими проблемами вы столкнулись, обучаясь в высшем учебном заведении?». Большинство студентов указывают на большой объем информации (76,9%) и недостаточное количество времени для подготовки к занятиям (63,6%), 42,6% студентов отмечают недостаток базовых (школьных) знаний для успешного обучения в вузе, 17,2% респондентов – на отсутствие представлений о системе организации обучения в университете и 4,1% – на сложности выстроить взаимоотношения в группе [1]. В это время появляется чувство понимания и важности собственного времени. «Время – самое драгоценное из всех средств», - писал Теофраст.

Владея навыками самоорганизации, студент сам может эффективно планировать, систематизировать, контролировать свой учебный труд, вносить коррективы, а также самостоятельно «добывать» знания и использовать их в практической деятельности. У студентов с высоким уровнем самоорганизации проявляются такие показатели как разносторонность, сознательная деятельность, настойчивость в достижении целей, волевые черты характера, а также умение управлять своими психическими процессами и состояниями.

Цель исследования – выявить уровень сформированности самоорганизации студентов первых курсов медицинских и немедицинских вузов.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 65 студентов 1-го курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета, средний возраст составил 18,6 лет, среди них, 76% – девушек, 24% – юношей и 32 студента из других вузов (УРФУ, СПбГУ, УрГАУ, УрГПУ, УГЛТУ, УГАХА, УГГУ, УрГЮУ, УГК им. Мусоргского, РАНХиГС, УрГУПС, средний возраст 18 лет, из них 78% – девушек, 22% – юношей. Общая выборка составила 97 человек.

В качестве методики использовался «Опросник самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой, предназначенная для диагностики сформированности навыков планирования, целеполагания, особенностей структурирования деятельности самоорганизации. Опросник включает в себя 25 вопросов и рассматривает следующие показатели: плановность, целеустремленность, настойчивость, фиксация, самоорганизация, ориентация на настоящее [2]. В бланке опросника испытуемым предлагалось указать пол, возраст, курс, факультет, а также отметить цифру на шкале, характеризующая обучающегося или отражающая его мнение (от 1 до 7 баллов). Для немедицинских вузов использовалась дистанционная форма тестирования на платформе <https://docs.google.com> через личный кабинет студента.

Результаты исследования и их обсуждение

Опираясь на результаты проведенного исследования (рис. 1), установлено, что по всем показателям самоорганизации большинство студентов медицинского и немедицинских вузов (в среднем 64%) показали средний уровень сформированности плановности, целеустремленности, настойчивости, фиксации, самоорганизации, ориентации на настоящее. При этом можно увидеть, что низкий уровень проявляется в показателе «настойчивость» у студентов медицинского вуза (40,6%), что в 2 раза выше, в сравнении со студентами немедицинских вузов. Настойчивость проявляется в стремлении студента к приложению волевых усилий для завершения начатых дел, занятий, действий, деятельности и организации активности. В свою очередь, низкий уровень настойчивости может привести к дезорганизации учебной деятельности обучающегося (неумение конспектировать лекционный

материал, самостоятельно структурировать учебный материал), нарушению психических процессов, психических состояний, бессоннице и т.д.

Следует отметить, что лишь 12,6% студентов медицинского университета продемонстрировали низкий уровень целеустремленности (в сравнении со студентами немедицинских вузов 28,1%). А это значит, что студенты – медики умеют концентрироваться на той или цели или деятельности.

Одна треть студентов немедицинских вузов показали высокий уровень плановости, ориентации на будущее (25%) в сравнении со студентами медицинского вуза (15,6%), демонстрирующие склонность к фиксации на учебной деятельности в данный момент. Также 28,1% студентов немедицинских вузов продемонстрировали высокий уровень показателя «фиксации». Это означает, что у студентов проявляется умение заранее структурировать свою деятельность, в том числе и учебную, и действуют согласно запланированной структуре событий во времени.

