

А.А. Кулакова, Е.П. Шихова
АДАПТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.A. Kulakova, E.P. Shihova
ADAPTIVE CAPABILITIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Department of Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: lyolyah@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования адаптивности обучающихся, выявленные с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность». В обследовании приняли участие студенты первого, третьего и пятого курсов кафедры клинической психологии.

Annotation. The article presents the results of a study of adaptability of students identified through a multi-level personality questionnaire "Adaptability". The survey was attended by students of the first, third and fifth year of the Department of Clinical Psychology.

Ключевые слова: адаптивность, адаптивные способности, адаптационный потенциал, адаптационные возможности студентов.

Keywords: adaptability, adaptive capabilities, adaptive potential, the adaptive capacity of students.

Введение. В стремительно развивающемся мире людям необходимо подстраиваться под меняющиеся условия жизни. Огромную роль в этом играют адаптационные процессы и возможности индивидов. От адаптационных возможностей зависит оптимальное существование человека в социуме, и его психосоматическое состояние. Особую важность это представляет в студенческой среде, так как очень важен уровень приспособляемости обучающихся к требованиям среды обучения и общества в целом, а от адаптационных процессов зависят результаты учебной деятельности и успех в межличностных отношениях.

Адаптация многогранное понятие, использующееся во многих отраслях научного знания. Наиболее общее определение адаптации – процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования [2]. В рамках данного исследования адаптация рассматривается как постоянный процесс

активного приспособления индивида к условиям социальной среды, затрагивающий все уровни функционирования человека [1].

Следует заметить, что способность к адаптации зависит, как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от среды, в которой развивается и живет человек. Кроме того, адаптивность зависит от представления человека о самом себе. Неадекватное представление о себе может вести к нарушениям, что может выражаться в повышенной конфликтности, непонимании своей социальной роли, склонности к совершению противоправных поступков и ухудшению состояния здоровья. Нарушения адаптации сказываются на всех сферах жизни человека, в том числе на учебной и профессиональной деятельности. При этом, на успех процесса адаптации может влиять целый ряд физиологических и психосоциальных факторов – воспитание, социальное окружение, физическое здоровье и т.д. Характеристику личностного потенциала адаптации можно выявить с помощью оценки уровня поведенческой регуляции, коммуникативной способности и уровня моральной нормативности [1].

Цель исследования – выявить уровень адаптационного потенциала у студентов первого, третьего и пятого курсов кафедры клинической психологии.

Объект – студенты кафедры клинической психологии. Предмет – адаптационный потенциал личности.

Материалы и методы исследования. Обследование проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета в период с февраля по март 2016. В обследовании приняло участие 41 человек, студенты первого курса (34 %), третьего курса (46 %) и пятого курса (20 %) кафедры клинической психологии. Среди них 30 % мужчин и 70 % женщин. Средний возраст составляет 20,3.

Для определения адаптационного потенциала использовался многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным (1993). Опросник состоит из 165 вопросов и включает в себя шкалы: «поведенческая регуляция», «моральная нормативность», «коммуникативный потенциал» и «личностный адаптационный потенциал».

Результаты исследования и их обсуждение

Интерпретируя полученные результаты, можно сказать, что такие показатели адаптации как «поведенческая регуляция», «коммуникативный потенциал», «моральная нормативность» и «личностный адаптационный потенциал» имеют значение ниже среднестатистического уровня выраженности (4-6 стенов), что свидетельствует о недостаточном развитии адаптационных возможностей у студентов-психологов (рис.1).

Среди показателей адаптации больше других у студентов-психологов выражена моральная нормативность, что говорит об адекватном восприятии требований непосредственного социального окружения и соблюдении морально-нравственных норм поведения. Оптимальное развитие моральной

нормативности является важным условием для успешной профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

Личностный адаптационный потенциал имеет низкую отметку в стенах, что указывает на затруднительный процесс протекания адаптации у студентов.

