

О состоянии и перспективах подготовки медицинских сестер по программе высшего профессионального образования в Уральской государственной медицинской академии

Михайловская Т.Н.

Уже более 10 лет в нашей стране ведется подготовка медицинских сестер с высшим образованием. Специальность 040600 "Сестринское дело" квалификация "менеджер" утверждена Госкомвуза РФ от 05.03.94г. приказом № 180 и в настоящее время в 32 вузах страны открыты факультеты Высшего сестринского образования, обучающие медицинских сестер по этой специальности. Важная роль в реформе здравоохранения отводится сестринскому персоналу, функции и организационные формы которого меняются в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением. До недавнего времени наша страна оставалась единственной в мире, где традиционно считалось, что медицинская сестра - это только помощник врача, и выполнение ее функций не требует особенно высокого уровня образования. Между тем сестринская профессия - это самостоятельная специальность, в рамках которой возможен дальнейший рост (высшее образование, интернатура, клиническая ординатура, аспирантура, научная работа). Реформирование системы здравоохранения направлено, прежде всего, на достижение главной цели - удовлетворение пациентов оказанными услугами. В настоящее время создаются новые лечебно-профилактические учреждения, такие как хоспис, больницы сестринского ухода и др. Повышение качества и эффективности медицинской помощи предусматривается за счет внедрения новых технологий, сложнейшего медицинского оборудования, компьютерной техники. Усложнение медицинских технологий и расширение функций, возлагаемых на средний медперсонал, требует совершенствование образовательной системы подготовки, включая техническую подготовку, умения клинического мышления и индивидуального подхода к пациенту, а также подготовку специалистов с высшим сестринским образованием по управлению этой сферой деятельности - менеджеров сестринского дела. Как показывает мировая практика, рациональное использование сестринских кадров ведет к значительному улучшению качества, доступности и экономичности медицинской помощи, эффективному использованию ресурсов в здравоохранении, больше внимания уделяется профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения. На решение поставленных задач направлена разработанная и утвержденная МЗ РФ от 09.01.2001г. "Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации", которая включает решение следующих задач в сфере профессионального образования:

- развитие профессиональной подготовки и повышение квалификации сестринских кадров с учетом реконструкции отрасли, в том числе перехода к общей врачебной (семейной) практике;
- разработка методической документации по проведению итоговой государственной аттестации средних и высших образовательных учреждений по подготовке сестринских кадров;
- обеспечение учебно-методической литературы;
- разработка программы взаимодействия медицинских образовательных и лечебно-профилактических учреждений по обеспечению практической подготовки специалистов сестринского дела;
- формирование целевого заказа на подготовку специалистов в медицинских образовательных учреждениях для обеспечения средних учебных заведений педагогическими кадрами;
- разработка программ по повышению квалификации и переподготовке руководителей и преподавателей медицинских образовательных учреждений;

Ряд поставленных "Отраслевой программой" задач уже выполнен. Так, в целях реализации этой программы издан Приказ МЗ РФ №267 от 16.08.2002г, который дополнил существующий приказ № 11 от 27.08.99 "О номенклатуре специальностей в учреждении здравоохранения Российской Федерации" перечнем соответствия специальности "Управление сестринской деятельностью" должностями специалистов с высшим медицинским образованием по специальности "сестринское дело". Согласно этому приказу медицинская сестра с высшим образованием может работать в качестве :

- руководителя учреждений - директор (заведующий, начальник) Управление сестринской (больницы) дома сестринского ухода, деятельностью хосписа; молочной кухни, заместителя главного врача (директора, заведующего, начальника) по работе с сестринским персоналом, главной медицинской сестры (акушерка);
- руководителя структурных подразделений - заведующий (начальник) отделением сестринского ухода, медико-социальной помощи, заведующий организационно-методическим отделом (кабинетом), заведующий отделом (кабинетом) медицинской статистики, руководитель и специалист центров профилактики, центров по гипертонической болезни, специализированных школ, диабета и др.), действующих на функциональной основе;
- специалиста - специалисты центров (отделений) общей врачебной практики, менеджер по организации внебюджетной деятельности.

Главная цель реформы образования является подготовка совершенно нового поколения специалистов, хорошо знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов. В последние годы подготовка специалистов сестринского дела была ориентирована на обеспечение отечественного здравоохранения высококвалифицированными кадрами, создание многоуровневой системы непрерывного образования специалистов сестринского дела:

- базовый уровень подготовки;
- повышенный (углубленный) уровень подготовки;
- высшее сестринское образование.

Только благодаря многоуровневой подготовке специалистов можно улучшить качество обслуживания больных и сделать систему здравоохранения более эффективной.

Высшее сестринское образование набирает силу в стране и выпускники факультетов "сестринского дела" становятся год от года все более востребованными.

