

Запомнить цвета наложения электродов на конечности можно по простому правилу "Стендаль справа" (имеется в виду роман "Красное и черное"). И еще маленький мнемонический штрих - правая рука - самая важная для большинства людей, поэтому на нее крепится красный электрод.

После проведенной лекции и практической части, студенты из исследуемых групп производили диагностический метод электрокардиографии самостоятельно, друг на друге под наблюдением. У 33,3% (9 студентов) из респондентов получилось с первой попытки провести диагностический метод, 25,9% (7 студентов) провели электрокардиографию со второй попытки, 59,3% (16 студентов) понадобилось три и более попытки.

В итоге исследования 100% респондентов овладели диагностическим методом электрокардиографии.

После заслушанных лекций и практической части у студентов провели устный опрос, респонденты отвечали на вопросы о том понравилось ли им данное исследование, пригодится ли им этот опыт в практике, рекомендовали бы своим сокурсникам прослушать лекции и практическую часть на тему «Диагностический метод электрокардиографии».

Выводы:

1. Все студенты, не владеющие диагностическим исследованием электрокардиографии, являются учащимися первого курса.
2. У студентов была выявлена проблема уровня знаний диагностического метода электрокардиографии.
3. Каждый студент любого курса способен овладеть данным диагностическим методом.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 2511-р. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».
2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев // М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 253–254.
3. Милосердов М.А. Особенности оценки неврологического статуса больного в условиях работы выездной бригады скорой медицинской помощи / М.А. Милосердов, Д.С. Скоротецкий, Н.Н. Маслова // Скорая медицинская помощь. – 2014. – №4. – С. 21–26.

УДК 159.9.07

Г.А. Кожевников, Е.В. Дьяченко
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КУЛЬТУРНО-НЕЗАВИСИМОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И БАЛЛОВ ЕГЭ У СТУДЕНТОВ УГМУ

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

G.A. Kozhevnikov, E.V. Dyachenko

**RESEARCH OF RELATIONSHIP FLUID INTELLIGENCE AND POINTS
OF USE**

(UNIFIED STATE EXAM) OF USMU STUDENTS

Department of psychology and pedagogy

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kozhevnikov.grisha@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные виды интеллекта, а так же их общие черты и различия. Установлено наличие корреляции между подвижным интеллектом и суммой баллов ЕГЭ. Проанализировав состав студентов относительно их умственных способностей, автор делает вывод о смещении среднего значения в группе в сторону более высоких баллов, нежели низких.

Annotation. The article deals with different types of intelligence, their similarities and differences. The presence of correlation between fluid intelligence and total points of USE has been found. After analyzing the constitution of the students mental abilities, the author concludes that the average value (IQ) is displaced in the group in ascendant values instead of digressive.

Ключевые слова: коэффициент интеллекта, культурно – независимый интеллект, ЕГЭ, Кеттелл.

Keywords: IQ, fluid intelligence, USE (Unified State Exam), Cattell.

Исследования потенциала человеческого мозга, возможностей интеллекта и способов их развития на сегодняшний день являются одними из основных проблем психологии и педагогики. Работодатели заинтересованы в привлечении талантливых специалистов, вузы стараются привлечь наиболее способных абитуриентов, которые затем смогут добиться лучших результатов за меньшее время.

Интеллект (от лат. *intellectus* — *восприятие, понимание, рассудок*) — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению, пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для решения конкретных задач.

Согласно теории интеллекта психолога Рэймонда Кэттелла, интеллект можно условно разделить на *подвижный (культурно-независимый) интеллект* — как способность мыслить логически, анализировать и решать задачи независимо от предыдущего опыта; и *кристаллизовавшийся интеллект* — накопленный опыт и способность использовать усвоенные знания и навыки[1]. Таким образом, оценка «связанного интеллекта» во многом

опирается на языковые и культурологические ограничения и вызывает затруднения при диагностике определенных групп населения (например, малых народов). Свободные от влияния культуры тесты интеллекта призваны устранить эту проблему. Оба типа интеллекта взаимосвязаны, но на сколько сильно биологически детерминированный (врожденный) компонент интеллектуального потенциала влияет на наши успехи в повседневной жизни – этот вопрос остается открытым.

Цель исследования – определить уровень культурно-независимого интеллекта у студентов медицинского вуза и изучить вероятность взаимосвязи с суммарным количеством баллов Единого Государственного Экзмена (ЕГЭ).

Материалы и методы исследования

Проведено тестирование 41-го человека первого курса лечебно-профилактического факультета УГМУ в возрасте от 17 до 22 лет, средний возраст равен 18,7.

Для определения уровня культурно-независимого интеллекта использован “Культурно-независимый тест интеллекта”, разработанный Р. Кеттеллом и имеющий русскоязычную адаптацию и удовлетворительные психометрические сведения. Впервые тест издан в США в 1949 году “Институтом личностного тестирования и тестирования способностей” и многократно переиздавался. Состоит из двух частей, каждая из которых содержит по четыре субтеста. В заданиях требуется:

- I субтест–проанализировав логику изменений в эталонном ряду геометрических фигур, выбрать ту фигуру, которая соответствует обнаруженной закономерности;
- II субтест–найти геометрическую фигуру, отличающуюся от остальных;
- III субтест–выполнив анализ матрицы по горизонтали, вертикали и диагонали, выбрать фигуру, которая может продолжить логическую последовательность;
- IV субтест–проанализировать положение точки по отношению к отдельным геометрическим фигурам, составляющим сложную фигуру-эталон, а затем среди пяти сложных фигур найти ту, в которой точка может занять точно такое же положение.