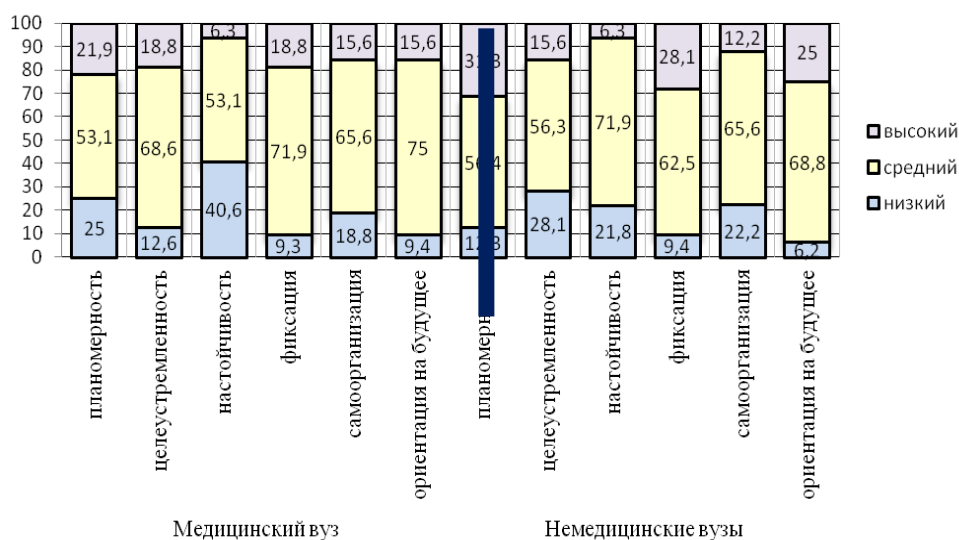


Рис.1. Уровневое распределение показателей сформированности самоорганизации у обучающихся медицинских и немедицинских вузов, %

В целом, что большинство студентов разных вузов проявляют исполнительность, ответственность, могут ставить цели и реализовывать их, прикладывая волевые качества, проявляют настойчивость. Возникает необходимость формирования и совершенствования навыков самоорганизации учебной деятельности студентов, а это, позволит им успешно обучаться в высшем учебном заведении, не зависимо от профессиональной направленности, рационально планировать и организовывать свою учебную деятельность, своевременно корректировать деятельность.

Выводы:

1. Самоорганизация студента – умение организовать себя, проявляющееся в плановости, целеустремленности, настойчивости, фиксации, ориентации на настоящем посредством его активности, мотивационно-потребностной сфере, ответственного подхода к учебной деятельности.

2. Согласно результатам исследования, большинство студентов медицинского и немедицинских высших учебных заведений проявили средний уровень сформированности планомерности, целеустремленности, настойчивости, фиксации, самоорганизации, ориентации на настоящее.

Литература:

1. Давыдова Н.С., Бородулина Т.В., Носкова М.В., Корякина О.В. Ожидания и готовность студентов первого курса к обучению в медицинском вузе / Alma-mater (Вестник высшей школы), 2015. № 7. С.59-63

2. Опросник самоорганизации деятельности // [http: psylab.info.ru](http://psylab.info.ru)

УДК 159.9.07

Г.А. Сучков, Е.П. Шихова
ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

G. A. SUCHKOV, E. P. SHIROVA
DIAGNOSIS INTERPERSONAL BEHAVIOR OF STUDENTS IN
MEDIOPROPHYLACTIC DEPARTMENT

The department of Clinical Psychology
Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: G-757@mail.ru

Аннотация. В статье показаны результаты исследования межличностных отношений с помощью методики Т. Лири у студентов первого курса лечебно-профилактического факультета.

Annotation. The article shows diagnostic results of interpersonal behavior using T.Leary methodics on students in medioprophyllactic department.

Ключевые слова: идеальное «Я», межличностные отношения

Keywords: ideal self, interpersonal behavior

В реалиях современного мира возрастают требования к профессиональной подготовке выпускников вузов. Помимо высокого уровня компетентности, от них требуется сформированный набор личностных качеств, позволяющих ставить перед собой карьерные цели, адаптироваться к новой среде, настойчиво преодолевать возникающие препятствия. Каждый выпускник