

В большинстве случаев с профессией связаны заболевания респираторной системы (84,1%), реже органов пищеварения – 9,7%, новообразования кожи в 5,5%. У 0,6% пациентов имело место первично-множественное поражение нескольких органов и систем (респираторная и пищеварительная).

В половине случаев рак легких развивался на фоне имеющейся профпатологии органов дыхания. Пневмокониоз от воздействия смешанной пыли предшествовал развитию рака легких у 50,5%, силикоз – у 26,1%, профессиональный бронхит – у 16,3% и асбестоз – у 7,8% пациентов.

**Выводы:**

1. Среди профессиональных ЗН в Свердловской области преобладают опухоли респираторного тракта, половина которых развиваются на фоне имеющихся профессиональных заболеваний органов дыхания.

2. Длительный латентный период развития злокачественного новообразования в значительной мере осложняет установление связи заболевания с действием профессиональных факторов в постконтактном периоде, поэтому необходимо предусмотреть активное пожизненное медицинское обследование работников, имевших контакт с профессиональными канцерогенами, после прекращения работы.

**Литература:**

1. Доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации за 2014 год.

2. Максимова Т.М., Белов В.Б. Заболеваемость злокачественными новообразованиями и смертность от них в России и зарубежных странах / Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, 2012. – №1. – с. 9-12

3. Постановление Правительства Свердловской области от 7 октября 2015 г. N 894-ПП "О докладе "О состоянии здоровья граждан, проживающих в Свердловской области, в 2014 году".

4. Соленова Л.Г., Дымова Е.Г., Каспаров А.А. Онкологическая заболеваемость работающих/ Медицина труда. Введение в специальность. Под ред Н.Ф. Измерова, А.А. Каспарова - М., Медицина — 2002. – 392 с.

УДК 33:330.101.52

**И.А. Егоров, М.А. Зюзькина, М.Г. Галкина, М.И. Урвачева,  
О.С. Стародубцева**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Кафедра социальной гигиены и организации санитарно-  
эпидемиологической службы

ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**I.A. Egorov, M.A. Zyuzyakina, M.G. Galkina, M.I. Urvacheva, O.S.  
Starodubtseva**

**SOME ASPECTS OF FINANCIAL LITERACY OF MEDICAL  
STUDENTS**

Department of social hygiene and organization of sanitary-epidemiological  
service

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

**Контактный e-mail:** mashazuzyakina2@mail.ru

**Аннотация.** В статье приведены и рассмотрены ключевые моменты, отражающие осведомленность студентов 4 и 5 курса медико-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета в финансовой сфере.

**Abstract.** The article presents and examines the key moments that reflect the awareness of students of 4th and 5th year medical-prophylactic faculty of the Ural State Medical University in the financial sector.

**Ключевые слова:** студенты, финансовая грамотность, качество жизни

**Keywords:** students, financial literacy, the quality of life

В настоящее время отмечается тенденция к повышению качества жизни через создание экономического, социального и личного благополучия. Экономическое благополучие стоит на первом месте, так как от него зависит социальный статус человека и соответственно позиционирование самого человека как личности [2]. Финансовая грамотность (ФГ) необходима всем возрастным группам, но особенное внимание стоит уделить студентам, так как своевременное получение знаний в данной области обеспечивает успех в их дальнейшей жизни [4].

Получение знаний в финансовой сфере не требует специального образования - достаточно иметь представления об основополагающих финансовых понятиях, владеть информацией о финансовых институтах и их продуктах. В дальнейшем необходимо обладать умением правильно использовать финансовые познания при возникновении потребности, а так же понимать последствия своих действий, в частности, для обеспечения своего благополучия и приумножения накопленного капитала [1].

По оценкам экспертов, уровень ФГ россиян среднего возраста отстает от такового в зарубежных странах. И соответственно можно предположить, что среди студентов уровень ФГ не будет отличаться высокими показателями. Министерство финансов РФ работает над составлением программ для повышения ФГ, но эта задача достаточно трудна и повышение уровня ФГ в

настоящее время является актуальной проблемой для всех участников рынка [3].

**Цель исследования** – изучить и охарактеризовать осведомленность студентов в области финансовой грамотности.

#### **Материалы и методы исследования**

Объект исследования: студенты 4 (n=45) и 5 (n=45) курсов медико-профилактического факультета УГМУ в возрасте до 25 лет. Изучение и оценка ФГ проводилась с помощью анкетирования и тестирования. Вид исследования: одномоментное, описательное, аналитическое, выборочное.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Результаты, полученные при обработке анкет респондентов в 2014 году, показали следующее. Большинство (85,7%) постоянно проживают в городе Екатеринбурге. Ежемесячный средний доход у 28,6% составляет до пяти тысяч рублей, у 31,4% от пяти до десяти тысяч рублей, у 22,8% от десяти до пятнадцати тысяч рублей, только каждый четвертый (27,2%) располагает высоким доходом - от тридцати до ста тысяч рублей.

Постоянный учет расходов ведут всего 37,1% респондентов, периодически контролируют расходы половина студентов (48,5%), некоторые (14,4%) вообще не занимаются учетом расходов. Большая половина респондентов занимает деньги на текущие нужды у родственников (71,5%).