Также использовались сумма баллов ЕГЭ студентов-участников исследования по трём предметам (химия, биология, русский язык) по методу самоотчета.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась в программе Microsoft Office Excel 2013 с использованием стандартных методов вариационной статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

Эмпирическое значение критерия Стьюдента (t -статистика, или t -эмпирическое) больше чем t -критическое одностороннее: $0,663 > 0,615$. Следовательно, зависимость баллов ЕГЭ от подвижного, или культурно-

независимого интеллекта статистически значима только на уровне 0,27 (выполняется в 73% случаев).

В данной работе была установлена прямая зависимость уровня суммарного количества баллов по экзаменам ЕГЭ от количества баллов по тесту Кеттелла. Связанно это с тем, что хотя кристаллизовавшийся интеллект не является «кристаллизованной» формой подвижного интеллекта (так как это функционально разные процессы), уровень кристаллизовавшегося интеллекта зависит от уровня подвижного, потому что люди с высоким подвижным интеллектом, обучаясь быстрее, соответственно быстрее накапливают и кристаллизовавшийся интеллект, что подтверждают IQ-тесты.

Обнаружено существенное смещение среднего значения баллов по тесту Кеттелла среди студентов в сторону более высоких значений, нежели низких. В стандартизированной версии теста среднее значение IQ равно 100. Однако, как показано на рис. 1, у 99,5 % студентов результаты выше среднего значения из-за высокого конкурса в институт, а больше половины (63%) группы набрало более 115 баллов, которые набирают не более 16% человек в обычной выборке.

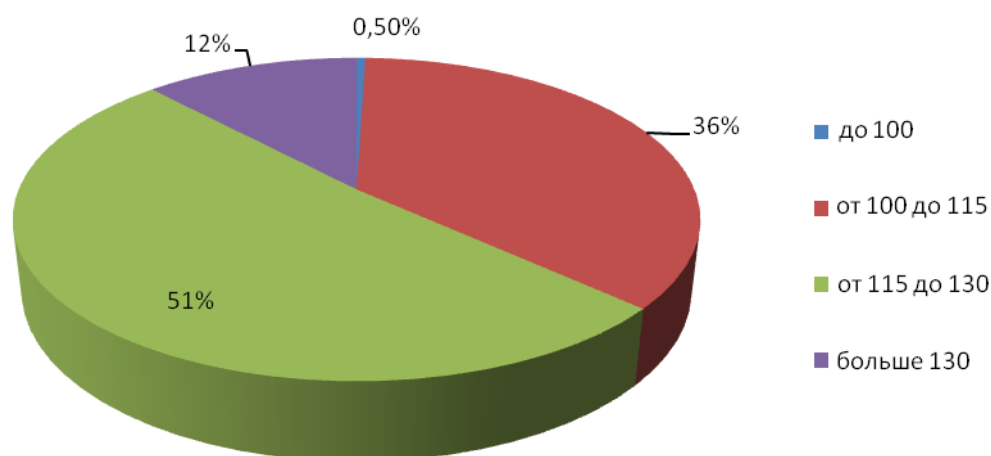


Рис. 1. Процентное соотношение различных уровней культурно-независимого интеллекта у студентов медицинского вуза

Выводы

В результате исследования гипотеза о том, что сумма баллов ЕГЭ имеет высокую и статистически достоверную вероятность взаимосвязи с культурно-независимым интеллектом нашла эмпирические подтверждения в свою пользу (на материале участников исследования – студентов медицинского вуза).

Статистически значимые различия между результатами теста Кеттелла и суммарным количеством баллов ЕГЭ присутствовали на уровне 73%. Вероятно, это обусловлено тем, что тест ЕГЭ оценивает конкретные знания по отдельным учебным предметам, а не общий уровень умственных способностей, а также с тем, что различные тесты на интеллект не всегда дают одинаковые результаты.

Литература:

1. Интеллектуальный тест Кеттелла диагностика культурно-независимого интеллекта: методическое руководство / А.Ф. Денисов, Е.Д. Дорофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2008. – 32 с.
2. Модель интеллекта по Кеттеллу / Бурлачук Л. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 189 – 192с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО “Речь”, 2001. – 350 с.

УДК 159.9.07

**А.С. Кузнецова, Е.В. Дьяченко, Н.В. Самойленко
МУЖСКИЕ НОРМАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ
И УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Кафедра психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**A.S. Kuznetsova, E.V. Dyachenko, N.V. Samoilenko
THE MALE ATTITUDE NORMS INVENTORY
AND THE ANXIETY IN ADOLESCENCE**

Department of psychology and pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

E-mail: kuznetsova.sasha1@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования мужских нормативных установок и уровня ситуативной тревоги и личностной тревожности в юношеском возрасте.

Annotation. The article describes the results of a study of the male attitude norms inventory and the level of situational anxiety and personality anxiety in adolescence.

Ключевые слова: мужские нормативные установки, маскулинность, ситуативная тревога, личностная тревожность, юность.

Keywords: the male attitude norms inventory, masculinity, situational anxiety, personality anxiety, adolescence.

Введение. Актуальность выбранной темы обуславливается изменяющимися представлениями и ожиданиями о нормативном мужском поведении. «мужественность», или «маскулинность», (от лат. *masculus*, мужской) рассматривается, как: