

жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность.

2. Результаты исследования показали, что большинство будущих врачей общей практики демонстрируют средний уровень жизнестойкости и смысложизненных ориентаций, что может стать предметом дальнейших исследований.

Литература:

1. Гончар С.Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. С. 17-19.

2. Махмутова Р.К. Взаимосвязь осмысленности жизни и личностных особенностей студентов // Вестник Удмуртского университета. Сер.15. Психология. – 2009. № 3. С. 2–3.

3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. – М.: Смысл, 2006.

4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М.: Смысл, 1992. 16 с.

УДК 159.922.27

**Г.Н. Еналдиев, З.Г. Панагов, З.С. Джикаева
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
АКАДЕМИИ К ПРОФЕССИИ**

Кафедра внутренних болезней №1
Северо-осетинская государственная медицинская академия
Владикавказ, Российская Федерация

**G.N. Enaldiev, Z.G. Panahov, Z. S. Dzhikaeva Z. S.
PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS OF THE 3RD COURSE
NORTH OSSETIAN STATE MEDICAL ACADEMY TO THE PROFESSION**

Department of internal diseases № 1
North ossetian state medical academy
Vladikavkaz, Russian Federation

E-mail: gabrik-enaldiev@mail.ru

Аннотация: В статье описаны сущность и особенности профессиональной адаптации студентов, поступивших в Северо-Осетинскую

государственную медицинскую академию. Описан поэтапный процесс профессиональной адаптации студентов 3 курса СОГМА. Представлены результаты авторского исследования по выявлению уровня сформированности студентов 3 курса как будущих врачей. Отмечается необходимость разработки и внедрения в систему деятельности вуза динамической программы довузовской подготовки. Успешная профессиональная адаптация студентов способствует повышению эффективности учебного процесса в вузе по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Annotation: The article describes the essence and peculiarities of professional adaptation of students enrolled at North Ossetian state medical Academy. Describes the process of professional adaptation of students of the 3rd course of SOHMA. Presents the results of research to identify the level of formation of the 3rd year students as future doctors. The necessity of development and implementation in the operation system of the University's dynamic program of pre-University training. Successful professional adaptation of students enhances the effectiveness of the educational process in the University is to prepare competitive specialist.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, студент медицинского вуза, рынок труда, уровень профессиональной адаптации, процесс профессиональной адаптации студентов.

Keywords: adaptation, professional adaptation, student of medical school, the labour market, the level of professional adaptation, professional adaptation of stud

Медицина как отрасль человеческой деятельности занимает совершенно особое место, потому что наука в ней сочетается с ценностями, подходом, не имеющими ничего общего с наукой. В основе врачебного подхода – сострадание – человеческий подход, вне которого медицины вовсе не существует.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию, гармоничного взаимодействия его с профессиональной средой (В.А. Сластёнин, П.В. Каширин, 2001). Годы обучения в вузе и относятся к начальному этапу профессионализации специалиста. Студенты медицинских вузов, в сравнении со студентами других вузов находятся в более сложном положении, так как их будущая профессия связана с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента, к чему также необходимо психологически адаптироваться в процессе учёбы.

Несоответствие представлений и ожиданий бывших абитуриентов с реальными условиями профессиональной деятельности, сталкивающих студентов-медиков при прохождении клинических дисциплин, делают их психологически неподготовленными к встрече с трудностями в учёбе, освоении практических навыков и вхождению в специальность.

К сожалению, поступивших в высшее медицинское учебное заведение студентов дискомфорт преследует достаточно долго, иногда заканчиваясь отчислением или добровольным уходом.

Какими личностными качествами должен обладать врач? На этот вопрос однозначно ответить нельзя, во многом они зависят от профиля специальности. Чаще других называют следующие качества: высокая мотивация, интерес к работе, профессиональная грамотность и компетентность, развитая профессиональная интуиция, коммуникабельность (умение быть «дипломатом», способность доказывать, объяснять, убеждать), хорошая память, умение работать с документацией и многие другие качества. В определённой степени этими качествами должен обладать любой врач, но их востребованность может изменяться в зависимости от специализации, места, условий работы.

В условиях современного общества, характеризующегося динамизмом, социально-экономической напряжённостью, необходимостью решать большое количество вопросов, резко возрастают требования к подготовке специалистов. Это повышает ответственность высших медицинских учебных заведений за успешную адаптацию студентов к обучению этой нелёгкой профессии и успешного вхождения молодого специалиста в практическую деятельность.

Врач – это не профессия, а образ жизни. Каждый человек должен избрать ту профессию, которая соответствует его природным способностям и наклонностям, тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть. Любимому делу человек отдаёт все силы, всю энергию, все знания, и тогда это дело будет выполняться лучше, отдача будет больше.

Если адаптация не наступает и студент не может приспособиться к новым условиям, возникают дополнительные затруднения в освоении клинических дисциплин, вплоть до полной потери интереса к учёбе. В связи с этим современная система высшего медицинского образования должна предусматривать формирование объективных предпосылок для успешной адаптации личности студента при поступлении в учебное заведение и в процессе обучения.

Авторское исследование было осуществлено на базе Северо-Осетинской государственной медицинской академии. Исследование проводилось на основе результатов теста у 130 студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультета.

Целью исследования являлось выявления уровня профессиональной адаптации студентов в конце 3 курса лечебного и педиатрического факультета в 2011, 2012 и 2013 годах, прошедших цикл лекций и практических занятий на кафедре пропедевтики внутренних болезней.

Материалы и методы исследования

Для опроса мнения студентов было проведено анкетирование. Анкета состояла из восьми вопросов.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате обработки материалов исследования получилось следующее:

На вопрос «Достаточно ли Вы были осведомлены об особенностях той профессии, на которую поступали?» 89% тестируемых отвечает «Да», неосведомленными поступали 17%.

Однако уже на вопрос «Отличаются ли сегодня Ваши представления о профессии от тех, которые были на момент поступления?» 79% студентов отвечает утвердительно.

Изменения в представлениях о профессии, причём отрицательных, за период обучения отмечает 45%. У большинства, у 62% студентов изменения произошли в конце 3 курса.

Большой процент абитуриентов не имели реальных представлений о профессии врача, что обусловило у 45% студентов существенное изменение представлений о профессии.

На следующий вопрос: «Совпадают ли Ваши идеальные представления о Вашей профессии с реальными?» 69% опрошенных отвечает отрицательно. Мы можем предположить на основе результатов ответов на этот вопрос, что большинство недовольно положением врачей.

На вопрос «Чем обусловлены изменения в представлениях?» примерно в равной степени студенты указывают на

- пример (образ) преподавателя, 27%;
- изучаемыми дисциплинами, 35%;
- практикой, 31%.

На этот вопрос затруднялись ответить 7% опрошенных.

40% студентов отмечают изменение отношения к профессии вследствие перемен, произошедших в представлениях.

Выводы

Таким образом, мы можем сделать вывод, что помимо плохого ознакомления школьников с особенностями профессии врача стоит проблема психологической адаптации и комфортного обучения студентов-медиков.

Психологическая адаптация студентов на разных курсах неодинакова. Ведущей тенденцией у студентов первого курса является их адаптация к воздействию внешней среды (вуза). Интеллектуальная эффективность студентов второго курса начинает приобретать независимый и стабильный характер, отстраняясь от эмоционального влияния со стороны окружения. Наиболее адаптированной группой к включению в реальные профессиональные роли является третий курс. Здесь студенты испытывают особый кризис, характеризующийся сменой идентификации, неустойчивостью ролевого диапазона. Это связано с тем, что на третьем курсе студент сталкивается с основными предметами, играющих решающую роль в будущей практической деятельности. И, естественно, если адаптация в этот период не наступает, потеря интереса к учёбе весьма ожидаема.

Для обучения в вузе, тем более медицинском, необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счёт повышения мотивации

или работоспособности, усидчивости, настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности. Так, «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга по уровню мотивации учебной деятельности. Для «сильных» студентов характерной является внутренняя мотивация: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Естественно, востребованность такого специалиста высока. Учебные же мотивы «слабых» студентов, в основном внешние, носят ситуативный характер. Такие студенты стремятся избежать осуждения за плохую учёбу и наказания.

Как видно, проблема психологической адаптации студентов-медиков приобретает особую остроту. Решением мы считаем создание своего рода подготовительного отделения при СОГМА, которое будет осуществлять свою деятельность в двух направлениях:

1. Работа в школах. Подразумевает пропаганду и ознакомление потенциальных студентов с особенностями профессии, сложностями с целью помочь им здраво оценить свои силы и возможности и принять правильное решение относительно поступления в медицинский вуз.

2. Работа со студентами младших курсов. Подразумевает способствование ускорению процесса адаптации студентов, пропаганда значимости и ценности профессии врача и мотивирования студента на обучение.

Эта проблема носит всеобъемлющий характер, по всему миру молодые люди сомневаются в выборе своей профессии, зачастую делают неправильный выбор, но ошибка такого рода в системе здравоохранения несет за собой слишком серьезные последствия, такие как утраченное здоровье людей!

Именно поэтому мы считаем, что молодым людям нужно оказывать как помощь в выборе профессии, так и помощь в адаптации к ней.

Литература:

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. М., 1988.

2. Матулене Г. О социальной адаптации к деятельности [Текст] / Г. Матулене // Психол. журн. 2002. № 5.

3. В Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е

4. Дмитриева М.А. Психологические факторы профессиональной адаптации, СПб.:Питер,1991

УДК 159.964.3/159.98

А.С. Замураева, Е.А. Климова
РАБОТА СО СТРАХОМ В ГЕШТАЛЬТ - ТЕРАПИИ
Кафедра клинической психологии