

и внутрисемейному насилию. Важным неблагоприятным фактором является наличие алкогольной зависимости в семье, в результате чего дети не получали достаточной заботы и внимания.

2. Проведенный анализ рейтинга ИТЗ среди групп пациентов с разной интенсивностью перенесенного неблагоприятного детского опыта позволил определить структуру наиболее проблемных сфер жизни. Наиболее высокие показатели оказались в субшкалах ИТЗ «работа / средства к существованию», «медицинский статус», «семья и социальные связи», «употребление алкоголя». Поэтому пациенты помимо специализированной наркологической помощи нуждаются в поддержке по восстановлению и сохранению социальных отношений и связей, в помощи по вопросам рационального трудоустройства, а вместе с тем ими востребована помощь врачей соматического профиля.

3. В результате корреляционного анализа была выявлена высокая связь между полученным в детстве физическим насилием и употреблением алкоголя, психиатрическим статусом в настоящее время. Также выяснилось, чем чаще встречается партнерское внутрисемейное/домашнее насилие, тем больше проблем с устройством на работу, выше риск проблем с алкоголем. Развод, разлука, смерть родителей имело выраженное влияние на семейное благополучие участников (многие находятся в разводе или не желают выстраивать благополучную обстановку с семьей и социальным окружением). Эмоциональное пренебрежение в детстве имеет высокую корреляционную связь с семьей и социальными связями, т.е. в настоящее время есть проблемы с выстраиванием здоровых отношений с близким социальным окружением.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Felitti, V. J. Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study / V. J. Felitti, R. F. Anda, D. Nordenberg [et al.] // American Journal of Preventive Medicine. – 1998. – Vol. 14. – P. 245–258.
2. Adverse Childhood Experiences (ACE) Study Child Maltreatment Violence Prevention Injury Center CDC. – URL: <http://www.cdc.gov/violenceprevention/acestudy/> (дата обращения: 23.02.2024).
3. Hanson, J. L. Early stress is associated with alterations in the orbitofrontal cortex: a tensor-based morphometry investigation of brain structure and behavioral risk / J. L. Hanson, M. K. Chung, B. B. Avants, E. A. Shirt-cliff // J Neurosci. – 2010. – №30(22). – P. 7466–7472.
4. Динамическая оценка клинических и социальных характеристик находящихся на реабилитационном лечении потребителей опиатных наркотиков: пособие для врачей. / Р.Д. Илюк, И.В. Берно –Белекур, М.Н. Торбан, Е.М. Крупицкий – СПб: ФГБУ СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2012. – 64 с.
5. Структура стандартизированных факторов неблагоприятного детского опыта у наркологических пациентов / Е. А. Катан, В. В. Карпец, Д. Чехонадский [и др.] // Оренбургский медицинский вестник. — 2019. — Т. 7, №1. — С. 60-67.

Сведения об авторах:

В.П. Редькина – ординатор
Т.В. Степанова – ординатор
Н.Л. Чепуштанова – ординатор
С.И. Богданов – доктор медицинских наук, доцент

Information about the authors

V.P. Redkina* – Postgraduate student
T.V. Stepanova - Postgraduate student
N.L. Chepushtanova - Postgraduate student
S.I. Bogdanov - Doctor of Sciences (Medicine), Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):
vika.redkina.1999@mail.ru

УДК: 159.9.07:616.89-008.454

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕПРЕССИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ханнаалла Джессика Емил, Саед Ахмед Мохамед, Баранская Людмила Тимофеевна

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований показывает достаточную распространенность депрессивных расстройств у студентов лечебных специальностей медицинского университета. Студенты-медики весьма уязвимы в отношении формирования аффективных расстройств, распространенность депрессии превышает показатели во взрослой популяции. В условиях интернационализации высшего образования и увеличения числа иностранных студентов в российских вузах, возникает необходимость исследования депрессии, развитие которой в период обучения оказывает влияние как на психическое благополучие студентов, так и на эффективность их обучения в целом. **Цель исследования** – верификация распространенности депрессивных расстройств у иностранных студентов старших курсов медицинского университета. **Материал и методы.** Основным методом было поперечное исследование 20 египетских студентов (16 юношей и 4 девушки) 5-го курса лечебно-профилактического факультета медицинского университета с помощью Google-формы. Средний возраст – 23,0 года. Использованы следующие методы: Шкала депрессии А. Бека, метод включенного наблюдения, сравнительный анализ распространенности депрессии в выборке русскоязычных студентов. В связи с малочисленностью выборки результаты исследования обработаны вручную, дана качественная оценка. **Результаты.** Результаты распространенности депрессии у египетских студентов-медиков выявили следующее: только у 3-х студентов (2 юноши и 1 девушка) отсутствуют депрессивные симптомы, в то время, как выраженная депрессия (субклиническая) имеется у трети юношей и у половины девушек из обследованной группы; высокий уровень отмечен у трети студентов данной группы. У русскоязычных студентов-медиков обоего пола средний и высокий уровень депрессии встречается в 1,5 раза реже.

Выводы. Исследование показало, что при современной организации образования иностранные студенты медицинского университета являются одной из наиболее уязвимых групп по распространенности депрессивных расстройств, которые оказывают непосредственное влияние на их учебную деятельность и социально-профессиональную адаптацию.

Ключевые слова: депрессия, иностранные студенты старших курсов, обучение в медицинском университете.

STUDY OF DEPRESSION IN NON-NATIVE INTERNATIONAL SENIOR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Hannaalla Jessica Emil, Sayed Ahmed Mohamed, Baranskaya Liudmila Timofeevna

Department of Psychiatry, Psychotherapy and Narcology

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. An analysis of modern domestic and foreign studies shows a sufficient prevalence of depressive disorders among students of medical specialties of a medical university. Medical students are highly vulnerable to the formation of mood disorders, and the prevalence of depression is higher than in the adult population. In the context of the internationalization of higher education and the increase in the number of foreign students in Russian medical universities, there is a need to study depression, the development of which during the period of study affects both the mental well-being of students and the effectiveness of their education in general. **The aim of this study** is to verify the prevalence of Depressive Disorders in non-native international senior students of medical university. **Material and methods.** The main method was a cross-sectional study of 20 Egyptian students (16 mails and 4 females) of the 5th year of the Faculty of Medicine of the Medical University. The Google-form was used. The median age is 23.0 years. The following methods were used: A. Beck's Depression Scale, the method of participant observation, and a comparative analysis of the prevalence of depression in a sample of Russian-speaking students. Due to the small size of the sample, the results of the study were processed manually, and a qualitative assessment was given. **Results.** The results of the prevalence of depression in Egyptian medical students revealed the following: only 3 students (2 mail and 1 female) did not have depressive symptoms, while severe depression (subclinical) was present in a third of the boys and half of the girls in the study group; A high level was noted in a third of students in this group. In Russian-speaking medical students of both sexes, medium and high levels of depression are 1.5 times less common. **Conclusion.** The study showed that with the modern organization of education, foreign students of a medical university are one of the most vulnerable groups in terms of the prevalence of depressive disorders, which has a direct impact on their educational activities and socio-professional adaptation.

Keywords: depression, non-native international senior students, medical school studies.

ВВЕДЕНИЕ

Психическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характерное отсутствием болезненных психических проявлений, обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Анализ динамики заболеваемости в Российской Федерации за последние двадцать лет показывает, что показатели заболеваемости психическими расстройствами в группах старших подростков и молодых взрослых превышают таковые во взрослой популяции, в которой также появилась тенденция к увеличению этого показателя. По некоторым данным, у лиц в возрастном диапазоне 18-19 лет психические расстройства встречаются достоверно чаще, чем у лиц среднего возраста [1].

Весьма уязвимыми в отношении формирования расстройств психики являются студенты медицинских вузов. Оценка заболеваемости аффективными расстройствами у студентов-медиков показывает, что депрессия встречается в 8,7 – 71,3 % случаев, возрастая от первого к шестому курсу. Среди студентов старших курсов выявлены лица, имеющие тяжелый, средний и легкий уровень депрессии. При этом студентки оказались более склонны к депрессивным расстройствам. По имеющимся данным выяснилось, что в среднем заболеваемость депрессией студентов-медиков существенно не менялась за последние десять лет и составляет 27,0 % в разных выборках [2]. Основная причина распространенности эмоциональных расстройств среди студентов медиков состоит в сложности процесса обучения в медицинском вузе, большом объеме информации, которую необходимо усвоить за сравнительно короткий период, в напряженном учебном процессе, включающем, помимо теоретического материала, отработку практических навыков ведения пациентов, как в общей медицине, так и в избранной врачебной специальности.

В равной мере указанное выше относится и к иностранным студентам, обучающимся в российских медицинских вузах. Адаптация к новой образовательной и социальной среде зачастую оказывается сложным и напряженным процессом. Большинство иностранных студентов сталкивается с серьезным стрессом из-за «культурного шока», а также других социокультурных факторов, которые напрямую связаны с процессом адаптации. Помимо типичных стрессов, связанных с профессиональным обучением, иностранные студенты сталкиваются с событиями и факторами среды, вызывающими напряжение, которые отличаются от тех, что есть у российских студентов, оказывающих влияние на их психическое здоровье.

В ряде исследований была предпринята попытка выделить факторы стресса, которые приводят к формированию депрессивных синдромов у иностранных студентов-медиков [3]. В качестве объективных факторов указывается на разлуку с семьей, родителями, братьями, сестрами и другими родственниками, бытовые и финансовые проблемы, а также адаптация к социальным устоям и традициям в стране, в которой происходит обучение, к ее культурным традициям и питанию. Кроме того, иностранные студенты вынуждены справляться со всеми трудностями самостоятельно, без поддержки родственников. К субъективным факторам, относятся, прежде всего, языковой барьер, плохое знание языка, на котором ведется обучение в вузе, проблемы коммуникации со студентами, обучающимися на родном языке, отсутствие необходимых для освоения дисциплин, контактов с преподавателями вуза.

Приехав в принимающую страну, иностранные студенты начинают процесс интеграции в культуру страны и региона посредством взаимодействия с различными мультикультурными группами. В ряде случаев этот процесс может потребовать изменения убеждений личности или сформированных ранее способов поведения в различных жизненных ситуациях. Ограниченное знание языка и этнокультуральные особенности решения трудных жизненных ситуаций оказывает влияние на процесс адаптации иностранных студентов, что может привести к дальнейшим проблемам с психическим здоровьем, однако они редко своевременно обращаются к специалистам помогающих профессий.

С 2018 года ежегодно на лечебно-профилактический факультет Уральского государственного медицинского университета поступает более двадцати абитуриентов из Арабской Республики Египет. Большинство из них успешно завершают обучение. Однако в течение шестилетнего профессионального образования, у некоторых из студентов появляются проблемы психического здоровья.

Как было показано в предыдущем исследовании, несмотря на выявленные депрессивные симптомы у студентов-египтян старших курсов, они не готовы обращаться за профессиональной помощью к врачу-психиатру, психотерапевту или психологу и предпочитают справляться с таким состоянием самостоятельно. Согласно многовековым этнокультуральным традициям, существующим в Египте, где значительную часть населения составляют мусульмане, «настоящие мужчины не должны иметь психиатрических симптомов, что не распространяется на женщин, детей и подростков. Основными способами избавления от тягостного депрессивного состояния являются обращение к религии, пребывание в одиночестве, обращение за помощью к близкому другу [4]. Иными словами, независимо от места проживания, в менталитете египтян существует укоренившееся отношение к оказанию профессиональной психиатрической или психотерапевтической помощи. Это ставит перед организаторами учебного процесса просветительские задачи по распространению в среде иностранных студентов представлений о том, что обращение к специалистам помогающих профессий не умаляет достоинство человека, а наоборот, может быть для него лучшим способом решения трудных жизненных задач.

Цель исследования – верифицировать распространенность депрессивных расстройств у иностранных студентов старших курсов медицинского университета

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Основным методом было одномоментное поперечное исследование 20 студентов-египтян 5-го курса лечебно-профилактического факультета медицинского университета. Из них: 16 юношей и 4 девушки (соотношение студентов по полу, адекватно существующему на всех курсах); средний возраст студентов 23,0. Все обследуемые студенты выразили добровольное желание принять участие в исследовании, адекватно приняли его цель и задачи, высказывались о том, что они очень заинтересованы в получении результатов и последующих комментариях.

В качестве основного метода исследования взята Шкала депрессии А. Бека, в интерпретации Н.В. Тарабриной. Оригинальный вариант Шкалы депрессии (Beck Depression Inventory, BDI) является методикой диагностики депрессивных состояний, которая разработана американским психотерапевтом Аароном Беком на основе клинических наблюдений, позволивших выявить ограниченный набор наиболее релевантных и значимых симптомов депрессии и наиболее часто предъявляемых пациентами жалоб.

Опросник содержит 21 категорию симптомов и жалоб; каждая категория состоит из 4-5 утверждений, соответствующих специфике проявлений/симптомов депрессии. Результаты теста интерпретируются следующим образом: 0-13 – вариации, считающиеся нормой; 14-19 – легкая (mild) депрессия; 20-28 – умеренная (moderate) депрессия; 29-63 – тяжелая (severe) депрессия. Необходимо отметить, что студентам-египтянам данная методика была предложена на английском и русском языках, для того чтобы избежать проблемы перевода.

Для сравнения были взяты результаты аналогичного исследования, выполненного в рамках студенческой научно-исследовательской работы на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии УГМУ, на русскоговорящей выборке 5-го курса лечебно-профилактического факультета УГМУ. Всего было обследовано 60 чел., из них: 28 юношей и 32 девушки; средний возраст – 22,5 года.

Другим методом стал метод включенного наблюдения. Включенное наблюдение (participant observation) – качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучать студенческую группу изнутри. Иными словами, включенным называется наблюдение, при котором исследователь в той или иной степени включен в изучаемый объект и находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми, принимая участие в их деятельности.

В связи с малочисленностью выборки результаты проведенного исследования обрабатывались вручную, дана качественная оценка полученным данным.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование по Шкале А. Бека в группе студентов-египтян показало следующее. Только у трех студентов (2-х юношей и 1 девушки) не выявлены депрессивные симптомы, т.е., они не испытывают чувство тоски и угнетенности, не чувствуют себя несчастными, мотивированы к учебной деятельности, активно участвуют в разнообразных формах внеучебных мероприятий (занимаются спортом, художественной самодеятельностью и под.).

У одного юноши и одной девушки определены показатели, соответствующие легкой депрессии (так называемой субдепрессии), которая характеризуется наличием нескольких симптомов депрессии, наблюдаемых в течение нескольких недель или месяцев.

Более половины студентов-египтян мужского пола – 9 чел. (56,2 %) показали умеренный уровень депрессии. Такой же уровень характерен для одной из четырех обследуемых девушек. Эти студенты часто испытывают чувство усталости, бессонницу, потерю интереса к учебной деятельности и жизнедеятельности в целом, снижение самооценки, зачастую плохое настроение. Однако такой уровень депрессии очень сложно распознать из-за высокой вариабельности симптомов и депрессивного синдрома в целом. На начальных этапах периоды ухудшения депрессивного состояния длятся сравнительно недолго и быстро сменяются «нормальными», адекватными эмоциональными реакциями, хорошим настроением, мотивацией к активной деятельности, чаще не имеющей отношения к ведущей деятельности, какой является учебно-профессиональная деятельность.

У четверти студентов-юношей из обследуемой выборки – 4 человека (25,0 %) и одной девушки выявлен тяжелый уровень депрессии. Основными признаками такой депрессии является снижение настроения, замедление мышления, двигательная заторможенность. Обследуемый жалуется на тоску, подавленность, печаль, эмоционально не реагирует ни на радостное событие, ни на грустное. Как утверждает А. Бек, автор Шкалы депрессии, в данном случае необходима консультация психотерапевта или психиатра.

Включенное наблюдение, осуществляемое студентами, авторами данного исследования, полностью подтверждает полученные результаты. У шести студентов-египтян (31,7 %) из обследуемой выборки у которых выявлен умеренный или тяжелый уровень депрессии, отмечается низкая мотивация учебной деятельности, постепенно утрачивается интерес к получению врачебной специальности, имеющийся у них на начальных этапах обучения, что выражается в пропусках занятий, не выполнении обязательных учебных заданий, работа, с целью получения дополнительного дохода, не по специальности, а также к снижению социальных контактов с другими студентами-

В выборке российских студентов, обучающихся на том же, 5-м курсе лечебно-профилактического факультета, по Шкале депрессии А. Бека получены следующие результаты. (Таблица 1.)

Таблица 1.

Результаты исследования по Шкале депрессии А. Бека на выборке российских студентов 5-го курса лечебно-профилактического факультета (n=60 чел.)

	Не выявлена (чел, /%)	Легкая депрессия (чел, /%)	Умеренная депрессия (чел, /%)	Тяжелая депрессия (чел, /%)
Юноши (n=28 чел.)	20 (71,4 %)	7 (25,0 %)	1 (3,6 %)	–
Девушки (n=32 чел.)	17 (53,1 %)	8 (25,0 %)	5 (15,7 %)	2 (6,2 %)

В таблице 2 представлено сравнение распространенности депрессивных расстройств у двух групп студентов 5-го курса лечебно-профилактического факультета УГМУ (Таблица 2).

Таблица 2

Распространенность депрессии у русскоязычных и иностранных студентов 5-го курса лечебно-профилактического факультета (А. Beck, тест BDI)

	Симптомов не выявлено (чел, /%)	Легкая депрессия (чел, /%)	Умеренная депрессия (чел, /%)	Тяжелая депрессия (чел, /%)
--	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Юноши (росс.) (n=28 чел.)	20 (71,4 %)	7 (25,0 %)	1 (3,6 %)	–
Юноши (иностран.) (n=16 чел.)	2 (12,5 %)	1 (6,2 %)	9 (56,2 %)	4 (25,0)
Девушки (n=32 чел.)	17 (53,1 %)	8 (25,0 %)	5 (15,7 %)	2 (6,2 %)
Девушки (n=4 чел.)	1 (25,0 %)	1 (25,0 %)	1 (25,0 %)	1 (25,0 %)

Таким образом, выявлены различия между юношами двух обследованных групп студентов старшего курса медицинского университета по распространенности депрессии согласно четырем показателям Шкалы депрессии А. Бека.

ОБСУЖДЕНИЕ

Как указывает А.Б. Смулевич: «Депрессия – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимией) с негативной, пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни» [5].

В проведенном исследовании установлено, что у студентов-египтян 5-го курса лечебно-профилактического факультета в общей сложности более или менее выраженные расстройства депрессивного спектра выявлены более чем у половины обследованной выборки (15 чел., 75,0 %). Полученные результаты исследования подтверждаются другими авторами, которые отмечают к 5-му курсу тенденцию к нарастанию частоты умеренной и выраженной депрессии у иностранных студентов. Более того, в ходе лонгитюдных исследований показано, что с первого по пятый курс средний абсолютный прирост депрессивных расстройств составляет 14,0 % [1,2,3]. Прежде всего, депрессивные расстройства возникают на фоне продолжительного эмоционального напряжения в связи с высоким уровнем учебного стресса, который обусловлен достаточно большим количеством учебных дисциплин, читаемым по отдельным разделам клинической медицины, в основном, на русском языке. Иными словами, помимо хорошей общемедицинской подготовки, полученной на младших курсах, к пятому курсу иностранным студентам необходимо понимать устную речь и читать необходимую русскоязычную медицинскую литературу. Другим, стрессогенным фактором, который ведет к формированию депрессивного расстройства является высокая учебная нагрузка, которая связана с обучением на клинических кафедрах, необходимость не только усвоить преподаваемый учебный материал, но и выполнить тестовые учебные задания (на русском языке) или подготовить в письменной форме историю болезни пациента, страдающего тем или иным заболеванием. Полученные результаты проведенного исследования показывают, что иностранные студенты (студенты-египтяне) более остро воспринимают все учебные стрессовые факторы, такие, как «большая нагрузка», «трудности организации режима дня», «необходимость отработки пропущенных занятий», «поездки на клинические базы кафедр». Также студенты указали, что для них важным является характер взаимодействия с преподавателями и другими сотрудниками университета.

