

4. У 60% «отличников» со всех факультетов зафиксирован высокий уровень перфекционизма.

Литература:

1. Гаранян Н.Г., Андрусенко Д.А., Хломов И.Д. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. 2009. №1. С.72-82.

2. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С.18-48.

3. Грачева И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта // Психологический журнал. 2006. №6. С.72–80.

4. Кононенко О.И. Теоретические модели изучения перфекционизма личности в зарубежной психологии // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №2. С.35-43.

5. Москова М.В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 25 с.

6. Федулеева А.Г. Особенности проявления перфекционизма у лиц с различными соматическими заболеваниями // Вестник Пермского университета. Серия «Философия. Психология. Социология». 2013. №1. С.108-116.

7. Щипицына А.С. Методики измерения перфекционизма // Вестник ПГПУ. Серия «Психологические и педагогические науки». 2014. №1. С.235-245.

УДК 316.454.3/32.019.5

Я.Е. Рогинский, Е.П. Шихова
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Y.E. Roginskiy, E.P. Shihova
PREVENTING EXTREMISM IN THE STUDENT SOCIETY OF MEDICAL
UNIVERSITY

Department of Psychology and Pedagogic
Ural State Medical University
Russia, Ekaterinburg

E-mail: Roginskiy.Y@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт профилактики экстремизма и ксенофобии в студенческой среде медицинского вуза. Студентом – будущим клиническим психологом был подготовлен постерный доклад, раскрывающий суть социального эксперимента Р. Джонсона «Третья волна». На примере социального эксперимента показана опасная особенность экстремистских объединений с последующим нивелированием индивидуальности.

Annotation. This article describes the experience of prevention of extremism and xenophobia among the students of the medical university. Lecture prepared by one of the future students of the Department of Clinical Psychology illustrates social experiment of R.Jones “Third Wave” On the example of this social experiment is shown the dangerous feature of such extremist organizations with the future leveling of individualism going later.

Ключевые слова: психолого-педагогическая профилактика экстремизма, воспитательная работа, постерный доклад.

Keywords: educational work, psycho-pedagogical prevention of extremism

Введение

В настоящее время для мирового сообщества остро стоит проблема роста экстремизма, терроризма и ксенофобии. Согласно информационным и статистическим данным, основной массой различных радикальных группировок и объединений является молодежь в возрасте до 30 лет. Люди этой возрастной категории наиболее чувствительны к изменениям, происходящим в социуме, а присущие этому возрасту максимализм, бескомпромиссность, отсутствие толерантности могут стать объектом для манипулирования. При этом вовлеченность в информационное поле (СМИ, интернет, социальные сети) способствует увеличению агрессии в массовом сознании молодежи [1]. Как следствие особое значение приобретает вопрос профилактики явлений экстремизма и нетерпимости. Необходимо комплексное воздействие, которое предполагает, что в профилактике экстремизма в молодежной среде значительную роль играют семья и система образования в целом. Противодействие идеологии экстремизма, профилактика негативных социальных явлений - дело общегосударственное, и высшие учебные учреждения не могут оставаться в стороне этой деятельности. Более того, учебно-воспитательная работа такой направленности прописана в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования. В перечень освоения общекультурных компетенций включена способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром [2].

В рамках дисциплины «Социальная психология» будущие клинические психологи изучают значимые эксперименты классиков социальной психологии. К таким работам относится эксперимент Р.Джонса «Третья волна», проведенный им вместе с учениками средней школы города Пало-Альто. Целью эксперимента было показать и прочувствовать атмосферу нацистской Германии. Очень быстро эксперимент стал жить собственной жизнью и превратился в пугающую реальность, затягивающую в себя всех, кто с ней соприкасался [2]. Эксперимент «Третья волна», наглядно иллюстрирует, как определенного рода групповые процессы в действии одновременно могут быть привлекательными с одной стороны, и разрушительными с другой.

Эксперимент длился около одной учебной недели, в течение которой учениками усваивались дисциплинарные законы, так называемых «сил» - дисциплины, общности, действия, гордости и понимания.

С каждым днем росла вовлеченность и привязанность учеников к процессу эксперимента, количество желающих участвовать, начало принимать катастрофические обороты. Все, от названия, штандартов и приветствия, заканчивая политикой по отношению к другим ученикам, не членам «организации», придумывалось и принималось учениками - участниками Третьей волны. В школе начались побои, массовые прогулы. Ситуация начала выходить из-под контроля. Р.Джонс понял, что уже не может контролировать происходящий процесс, и принял решение о завершении эксперимента. Все ученики были собраны в актовом зале, в котором им было показана кинохроника времен нацистской Германии. Приветствия, униформа, марши, и, в конце концов, дети-ученики «Гитлерюгенд». В них ученики школы с ужасом узнали самих себя. Они фактически оказались заложниками ситуации, в которой границы между экспериментом и реальностью происходящего были стерты. При этом ученики не замечали, как в ходе эксперимента они теряли свою индивидуальность, способность здраво мыслить и оценивать ситуацию. В результате они, не задумываясь, выполняли любые приказы преподавателя, принявшего на себя роль лидера [3].

Еще долгое время после произошедших событий ученики и преподаватель старались не вспоминать об этом эксперименте. Он вызывал у них разные чувства, среди которых были страх, гнев, грусть. Но самым сильным из всех был стыд. Стыд за то, насколько легко человек готов отдать свою индивидуальность в обмен на чувства и уверенность в себе, которые дает дисциплина.

Цель исследования - ознакомление студентов с историей классических социально-психологических экспериментов направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии в студенческой среде медицинского вуза.

Материалы и методы исследования

Постерный доклад с использованием аудио- и видеоаппаратуры, документальная хроника зверств фашизма, кадры художественных фильмов по

заявленной тематике, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии в студенческой среде.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение данного материала было предложено студентам на самостоятельное изучение с дальнейшим представлением в формате презентаций. Будущий специалист в сфере «человек – человек» должен владеть навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.

Постерный доклад с документальными видеовставками на тему эксперимента «Третья волна» был выполнен, очень хорошо принят и высоко оценен студентами специальности «Клиническая психология». При общем обсуждении, с учетом последних трагических событий в мире, связанных как с международным терроризмом, так и с проявлением неонацизма, была высказана идея о необходимости трансляции этого эксперимента студентам-первокурсникам других факультетов.

Доработанный материал, с учетом групповых предложений был представлен студентам педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов в рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма на кафедре психологии и педагогики. Студентам было рассказано об эксперименте «Третья Волна», на примере которого видна вся суть радикальных проявлений и их последствий, как для человека, так и влияние на историю в целом. После каждого представления материала, в группах студентов было проведено обсуждение этой актуальной проблемы. По завершению беседы предлагалось дать обратную связь о проведении таких мероприятий в студенческой среде.

После проведения воспитательно-профилактических занятий, студентам было предложено дать «обратную связь». Было интересно наблюдать и интерпретировать отношение студентов первого курса к данной проблеме, выслушивать их мнение и идеи, в том числе и о необходимости проведения подобного рода мероприятий. Приведем некоторые выдержки из письменных работ студентов:

«...я много вынесла для себя из этой темы. Каждый человек несет полную ответственность за свои поступки. В любой ситуации, прежде всего, нужно думать головой и анализировать, что происходит.»; «...очень интересная форма занятия, представление материала понятное, доступное, увлекательное. Проблема национализма действительно значима для современного общества. О ней нужно рассказывать чаще, особенно молодежи, чтобы они знали, чем все это может закончиться, и не допускали вовлечения в различные группировки.»; «...мне было интересно. Я внимательно слушала все выступление. Оно смогло повлиять на некоторые мои взгляды. Самостоятельно я вряд ли стала бы искать информацию на подобную тему, хотя она очень важна. Такие занятия

позволяют уменьшить историческую безграмотность студентов, а, следовательно, снижают вероятность появления экстремистски настроенных молодых людей. Нужно стремиться быть личностью, не поддаваться давлению со стороны других людей - вот основной урок для меня».

На основании анализа обратной связи, была выявлена заинтересованность студентов в проблемах, связанных с необходимостью профилактики экстремизма, метод подачи материала, основной посыл были восприняты студентами крайне серьезно. Размышления и обсуждения представленного материала продолжались в студенческом сообществе и после завершения мероприятий.

Выводы:

Во-первых, образовательные учреждения играют ключевую роль в становлении человека, как в психическом, так и в социальном аспектах. Проблемы нравственного выбора и морали являются неотъемлемой частью процесса обучения. И знание истории человечества оказывает бесценную поддержку.

Во-вторых, проведение подобных мероприятий с использованием наглядного материала позволяет человеку осознавать необходимость формирования личностной позиции, способствует поиску социально приемлемых способов реагирования на агрессивное поведение, создает дополнительную мотивацию к анализу событий, происходящих в окружающем мире.

В-третьих, результат анализа показал, что проведение профилактических занятий человеком, близким по возрасту к слушателям, с использованием интерактивных форм, является наиболее эффективным. По мнению студентов, подобные мероприятия лучше проводить не только в форме познавательного занятия или доклада, но включить в обязательную часть «программы» дискуссии и обсуждения по заявленной проблеме.

Опыт проведения занятия создал условия для проработки навыков установления контакта и взаимодействия с большой аудиторией слушателей, позволил получить обратную связь от студентов по формам и содержанию дальнейшей работы, что позволит в дальнейшем применить этот навык в будущей профессии клинического психолога.

Подводя итог, следует отметить, что опасность экстремизма и прочих радикальных направлений, заключается, в первую очередь в том, что в них нивелируется человек как личность. При этом подобные организации опираются на неудовлетворенность людей своей жизнью, обманом используют их мечты и амбиции. Экстремизм подобен снежному шару, который катится с вершины горы, становясь все больше, и порой достигает таких размеров, что уже ничто не способно его остановить. Это то, что человечество наблюдало в конце тридцатых годов в Германии, то, что сейчас мы наблюдаем на Ближнем Востоке и в Европе.

Одной из важнейших особенностей человека является способность к рациональному мышлению. Человек способен мыслить, анализировать, поступать по совести и в соответствии с моралью. Поскольку именно на молодых людей направлено основное воздействие экстремистских организаций, необходимо проводить постоянную профилактику на всех этапах взросления человека.

Литература:

1. Перспективы социальной психологии/ Пер. с англ. – М.: Изда-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 688 с. (Серия «Мир психологии»).
2. Социальная психология : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. / [А. Н. Сухов, А.А Бодалев, В.Н. Казанцева и др.] ; Издательский центр «Академия», 2007 – 600 с
3. Веракса Н. Е. Социальная психология : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с

УДК 159.9.072.432

М.М. Рустамов, Н.В. Самойленко

**СРАВНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

M.M. Rustamov, N.V. Samojlenko

**COMPARISON OF INDIVIDUAL-TYOLOGICAL FEATURES OF THE
PERSONALITY OF STUDENTS MEDICAL AND PHARMACEUTICAL
FACULTIES**

Department of psychology and pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

E-mail: muhammad.mr27@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования индивидуально-типологических особенностей личности студентов лечебно-профилактического и фармацевтического факультетов.

Annotation. The article deals the results of the study of individual-typological features of the personality of students medical and pharmaceutical faculties.