

комплекс инфузионной терапии в до- и послеоперационном периоде целесообразно включать инфузионный гепатопротектор ремаксол в дозе 800 мл/сут в течение 5 суток до и 8 суток после операции.

Литература:

1. Борисов А.Е. Руководство по хирургии печени и желчевыводящих путей. Ст-Петербург: Скифия. – 2009.
2. Иванченкова Р.А. Хронические заболевания желчевыводящих путей. М: Атмосфера. – 2010.
3. Шерлок Ш. Заболевания печени и желчевыводящих путей. М: ГЭОТАР. – 2008.

УДК 612.821.34

**Р.А. Шерстобитов, М.Д. Боровских, В.А. Плотникова
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Кафедра нормальной физиологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**R.A. Sherstobitov, M.D. Borovskikh, V.A. Plotnikova
THE ROLE OF LIMBIC SYSTEM IN EMOTIONS**
Department of normal physiology
Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

Контактный e-mail: sir.sherstobitoff2012@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено влияние эмоционального напряжения на успеваемость студентов, определена связь эмоционального напряжения с уровнем эмоционального интеллекта.

Annotation. The article considers the influence of emotional stress on the progress of students, determined connection between emotional tension and the level of emotional intelligence.

Ключевые слова: эмоциональное напряжение, эмоциональный интеллект, учебная деятельность.

Keywords: emotional stress, emotional intelligence, training activities.

Эмоции сопровождают и пронизывают всю жизнь человека, отражая проявления любой его активности. Эмоциональное возбуждение из лимбико-ретикулярных структур мозга распространяется практически на все нейроны головного мозга, включая кору. Вследствие этого, обучение любым формам деятельности всегда строится на эмоциональной основе [1].

Основным показателем успешной деятельности студента медицинского университета является его учебная успеваемость, которая напрямую зависит от эмоционального состояния студента и умения управлять своими эмоциями в целях решения практических задач. Поэтому, знание о физиологических аспектах эмоций необходимо для понимания их свойств и механизмов развития, что является важным моментом в рассмотрении вопросов об управлении эмоциями.

Цель исследования – исследование возможности управления эмоциональным напряжением.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с помощью анонимного анкетирования. Группа исследования составила 30 человек в возрасте от 18-21 года (11 респондентов мужского пола, 19 респондентов женского пола).

Респондентам предлагались две анонимных анкеты. Для диагностики эмоционального интеллекта и различных его аспектов использовался тест эмоционального интеллекта Люсина. В основу теста положена трактовка эмоционального интеллекта, определяющего возможность управления эмоциями. Тест состоит из 46 утверждений, по отношению к которым испытуемый должен выразить степень своего согласия, используя четырёх балльную шкалу (совсем не согласен, скорее не согласен, скорее согласен, полностью согласен). Эти утверждения объединяются в пять субшкал, которые, в свою очередь, объединяются в четыре шкалы более общего порядка: межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций, управление эмоциями [3].

Для диагностики уровня эмоционального напряжения использовался опросник «Самочувствие, активность, настроение». Опросник позволяет выявить исследуемые особенности психоэмоционального состояния. Определяются три параметра: уровень общего самочувствия, активности и настроения. Цель опроса – определение предрасположенности к появлению эмоционального напряжения [3].

Был осуществлен мониторинг успеваемости испытуемых, путем контроля данных о промежуточной аттестации.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ литературы показал, что одну из ключевых ролей в процессе генерации эмоции занимает корковый отдел центральной нервной системы, следовательно, соподчинение коры больших полушарий и лимбической системы дает человеку возможность косвенно управлять своими эмоциями [2].

Согласно полученным в ходе анкетирования данным, установлено, что из 30 респондентов: 39% имеют уровень эмоционального интеллекта в диапазоне 72-78, что соответствует показателю низкого уровня эмоционального интеллекта; 45% имеют уровень эмоционального интеллекта в диапазоне 79-92, что соответствует показателю среднего уровня эмоционального интеллекта; 16% имеют уровень эмоционального интеллекта в диапазоне 93-104, что

соответствует высокому уровню эмоционального интеллекта. На основании этого, испытуемые были разделены на три группы соответственно: с высоким уровнем эмоционального интеллекта, средним уровнем и низким.

Результаты опроса показали, что из 30 опрошенных: 44% имеют низкий уровень общего самочувствия, 40% средний уровень общего самочувствия, 16% высокий уровень общего самочувствия.

Выявлено, что студенты из групп с высоким и средним уровнем эмоционального интеллекта имеют более высокие показатели по параметрам самочувствия, активности и настроения. Следовательно, развитое умение понимать и контролировать эмоции позволяет легче справляться с состоянием эмоционального напряжения.

Также установлено, что студенты, из групп с высоким и средним уровнем эмоционального интеллекта имеют успеваемость выше, чем студенты из группы с низким уровнем эмоционального напряжения. Следовательно, существует линейная зависимость между умением преодолевать эмоциональное напряжение и общим состоянием испытуемых, их уровнем интеллекта. Зависимость представлена на диаграмме (рис.).

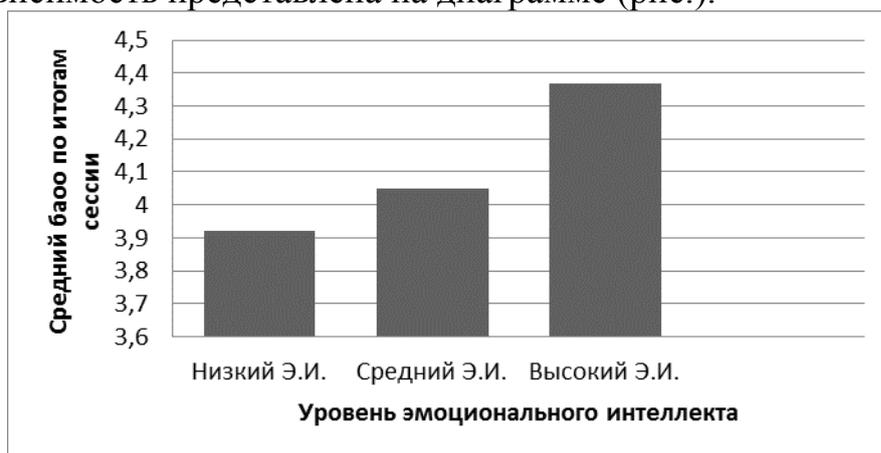


Рис. Зависимость успеваемости от уровня эмоционального интеллекта

Выводы:

1. Показана возможность контроля эмоций сознанием человека;
2. На основании данных анкетирования можно утверждать, что умение бороться с эмоциональным напряжением, выражаемое уровнем эмоционального интеллекта, положительно влияет на самочувствие и интеллект студентов.

Литература:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: 3-е изд. – СПб.: Питер. – 2008. – С. 174-175.
2. Судаков К.В. Нормальная физиология – М.: ООО «МИА». – 2006. – С. 345-346.
3. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://psylab.info> (дата обращения: 02.12.2015).