При ответе на вопрос «Хватает ли Вам в повседневной жизни знаний по финансовым вопросам» только половина (51,4%) ответили что хватает. Следует отметить, что 28,6% затруднились ответить на данный вопрос. Положительно относятся к введению в школе предмета «Финансовая грамотность» 40% респондентов, однако, против введения данного предмета – столько же студентов (42,8%), а 17,2% вообще не смогли дать однозначного ответа.

По результатам тестирования 31,5% респондентов ответили правильно на 50% вопросов теста, а 68,5% ответили от нуля до 40%.

Результаты, полученные при обработке анкет респондентов в 2015 году, выявили некоторые отличия - часть студентов (12,5%) являются жителями других регионов. 32,6% имеют ежемесячный доход в пределах от пяти до десяти тысяч рублей. По 24% участников анкетирования имеют доход от десяти до пятнадцати и от пятнадцати до тридцати тысяч рублей. Доход до пяти тысяч рублей приходится на 11% и доход от тридцати до пятидесяти тысяч рублей имеют 8,4%. Учет расходов ведут 34%, 50% не занимаются этим, а 16% занимаются периодическим контролем своих финансов. 66% занимают деньги на текущие нужды у родственников, а оставшаяся часть никогда не занимает. Знаний по финансовой сфере хватает - 51% респондентов, не хватает знаний - 32%, полагают, что им не нужны знания в данной сфере - 4%, затруднились ответить на этот вопрос - 13%. Положительно к введению предмета «Финансовая грамотность» в школе относятся 55%, 15% не считают нужным вводить в образовательную программу данный предмет и 30% затруднились с ответом.

*I Международная (71 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

Были получены следующие результаты проводимого тестирования: 42,5% студентов дали правильные ответы более чем на половину предложенных вопросов, остальные респонденты ответили менее чем на 40% вопросов (табл.1).

Таким образом:

1. Увеличение дохода в пределах от пяти до десяти тысяч рублей наблюдается на 1,2%, от десяти до пятнадцати на 1,2% и снижение ежемесячного дохода в пределах до пяти тысяч рублей на 17,6%;

2. Снижение показателей, отражающих постоянный учет расходов респондентов, на 3,1%. Также увеличение числа лиц, которые никогда не контролировали свои расходы на 35,6%;

3. Показатели займа денег у родственников снизились на 5,5%;

4. Повысилась критика респондентов к своим знаниям по финансовым вопросам на 12%. Это сказалось на количестве респондентов, одобряющих введение в школе предмета «Финансовая грамотность» с увеличением показателя на 15%. Заметно изменились показатели отрицательного отношения к данной мере и показатели с затруднительным вариантом ответа в сторону снижения на 27,8% и 12,8% соответственно;

5. Количество правильных ответов на тест увеличилось от 50% и более на 11%;

6. Проверка различных средних арифметических двух годов показала, что средние значения по всем расчетным величинам статистически значимы с достоверностью  $p \leq 0,05$ .

Таблица  
Сравнение результатов тестирования на уровень финансовой грамотности за 2014 и 2015 года

Показатели	Варианты ответов	2014 год	2015 год
Ежемесячный средний доход	до 5 тыс.руб.	28,6%	11%*
	от 5 до 10 тыс.руб.	31,4%	32,6%
	от 10 до 15 тыс.руб.	22,8%	24%
	от 30 до 100 тыс.руб.	27,2%	8,4%*
Учет расходов	Постоянный учет расходов	37,1%	34%
	Периодический	48,5%	16%*
	Не занимаются учетом расходов	14,4%	50%*
Занимаете ли Вы деньги в долг	Занимают	71,5%	66%*
	Не занимают	28,5%	34%*
Хватает ли знаний по финансовой грамотности	Хватает знаний	51,4%	51%
	Не хватает знаний	20%	32%
	Затруднились в ответе	28,6%	17%*

Отношение к введению в школе предмета «Финансовая грамотность»	Положительное	40%	55%*
	Отрицательное	42,8%	15%*
	Затруднились в ответе	17,2%	30%*
Результаты тестирования по 353 - ФЗ	Более половины правильных ответов	31,5%	42,5%*
	Менее половины правильных ответов	68,5%	57,5%*

\*различия статистически значимы ( $p \leq 0,05$ )

### **Выводы:**

1. При сравнении студентов двух лет обучения, можно предположить, что увеличение дохода связано с тем, что студенты на старших курсах имеют тенденцию к трудоустройству;

2. В связи с приобретением постоянного самостоятельного заработка студенты перестали жестко контролировать свои расходы и реже занимают деньги в долг;

3. В связи с наличием денег и требованием к приумножению капитала, студенты понимают, что им не хватает своих знаний в финансовой сфере.

### **Литература:**

1. Беккер Г. С., Капелюшников Р. И. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории //Личность. Культура. Общество. – 2014. – №. 3-4. – С. 158-163.

2. Белехова Г. В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения //Проблемы развития территории. – 2012. – Т. 60. – №. 4.

3. Игонина Л. Л. Финансовая система России: анализ структурно-функциональных характеристик //Экономический анализ: теория и практика No 33 (336) 2013. – 2015. – Т. 11. – С. 14.

4. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – №. 4.

УДК 614.2

**Ю.А. Емельянова, Г.Ш. Насибуллина, Е.В. Ануфриева  
К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЗИ-СКРИНИНГА У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО  
ГОДА ЖИЗНИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация