

2. Основными причинами поступления являются престиж, репутация и качество образования данного вуза.

3. Большинству студентов нравится их профессия и, более того, после окончания вуза планируют продолжать обучение по выбранной специальности в ординатуре.

Литература:

1. Кизликов И. Мотивация выбора профессии медицинского работника // Медицина целевые проекты, № 16, 2013. – Режим доступа: <http://www.sovstrat.ru/journals/medicina-celevye-proekty/articles/st-med16-6.html>

УДК 159.9.07

И.В. Ахуба, А.В. Бехтерева
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, Российская Федерация

I. V. Akhuba, A. V. Bekhterev
DEFINITION OF PERSONAL ORIENTATION IN MEDICAL STUDENTS IN
THE PROCESS OF SELF-ACTUALIZATION.

Department of Pedagogy and Psychology
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia

Контактный E-mail: akhubailona@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования личностной ориентации студентов I и VI курсов лечебного факультета БГМУ.

Annotation. The results of a study of personal orientation of students I and VI courses of medical faculty of BSMU are described in this article.

Ключевые слова. Личностная самоактуализация, уровень самоактуализации.

Keywords. Personal self-actualization, self - actualization level.

Введение. Статус «студент» медицинского университета является одной из наиболее важных в современном мире и никогда не потеряет свою значимость.

Обучение в медицинском университете предъявляет высокие требования к личности студента в связи со своей эмоциональной, когнитивной, коммуникативной нагруженностью, ответственностью за результаты, большой рабочей нагрузкой. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к

самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они являются показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения [2].

Самоактуализация – это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как совершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и принятие своей природы, как стремление к единству или внутренней гармонии и личности. Личность как открытая система, развиваясь через разнообразные формы деятельности и активности, овладевает социальными и индивидуальными компетенциями, стремится к самоактуализации [3].

Исследование механизмов и условий саморазвития человека, реализации заложенного в нем потенциала является актуальным в современной отечественной науке. В связи с этим, самоактуализация рассматривается как механизм, стимулирующий саморазвитие, делающий его потребностью, целью и жизненной стратегией.

В студенческие годы идет становление творческой личности будущего специалиста, основная задача которого сделать рост и самосовершенствование целью дальнейшего личного и профессионального развития [1].

Цель исследования - определить изменения личностной ориентации студентов I и VI курсов лечебного факультета.

Материалы и методы.

Определение уровня самоактуализации, явившегося целью нашего исследования, проводилось при помощи опросника личностных ориентаций Э.Шострома (Personal Orientation Inventory – POI) среди 120 студентов I и VI курсов лечебного факультета ГБОУ ВПО «БГМУ».

Результаты и их обсуждение.

Анализ и интерпретация полученных данных показали, что в базовых шкалах у студентов I курса наблюдались средние и высокие, а у студентов VI курса - исключительно средние показатели. Минимальная доля среднего значения у студентов начального курса составила 26,7%, максимальная – 73,3%. В дополнительных шкалах у студентов-первокурсников показатели среднего и высокого значения распределились по 51,8% и 48,2% соответственно, а у шестикурсников - преимущественно средние значения (79,9%), доля показателей высокого значения составила 20,1% (рис. 1).

Таким образом, для студентов I курса характерен высокий уровень самоактуализации, проявляющийся способностью жить настоящим, видеть жизнь целостной, руководствоваться в жизни собственными целями, принципами. У студентов VI курса преимущественно определяется средний уровень самоактуализации, при котором наиболее выражены спонтанность, самоуважение, самопринятие, что свидетельствует о способности к естественному, незапланированному поведению, принятии себя такими, как есть.

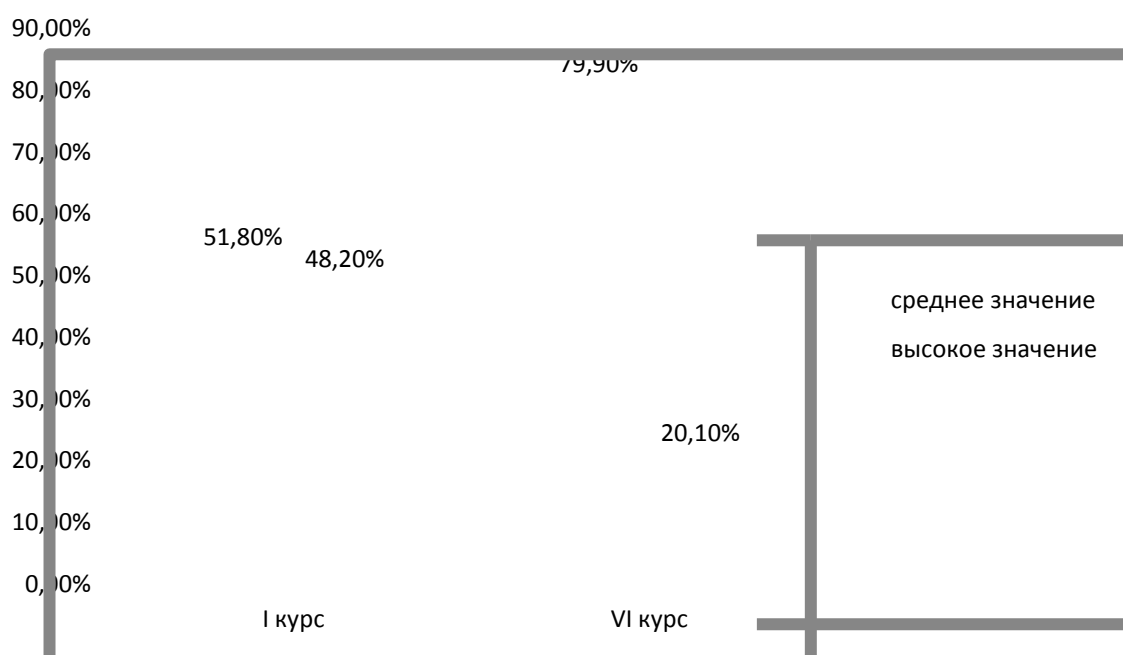


Рис. 1. Показатели среднего и высокого значений по дополнительным шкалам опросника личностных ориентаций Э.Шострома у студентов I и VI курсов

Выводы:

1. За годы обучения в медицинском вузе личностная ориентация студентов-будущих врачей меняется.
2. Гипотетически полагаем, что происходящие с личностью изменения, подвергнув тщательному анализу с целью определения причины возникновения изменений уровня самоактуализации, поможет установить взаимосвязь между самоактуализацией и учебно-профессиональным выгоранием у студентов, что и будет продолжено в дальнейших наших исследованиях.

Литература:

1. Кринчик, Е.П. Некоторые проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ / Е.П. Кринчик // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 1. Психология.-2006г.-№ 1. – стр.89
2. Романов, К.М. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М. : Изд-во Московского психол.- соц. ин-та, 2002.- 320 с.
- 3.Серигов, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Серигов. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1999. - 272 с.

УДК 159.964.3/159.98

Г.И. Белослудцева, Е.А Климова