На формирование расстройств депрессивного спектра у иностранных студентов определенным образом влияет мотивационный фактор, связанный с будущей врачебной деятельностью, который становится чрезвычайно важным на старших курсах: неопределенность профессионального будущего, поиск места работы (практики в должности врача) в своей стране, необходимость продолжением профессионального медицинского образования и др. Известно, что часть иностранных студентов переводится в другие медицинские вузы или меняет избранную профессию, не является исключением и УГМУ (данный аспект авторами статьи не исследовался) [3].

Значимыми стрессовыми факторами, которые упоминали студенты-египтяне, имеющие средний и тяжелый уровень депрессии, в ходе выполнения теста и последующего обсуждения полученных результатов, были оторванность от дома, родителей, невозможность соблюдения национальных традиций и обычаев, а также нерациональное и нерегулярное питание, нарушение сна, отсутствие активных физических нагрузок, занятий спортом, ограниченность круга общения, в основном иностранными студентами, как египтянами, так и выходцами из других стран, недостаточные навыки владения русским языком.

ВЫВОДЫ

1. Проведенное исследование выявило значительную распространенность умеренных и выраженных депрессивных расстройств (75,0 % выборки) у студентов-египтян 5-го курса лечебно-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета.

2. Объективными стрессовыми факторами формирования депрессивных расстройств является необходимость социокультурной адаптации к новой социальной среде, к общественным устоям и традициям страны обучения. Основным субъективным фактором является недостаточное владение русским языком, напряжение, связанное со сложностью освоения программ профессионального медицинского образования.

3. В связи с вышеуказанным, одной из приоритетных задач медицинского вуза, осуществляющего профессиональное обучение иностранных студентов, является разработка системы мониторинга по выявлению и профилактике в их среде проблем психического здоровья.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Руженкова, В.В. Депрессия у студентов медицинского вуза: распространенность, динамика и коморбидность / В.В. Руженкова, Ю.Н. Хамская, Ю.Н. Гомеляк // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2020. – Т.122, №.2. – С.7-11.
2. Самедов, С.В. Депрессии у студентов медицинского вуза: миф или реальность? / С.В. Самедов, Ю.Н. Белякова // Bulletin of Medical Internet Conferences. – 2019. – Vol.9, Issue 5.
3. Константинов, В.В. Иностранные студенты российских вузов в условиях пандемии COVID-19: социальная тревога и психоэмоциональное состояние / В.В. Константинов, Р.В. Осин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены – 2022 – № 6. – С.265 – 280.
4. Эльсахаби, М.Б. Влияние этнокультуральных особенностей египтян на отношение к психиатрии и оказанию психиатрической помощи / М.Б. Эльсахаби, Р.М. Салем, Л.Т. Баранская // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Сб. статей. – 2023. – Екатеринбург: УГМУ. – С.2754-2760.
5. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. Руководство для врачей / А.Б. Смулевич. – М.: Медицинское информационное агентство, 2001. – 256 с.

Сведения об авторах:

Д.Е. Ханнаалла* – студент

А.М. Саед – студент

Л.Т. Баранская – доктор психологических наук, доцент

Information about the authors

D.E. Hannaalla – student

A.V. Sayed – student

L.T. Baranskaya – Doctor of Sciences (Medicine), Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

Jessika.emil2000@gmail.com

УДК: 615.099.036.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ УСИЛИТЕЛЕЙ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Черкашин Максим Сергеевич, Мунина Ирина Вячеславовна

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В настоящее время среди студентов университетов все более популярными становятся препараты для усиления мозговой деятельности – усилители когнитивных функций, известные как «ноотропы» или «учебный