

сопротивления нарастающему стрессу, которое начинается с момента появления тревожного напряжения. Человек осознанно или бессознательно стремится к психологическому комфорту, снизить давление внешних обстоятельств с помощью имеющихся в его распоряжении средств.

2. Высокий уровень стрессоустойчивости характерен для 85% респондентов. Это свидетельствует о том, что испытуемые собственные энергию и ресурсы не тратят на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса.

3. По данным корреляционного анализа высокая стрессоустойчивость препятствует формированию симптомов эмоционального выгорания и способствует развитию психологической устойчивости личности к эмоциогенным факторам.

Литература:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении СПб :Питер, 2004. 105 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Наука, 2006. 196 с.
3. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Материал Psylab.info - энциклопедии психодиагностики [Электронный ресурс]. -URL: <http://psylab.info> (дата обращения: 05.02.2016 г.).
4. Васильев.В.Н Здоровье и стресс М : Знание, 2007. 160 с.
5. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. 800 с.

УДК 159.9.072.43

М.А. Потанин, Е.В. Дьяченко
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ
ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Potanin, E.V. Dyachenko
RESEARCH OF PROPERTIES OF ATTENTION
OF FUTURE GENERAL PRACTITIONERS

Department of Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: potanin-m@bk.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные свойства внимания, поскольку именно внимание, как один из видов психических процессов, оказывает значимое влияние на успешность обучения в разные возрастные периоды, в том числе и у студентов.

Annotation. The basic properties of attention are described in this article. Since attention as one of the types of mental processes has meaningful effect on the success of getting knowledge at different ages, including studying at the university.

Ключевые слова: свойства внимания, студенты, врачи.

Keywords: properties of attention, students, doctors.

Введение

В настоящее время в литературе приводятся данные о том, что выпускники медицинских вузов не отвечают современным требованиям утвержденных по врачебным специальностям профессиональных стандартов, поскольку врачебная деятельность имеет ряд специфических особенностей, и не каждый выпускник способен ими овладеть. Хотелось бы отметить, что успешность в ее реализации определяется не только профессиональными знаниями и навыками, но и умением использовать их в практической деятельности за счет развития личностных качеств. У студентов начальных курсов помимо мышления и воображения, наиболее значимым среди познавательных процессов, являются свойства внимания. Без него протекание любого психического процесса невозможно в нормальном для человека режиме адекватного отражения реальности.

Особенности профессиональной врачебной деятельности с начала обучения радикально меняют социальную ситуацию развития личности, влияют на формирование способностей, мотивационно-потребностной сферы, интересов и ценностных ориентаций. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что важнейшими психологическими составляющими профессионального становления врача являются индивидуально-психологические качества каждого студента в отдельности. Врачи, помимо развитого клинического мышления и владения разнообразными видами и средствами медицинского воздействия, должны обладать высокой работоспособностью, умением работать в условиях дефицита времени, быть устойчивыми в стрессовых ситуациях, уметь преодолевать негативные эмоциональные состояния и т.д.

Одним из определений внимания в психологии является предложенное Н.Ф. Добрыниным понимание внимания, как направленности и сосредоточенности психической деятельности человека [цит. по: 2]. При этом под направленностью понимается избирательный характер активности, а под сосредоточенностью – углубление в данную деятельность. Подобно памяти внимание относится к сквозным психическим явлениям, поэтому, опираясь на структуру психической организации человека, возможно рассмотрение

внимания и как процесса (или стороны какого-либо психического процесса: например, сенсорное, перцептивное, интеллектуальное внимание), и как состояния (например, состояние сосредоточенности), и как свойства личности (например, внимательность). Когда мы говорим о внимании, то подразумеваем также сосредоточенность, углубленность в деятельность. Чем труднее стоящая перед человеком задача, тем очевиднее, что более напряженным, интенсивным и углубленным будет его внимание.

Цель исследования – изучить свойства внимания у студентов первого курса – будущих врачей общей практики.

Материалы и методы исследования

Известно, что к основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания. Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на определенном объекте.

Устойчивость внимания имеет особое значение для достижения успеха в любой деятельности и характеризует глубину, длительность, интенсивность психической деятельности человека. Для оценки устойчивости произвольного внимания нами использовались корректурные таблицы. Мы использовали корректурный метод, который был предложен Бурдоном в 1895 г. [1].

Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности. А.А. Ухтомский считал, что концентрация внимания является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга [цит. по: 2].

Под распределением внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Эта способность позволяет совершать несколько действий одновременно. Хотя, еще В. Вундтом было показано, что человек не может сосредотачиваться одновременно на двух предъявляемых раздражителях.

Переключение внимания означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой и означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Для исследования переключения внимания в некоторых случаях используют методику «кольца Ландольта».

Объем внимания характеризуется числом объектов, воспринимаемых одновременно в весьма ограниченный отрезок времени. Для изучения объема внимания используются две группы методов: 1) основанные на тахистоскопическом предъявлении букв, цифр, фигур; 2) основанные на отыскивании чисел. При изучении объема внимания методикой отыскивания чисел используются таблицы с расположенными вразброс числами (одно и двухзначными). Необходимо как можно быстрее отыскать или записать все числа в порядке возрастания. Для определения объема внимания используется косвенный показатель – скорость работы с таблицей.

В исследовании использовались таблицы Шульте, которые позволяют диагностировать устойчивость внимания, эффективность работы, степень вработываемости и психическую устойчивость, что является важными составляющими в процессе обучения и формировании профессиональных качеств врача.

Избирательность и концентрация внимания изучалась на примере зрительного восприятия. Основная задача испытуемого является выделение из фона. Нами был использован Тест Мюнстерберга, предложенный немецким психологом Гуго Мюнстербергом. Тестирование проводилось в групповом варианте.

Для изучения концентрации и устойчивости внимания применялась корректурная проба по Б. Бурдону. Проведенный тест позволил оценить уровень сосредоточенности с помощью индекса точности, показатель устойчивости внимания и вычислить индекс переключаемости внимания.

Результаты исследования и их обсуждение

Оценка внимания с помощью тестов проведена у 30 испытуемых, студентов первого курса лечебно-профилактического факультета УГМУ. Возраст участников от 18 до 19 лет.

При обработке результатов теста Мюнстерберга получилось, что избирательность внимания у будущих врачей общей практики находится на среднем уровне, что свидетельствует о наличии ресурсов для развития данного свойства внимания.

Косвенный метод определения объема внимания показал, что не все участники исследования уложились в необходимый временной промежуток: у 50% испытуемых затрачено 42 секунды, а у 24% уложились 45-50 секунд, при возрастной норме в период юности в 40 секунд. Также тест показал определенную сложность у испытуемых, возникшую при выполнении третьей таблицы Шульте.

При этом все безошибочно справились с заданием и нашли все 25 цифр в пяти таблицах.

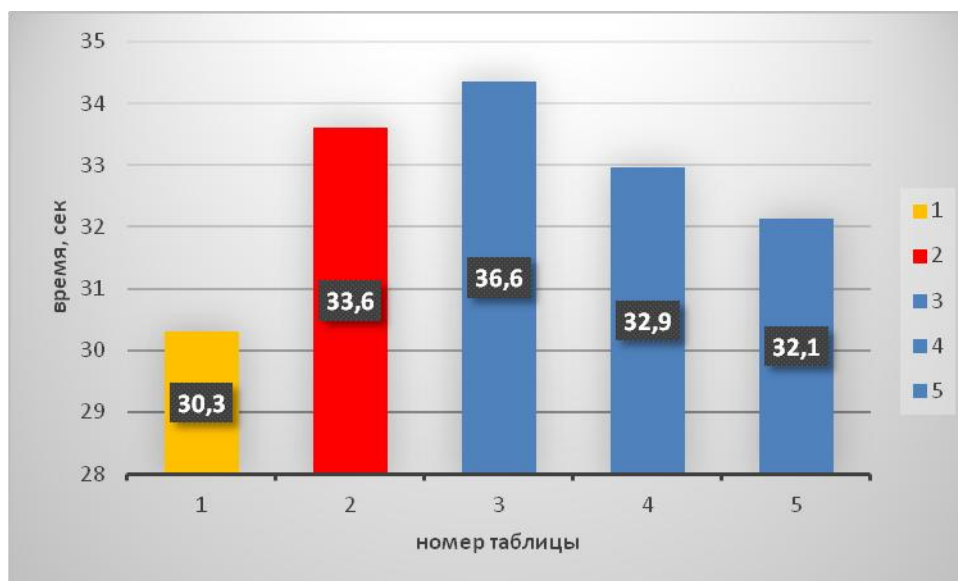


Рис. Средние значения времени по таблицам теста Шульте

При этом среднее время, затраченное на выполнение задания составило 32,6 секунды. На рисунке показаны значительные колебания времени между чтением таблиц, что свидетельствует о неустойчивости внимания студентов.

При оценке показателей корректурной пробы установлено, что чем меньше времени студенты затрачивали на выполнение задания, тем большее количество ошибок допущено и при этом демонстрировали меньшую производительность, в связи с утомляемостью к последней минуте. Необходимо отметить, что 45% студентов были нацелены на скорость выполнения задания и соответственно имели низкую точность, а 55% на точность, но требовалось большее время.

При совокупном анализе проведенных тестов получилось, что 46% студентов продемонстрировали точность, высокую устойчивость и концентрацию внимания при выполнении задания; у 20% испытуемых нами выявлено недостаточная сосредоточенность и низкая переключаемость внимания, но при этом высокая продуктивность; у 23% выявлена быстрая утомляемость, что наиболее четко проявилось при выполнении теста по корректурной пробе по Б. Бурдону.

Выводы

Учитывая, что качество внимания даже у одного и того же человека зависит от различных факторов, в зависимости от общего физического и психического состояния, его отношения и мотивации к деятельности, при этом внимание всегда активно, как один из видов психического отражения.

1. Студенты первого курса продемонстрировали высокую концентрацию внимания, что свидетельствует об умении и желании углубленного изучения познаваемых объектов и является важным в профессиональном становлении будущего врача.

2. Высокие показатели устойчивости произвольного внимания подтверждают, у студентов медицинского университета доминируют познавательные интересы и мотивы.

3. Для совершенствования свойств внимания следует применять упражнения, направленные на развитие различных свойств внимания: переключение, распределение, устойчивость, объем и др.

Литература:

1. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. М.: Эксмо, 2006. 608 с. С. 336.
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2006. 592 с.
3. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 110с.

УДК 159.9.072.432

**Е.В. Прасолова, Е.В. Дьяченко
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА
У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Кафедра психологии и педагогики
ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**E.V. Prasolova, E.V. Dyachenko
RESEARCH OF PERFECTIONISM AT FIRST-YEAR STUDENTS OF
MEDICAL HIGH SCHOOL**

Department of psychology and pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

E-mail: pev_738@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования перфекционизма у студентов первого курса Уральского государственного медицинского университета с использованием методики «Многомерная шкала перфекционизма», разработанной П. Хьюиттом и Г. Флеттом в русскоязычной адаптации И.И. Грачевой.

Annotation. The article presents the data obtained by measuring the level of perfectionism and determining the nature of the relation between its substructures at the first-year students of the Ural State Medical University, using the procedure "Multidimensional Perfectionism Scale" P. Hewitt and G. Flett in the Russian-language adaptation I.I. Gracheva.

Ключевые слова: перфекционизм, ориентированный на себя; перфекционизм, ориентированный на других; социально предписанный перфекционизм.