Первый факультет Высшего сестринского образования по подготовке менеджеров сестринского дела был открыт 10 лет назад в Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова. Сейчас открыты такие факультеты в 32 вузах страны с дневной, вечерней и заочными формами обучения. Сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- лечебно-профилактические учреждения и учреждения медико-социальной помощи;
- профессионально-образовательные учреждения, в том числе медицинские училища, колледжи, вузы;
- органы управления здравоохранения, включая центральные и ведомственные;
- научно-исследовательские учреждения и организации;
- служба Красного Креста и полумесяца.

Высшее сестринское образование ставит своей основной целью подготовку медсестер, способных руководить сестринскими службами любого уровня, а также самостоятельно вести преподавательскую работу в медицинских колледжах и медицинских вузах.

Менеджер-выпускник по специальности 040600 "Сестринское дело" должен уметь:

- руководить сестринским персоналом и разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности его работы;
- анализировать работу и оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы учреждения, определять потребности в изменениях в организации, составлять программы нововведений и разрабатывать планы мероприятий по их реализации;
- осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовом коллективе;
- осуществлять медицинскую и социальную помощь с учетом индивидуальной потребности пациента;
- анализировать состояние здоровья населения, организовывать и проводить лечебно-профилактические мероприятия;
- осуществлять диагностику экстренных, неотложных состояний и оказывать неотложную медицинскую помощь;
- осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность;
- самостоятельно работать с информацией (учебной, справочной, научной, нормативной);

- организовывать и проводить научно-практические исследования в области сестринского дела;
- оказывать высококвалифицированную сестринскую помощь, в том числе профилактику заболеваний, непосредственный уход за больными, реабилитацию;
- планировать, организовывать и управлять сестринскими службами;
- организовывать и обеспечивать переподготовку среднего и младшего персонала;
- проводить научные исследования по специальности.

В нашей академии отделение Высшего сестринского образования открыто при медико-профилактическом факультете три года назад (в 1999г.) Кафедра является куратором этого отделения. Принимаются на это отделение лица, имеющие среднее медицинское образование по специальности "сестринское дело", "лечебное дело" и "акушерское дело" со стажем работы, как правило, не менее 3-х лет по своей специальности. Прием ведется на бюджетной и контрактной основах. За 1/3 обучающихся на контрактной основе платят лечебно-профилактические учреждения, остальные 2/3 студентов-контрактников оплачивают за обучение сами. Обучение ведется по заочной форме, наиболее перспективной и рекомендуемой в настоящее время Госкомвуза, так как в этом случае циклы обучения чередуются с работой медсестер в лечебно-профилактических учреждениях, что обеспечивает тесную связь обучения с их профессиональной деятельностью и будет способствовать внедрению полученных теоретических знаний в практику, а специалисты-выпускники не будут испытывать проблемы с трудоустройством.

В настоящее время на отделении Высшего сестринского образования обучается 132 чел.: 1-курс-43 чел., 2-й курс - 25 чел., 3-й курс - 28 чел., 4-й курс- 37 чел. В большинстве своем это достаточно опытные специалисты, которые уже работают в лечебно-профилактических учреждениях Свердловской области в качестве старших и главных медицинских сестер, а также имеющие диплом второй ступени повышения квалификации.

Государственный образовательный стандарт высшего сестринского образования рассчитан на 5 лет заочного обучения. Всего по плану предусматривается 6172 часа, в том числе 30% аудиторных и 70% внеаудиторных, рассчитанных на самостоятельное освоение студентами учебных дисциплин. В программу обучения входят общеобразовательные предметы, общемедицинские, гигиенические, клиническая сестринская подготовка по специальным дисциплинам (терапии, хирургии, педиатрии, акушерству, гинекологии, реаниматологии, психиатрии, гериатрии, семейной медицине, инфекционным болезням и т.д.), а также специальная менеджерская подготовка, включая общественное здоровье и здравоохранение, административно-управленческие дисциплины - педагогику, психологию, менеджмент, маркетинг, медицинское и фармацевтическое товароведение и др. По блоку административно-управленческих дисциплин число аудиторных часов составляет порядка 60%

от общего числа запланированных часов по данному блоку. Помимо этого предусматривается преддипломная практика продолжительностью 10 недель.

В соответствии с Госстандартом разработан и утвержден учебный план. По 30 дисциплинам имеются государственные образовательные стандарты и программы Всероссийского учебно-научно-методического центра МЗ РФ, на основании которых разрабатываются учебные программы для академии и учебно-методические комплексы для студентов Высшего сестринского образования. Имеется программа итоговой государственной аттестации и Квалификационная характеристика выпускника по специальности 040600 "Сестринское дело".

По плану в первый год обучения предусматривается 3 сессии: установочная, во время которой ведется знакомство учебными дисциплинами, начитываются лекции и осваиваются некоторые общеобразовательные предметы (история Отечества, история медицины, философия, латинский язык), и две учебно-экзаменационные сессии, во время которых ведется обучение студентов (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия), проводятся зачеты и экзамены. Со 2-го года обучения предусмотрены 2 учебно-экзаменационные сессии по 5 недель каждая. Остальные 70% учебной программы осваиваются студентами самостоятельно по учебникам, учебным программам, заданиям и методическим пособиям, разрабатываемым соответствующими кафедрами, пишутся рефераты, выполняются контрольные занятия и курсовые работы. Кроме того, студенты могут получать консультации по телефону.

Преподают на отделении Высшего сестринского образования ассистенты, старшие преподаватели, доценты и профессора. Число преподавателей, имеющих ученую степень составляет более 50%. Надо отметить высокую степень ответственности преподавателей, которые оценивают сложность прохождения учебной программы в сжатые сроки аудиторных часов и в первый же год преподавания своей дисциплины разработали методические пособия, контроли и тесты для студентов-заочников Высшего сестринского образования.

Для студентов сестринского отделения сформирован свой библиотечный фонд из рекомендуемой Всероссийским учебно-научно-методическим центром учебной литературы. В настоящее время специальная литература для факультетов высшего сестринского образования приобретена по 20 дисциплинам. Число учебных пособий приобретается из расчета 1 пособие на каждого студента, что позволяет им пользоваться литературой без ограничений в течение всего учебного года.

Определенные трудности возникают в связи с ограниченным числом аудиторных часов при преподавании многих дисциплин, особенно общемедицинских и клинических. Дело в том, что федеральные программы обучения рассчитаны на очное обучение и соответственно аудиторные часы распланированы по всем темам. При заочной форме обучения аудиторных часов значительно меньше, поэтому задача педагога, на мой взгляд, должна сводиться к тому, чтобы правильно

перераспределить темы для аудиторной и самостоятельной подготовки студентов, выбирая для очного обучения наиболее трудные темы. Для внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов должны быть подготовлены по каждой дисциплине обзорные методические разработки тематические сборники лекций, контрольные вопросы, тесты. Это существенно облегчит самостоятельное освоение предмета студентами. Пока число таких разработок ограничено.

Имеются определенные трудности в перераспределении отдельных дисциплин между смежными кафедрами. Так в преподавании хирургии, которая в учебном плане стоит как "Сестринское дело в хирургии, военно-полевой хирургии, экстремальной медицине с курсом реаниматологии" часть тем перекликается. Некоторые темы преподаются на всех соответствующих кафедрах, а некоторые - на кафедрах урологии и онкологии. Задача сводится к тому, чтобы четко распределить тематику между этими кафедрами, не допуская дублирования тем. Итогом обучения должны быть зачеты по каждому блоку тем при соответствующей кафедре и общий экзамен, включающий вопросы всех выше перечисленных хирургических кафедр.

В блоке психолого-педагогических и административно-управленческих дисциплин более благоприятное распределение учебных часов, так как дальнейшая деятельность выпускников будет связана с управленческой и педагогической работой. По этим дисциплинам в учебном плане отводится достаточное число аудиторных часов 60% от общего числа). Это такие предметы, как общая психология, психология социальная, психология педагогическая и возрастная, психология медицинская, психология управления, педагогика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, правовые основы охраны здоровья, менеджмент, маркетинг, медицинское и фармацевтическое товароведение. В то же время по ряду дисциплин, в частности менеджменту сестринского дела, специальной литературы нет. В учебнике "Сестринское дело" под редакцией акад. А.Ф.Краснова этот вопрос освещен весьма расплывчато, что затруднит методику преподавания этой дисциплины. В различных вузах страны этот предмет преподают по своей персональной методике. Утвержденной Федеральной программы преподавания менеджмента сестринского дела нет. Такая подготовка не может удовлетворить квалификационные требования, предъявляемые к менеджеру сестринского дела.

Для подготовки к итоговой аттестации имеется квалификационная характеристика выпускника и материалы к итоговой государственной аттестации. Как и на других факультетах медицинских вузов предполагается 3-х уровневая система аттестации:

- практические умения
- междисциплинарное тестирование
- собеседование по 2-м направлениям (психология и педагогика и административно-управленческие дисциплины). Возможна замена собеседования по одному из выше перечисленных направлений

выполнением дипломной работы, которая должна защищаться на специальном Совете.

