

Оценочная шкала

Уровень сплоченности	Величина индекса
Очень высокий	0,6 – 1,0
Высокий	0,4 – 0,5
Средний	0,21 – 0,3
Низкий	0,2 – 0

Психологический смысл индекса сплоченности в выявлении интенсивности взаимного согласия между всеми участниками группового взаимодействия, степени приближения этого согласия к максимуму. Индекс сплоченности позволяет судить о характере сплоченности участников группы. Это могут быть объединение в пары, микрогруппы, либо в парно-микрогрупповой вариант сплоченности. Если структурные элементы группы автономны, замкнуты на себе, между ними нет активного обмена симпатии и антипатии, то можно сделать предположение о корпоративном характере сплоченности, о том, что группа раздроблена на отчужденные друг от друга объединения. Возможен и другой полюс сплоченности, когда между микрогруппами, парами, отдельными студентами существует более плотное эмоциональное поле.

Использование социометрического исследования позволяет более достоверно определить неформального лидера в группе, вскрыть причины внутригрупповой психологической напряженности, помочь отдельной личности адаптироваться в системе внутригрупповых взаимоотношений, оптимизировать состав и структуру конкретной учебной группы.

### **ОПЫТ РАБОТЫ ПРИКРЕПЛЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

А.Н.Андреев, Г.А.Спирина, А.В.Гетманова

Деканат лечебно-профилактического факультета.

В 2001 году в академии было принято положение о кураторе, прикрепленном к академической группе. Институт кураторства предназначен для повышения воспитательной работы со студентами, помощи в их адаптации к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателем и студентом.

Куратор знакомит студентов с организацией учебного процесса, с Законом о высшем и послевузовском образовании, Уставом академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего

распорядка в академии, историей и традициями факультета и академии.

Работа куратора в студенческой группе является важнейшей составной частью педагогической деятельности и включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год в соответствии с «Нормами времени для планирования работы профессорско-преподавательского состава».

На лечебно-профилактическом факультете прикрепленные преподаватели работают со студенческими группами 1-2 курсов. Кафедры, относящиеся к лечебно-профилактическому факультету, в основном, клинические. Только 2 кафедры (анатомии и биологии) работают со студентами младших курсов. Все преподаватели кафедры анатомии имеют прикрепленные группы. Также назначены кураторами преподаватели кафедр биологии, акушерства и гинекологии, психиатрии, внутренних болезней № 1, глазных болезней, общей хирургии, протезистики внутренних болезней. К работе со студентами привлекаются преподаватели кафедр других факультетов: фармакологии, биохимии, физики, оперативной хирургии и топографической анатомии.

Деканат лечебно-профилактического факультета разработал "Дневник прикрепленного преподавателя", в котором куратор постоянно ведет учет работы в группе и фиксирует все проведенные мероприятия. В конце учебного года дневник сдается в деканат с заключением заведующего кафедрой о проделанной работе.

На основании Положения о кураторе в 2001-2002 учебном году Перстолчина Т.Ф., преподаватель кафедры поликлинической терапии, д.м.н., разработала формализованный отчет о работе прикрепленного преподавателя, включающий 3 раздела: учебный, организационно-педагогический и воспитательно-эстетический. Эти разделы работы также отражены в "Дневнике".

Все кураторы достаточно активно осуществляют учебный раздел работы в прикрепленной группе. В течение семестра по вопросам успеваемости проводятся собрания, ведется индивидуальная работа со слабо успевающими студентами и их родителями. Для выявления должников кураторы беседуют с преподавателями на кафедрах и получают информацию из рапортов успеваемости в деканате. Сысоева Л.Ф., доцент кафедры оперативной хирургии, в течение семестра посетила практические занятия на кафедре анатомии в прикрепленной группе и присутствовала на экзамене. По просьбе группы кураторы согласовывают расписание с Учебной частью. По представлению Мезенцева В.Е., ассистента кафедры фармакологии, староста 304 гр. Бадрутдинова Г. получает стипендию мэра г. Новоуральска.

Организационно- педагогический раздел работы.

Для знакомства со студентами, с целью изучения состава группы и индивидуальной диагностики личности студентов (социаль-

ное происхождение, материально-бытовое положение, психофизиологические особенности, мотивация выбора профессии, творческие наклонности и увлечения), выявления лидеров во время первой встречи проводилось анкетирование. Кафедра анатомии разработала стандартизованную анкету по всем этим пунктам. При изучении анкет становится ясно, что профориентацию студентов необходимо начинать с первых курсов (90% собираются стать хирургами). Недостаточная работа проводится по контролю бытовых условий проживания студентов в общежитии. Общежитие посетили Плещкова Е.В., Бауман Н.Н. (кафедра анатомии), Прокопьев А.А. (кафедра психиатрии), Мезенцев В.Е. (кафедра фармакологии), Ямпольская Л.А. (кафедра анатомии) ходатайствовала о выделении путевки в профилакторий для студента-инвалида.