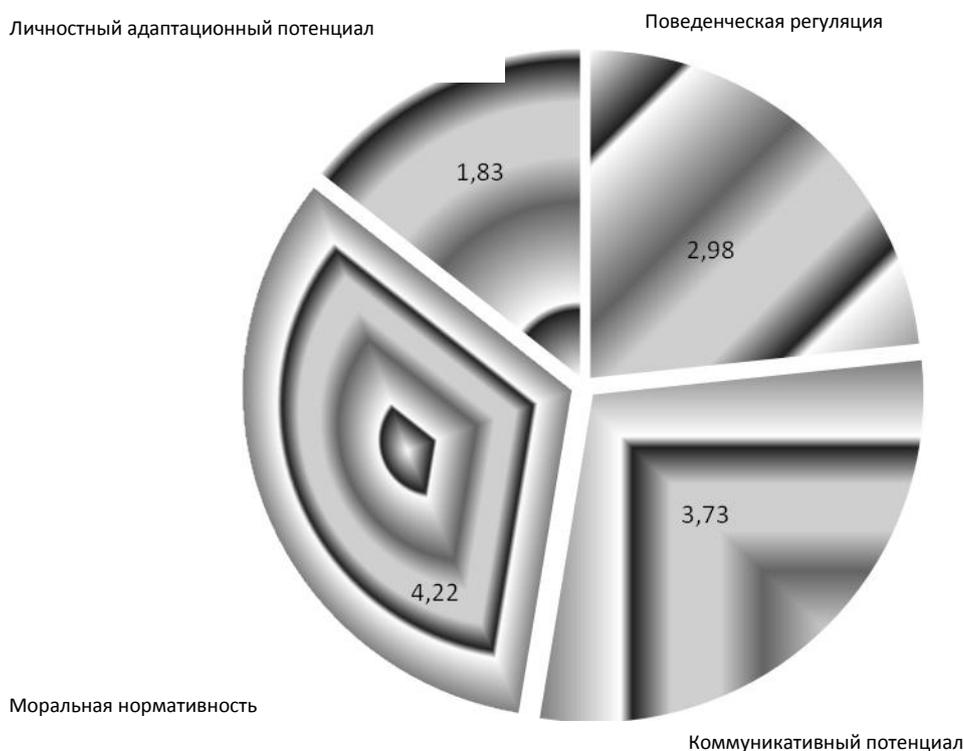


Рис. 1. Диаграмма средних значений адаптационного потенциала студентов кафедры клинической психологии (в стенах).

Выводы

Обследование адаптационных возможностей студентов кафедры клинической психологии выявило, что респонденты характеризуются сниженными адаптационными способностями, пониженной нервно-психической устойчивостью. Согласно методике, такие люди склонны к конфликтам и могут допускать делинквентные поступки. Возможно, следует обратить внимание на технологии повышения адаптации личности в рамках образовательной организации, в частности на кафедре клинической психологии. Для клинических психологов способность к адаптации играет особую роль, так как работа психолога связана с сильными эмоциональными потрясениями. Кафедра психологии и педагогики УГМУ предлагает набор разнообразных психотехник и упражнений, которые помогут в решении этих проблем. Разработка техник и методик для улучшения адаптации студентов может служить предметом для дальнейших исследований.

Литература:

1. Никифоров Г. С. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева, В. М. Снетков. – СПб. : Речь, 2003. – 448с. С. 17.

2. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с. С. 127.

УДК 159.9.07

С.В. Лысова, Е.Р. Исаева
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
СТУДЕНТОВ В СЕРЕДИНЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ

Кафедра общей и клинической психологии
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.
акад. И.П. Павлова,
Санкт-Петербург, Россия

S.V. Lysova, Ye.R. Isaeva
PSYCHOLOGICAL RESOURCES AND EMOTIONAL STATE OF
STUDENTS IN THE MIDDLE OF STUDIES IN MEDICAL UNIVERSITY

Department of General and Clinical Psychology
Pavlov First Saint Petersburg State Medical University
Saint Petersburg, Russia

Контактный E-mail: sve-ly@yandex.ru

Аннотация. В статье изложены результаты психологического исследования студентов 3 курса лечебного и стоматологического факультетов ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. На примере третьекурсников анализируются психологические ресурсы личности и эмоциональное состояние студентов в середине обучения в медицинском университете. Проводится анализ понятий «успешность обучения» и «успеваемость». Обозначены слабые места и преимущества, разница в личностных ресурсах студентов лечебного и стоматологического факультетов. Делается вывод о том, что вероятно, это связано с тем, что у студентов лечебного факультета на третьем курсе была самая трудная сессия, а студенты-стоматологи прошли свою тяжелую сессию еще на 2 курсе. У них было время для восстановления эмоциональных потерь. Для студентов-стоматологов характерны практическая направленность интересов в обучении и меньшая степень усилий, прилагаемых для достижения учебных целей.

Annotation. The article expounds the results of the psychological research of the 3rd year students of the medical and the dental faculties of the Pavlov First Saint Petersburg State Medical University. By the example of the 3rd year students the work analyzes psychological resources of the individual and the emotional state of the students in the middle of their studies at the Medical University. The article includes the analysis of the concepts of “learning success” and “progress” and