Ряд тем для выполнения дипломных работ предложен в сборнике типовых тестовых заданий МЗ РФ для выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 040600 "Сестринское дело". Подбор тем проводится индивидуально, с учетом профиля работы выпускника и заинтересованности лечебно-профилактического учреждения в той или иной проблеме. Для выполнения дипломной работы предусмотрена 10-и недельная практика, однако учитывая специфику заочного обучения и в связи с этим сложность общения иногородних с закрепленным преподавателем, темы необходимо распределять уже на 4-ом курсе. В этом случае у студента будет возможность поработать с литературой и получать очные консультации с руководителем дипломной работы.

Следующей серьезной проблемой встает распределение учебных часов по семестрам. Согласно утвержденному учебному плану все учебные часы распределены на 10 семестров из расчета не более 36 часов в неделю. В то же время 10-й семестр является завершающим, во время которого нужно пройти за 5 недель учебно-экзаменационной сессии необходимые дисциплины, намеченные на этот семестр в объеме 180 аудиторных часов и провести итоговую государственную аттестацию. Практически уложиться в 5-и недельную сессию невозможно. К тому же до выполнения дипломной работы студенты должны пройти все дисциплины, без знания которых выполнение дипломной работы бессмысленно. Остается только одно-выполнить весь учебный план не за 5, а за 4,5 года, последний 10-й семестр отвести на итоговую государственную аттестацию. Такая возможность появится только в случае увеличения продолжительности сессий с 5 до 6 недель, начиная с 7 семестра. Увеличивать число аудиторных часов в течение отведенного времени на сессию (5 недель) нецелесообразно, так как от этого будет страдать качество подготовки.

Проблемой остается также специфика преподавания клинических дисциплин по специальности сестринское дело. Несмотря на высокий уровень квалификации большинства преподавателей в этом блоке дисциплин имеются существенные отличия в методиках преподавания будущим врачам и медсестрам. Учитывая имеющиеся знания, полученные медсестрами в объеме среднего образования (медучилище, колледж), преподавание клинических дисциплин на отделениях высшего сестринского образования предполагает изучение основных заболеваний лишь на "синдромном" уровне. При этом студент должен получить знания на уровне врача, а умений и навыков - на уровне квалифицированной медсестры. Именно при обучении "сестринским умениям" преподаватели академии испытывают определенные трудности. Поэтому важно за обучением студентов отделения высшего сестринского образования на клинических кафедрах закрепить отдельных преподавателей, которые должны пройти специальную подготовку на курсах усовершенствования. Вместе с тем базы для обучения "сестринскому делу" преподавателей четко не определены. Большой опыт работы имеется в Московской медицинской академии им.

И.М.Сеченова, в Санкт-Петербургской медицинской академии, Самарской медицинской академии. Тем не менее такая подготовка преподавателей в них не ведется.

Таким образом за 3-х летний период существования отделения высшего сестринского отделения академией уже накоплен определенный опыт работы со студентами-заочниками, который можно считать успешным. Создание методических разработок, учебно-методических комплексов, разработка специальных лекций, новых форм ведения практических и семинарских занятий - все это совершенствует систему преподавания на этом отделении. Так по опросу студентов 4го курса 91% из них оценивает работу преподавателей положительно, у 83% опрошенных повысился интерес к учебе.

Результаты экзаменов также свидетельствуют об эффективности работы. Средний балл по основным дисциплинам (нормальная физиология, общая патология, психология - общая и социальная, возрастная и психологическая, пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия) составляет от 4,2 до 4,7. Успешная успеваемость достигается особым методическим подходом, предложенным студентам, а также исключительным трудолюбием студентов. Посещаемость занятий и прилежание их заслуживают похвалы. Пропусков занятий без уважительных причин почти нет.

До начала новой дисциплины студентам выдают необходимую литературу, контрольные вопросы и тесты, по которым они занимаются самостоятельно до начала сессии. В результате этого на учебно-экзаменационную сессию студенты приходят уже подготовленными и легче усваивают лекционный материал и практические навыки. Такой метод обучения для заочников является оптимальным.

Для совершенствования системы обучения медсестер по программе высшего сестринского образования необходимо:

1. По каждой дисциплине соответствующим кафедрам разработать отдельные программы для аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов.

2. Разработать методические пособия и тестовые задания для самостоятельной работы.

3. Закрепить на каждой кафедре преподавателей для обучения студентов по специальности "сестринское дело".

4. Разработать план подготовки преподавателей "сестринского дела" по клиническим дисциплинам.

5. Решить вопрос о перераспределении тем для преподавания на смежных хирургических кафедрах.

6. Разработать программы по преподаванию менеджмента, медицинского и фармацевтического товароведения с учетом наработок Московской медицинской академии им. Сеченова.

7. Разработать темы для выполнения курсовых работ выпускниками в соответствии с потребностями здравоохранения.