По воспитательно-эстетическому разделу наиболее активно работает куратор Мезенцев В.Е.. Его подопечные участвовали в движении "Студенты - здравоохранению", безвозмездно работали санитарями в неврологическом отделении 40-й больницы, откликнулись на объявление по "41 каналу" и перечислили средства на продолжение строительства памятника "Черный тюльпан", выступали в КВН. В этих группах (203-204) проводились новогодний танцевально-игровой вечер, день именинника, день рождения группы. Новогодний вечер со студентами курируемой группы провела Новикова Е.А. (кафедра биологии). Киселева М.К. (кафедра акушерства и гинекологии) прочитала 4 лекции для студентов 1 и 2 курсов по вопросам контрацепции. Хотелось бы, чтобы остальные кураторы активизировали работу по этому разделу.

Интересен опыт работы с прикрепленной группой преподавателей кафедры анатомии. В сентябре месяце с приходом студентов I-го курса на кафедральном совещании обсуждаются и утверждаются кандидатуры кураторов. Большинство кураторов имеют значительный опыт работы со студентами. Обычно прикрепленный преподаватель ведет практические занятия в подшефной группе. Куратор закрепляется за группой в течение первых двух лет обучения студентов на кафедре анатомии. Кураторы кафедры принимают активное участие в проведении дня первокурсника.

С первых дней работы с прикрепленной группой куратор проводит анкетирование среди студентов. С этой целью на кафедре анатомии разработана анкета по определенной форме, позволяющая составить психолого-педагогическую характеристику подшефной группы. Кураторы составляют планы работы с группой, которые обсуждаются на кафедральном совещании и утверждаются деканатом факультета. В связи с тем, что обучение студентов на кафедре анатомии человека проходит в течение трех семестров, разработаны задачи в области знаний и воспитания каждого студента. В первом семестре выработать у студента чувство ответственности, коллективизма, правильного взаи-

отношения с товарищами и окружающими, соблюдения трудовой дисциплины, управления собой, бережного отношения к имуществу, учебникам, учебному материалу, требовательность к своему внешнему виду.

Во втором семестре – совершенствование личностных качеств в формировании поведения студентов, профессиональные ориентации поведения, отношения к делу, требовательность в работе, поведении, отношении к окружающим, воспитание творческой активности в процессе деятельности.

В третьем семестре – сформировать интерес к обучению по избранной специальности, воспитать потребность этики студента-медика к должному внешнему виду.

На первых собраниях в группе прикрепленный преподаватель знакомит студентов с организацией учебного процесса, с Законом о высшем и послевузовском образовании, Уставом академии, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка академии, историей и традициями кафедры, факультета, академии.

В первые месяцы обучения куратор проводит беседы о наиболее рациональном использовании учебного и внеучебного времени, помогает студентам уяснить пути преодоления трудностей при освоении учебных дисциплин. Наибольшее внимание уделяется студентам, поступившим в академию из сельской местности и с производства.

Свою работу куратор строит на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, склонностей, быта, состояния здоровья, оказывает посильную помощь в решении житейских проблем, предостерегает от ошибок через тесное общение со студентами в учебное и внеучебное время.

Одной из важнейших задач куратора является постоянный контроль текущей и семестровой успеваемости студентов.

На собраниях в группе систематически заслушиваются отчеты старосты о состоянии успеваемости и посещаемости студентами практических занятий и лекций, проводятся индивидуальные беседы с неуспевающими студентами, выясняются причины академической задолженности. Широко используются дополнительные формы работы с отстающими студентами.

Прикрепленный преподаватель контролирует правильное и своевременное заполнение журнала студенческой группы, поддерживает связь с другими кафедрами, информирует деканат об учебных делах в студенческой группе, посещает академические занятия и экзамены группы.

При наличии большой академической задолженности у студента информирует родителей о состоянии успеваемости, приглашает их для беседы. Совместно с деканатом куратор решает вопросы о предоставлении студентам академического отпуска и переводе на повторное обучение, о назначении стипендии, поселении в общежитие. Пе-

риодически кураторы посещают студентов, проживающих в общежитии, знакомятся с их бытовыми условиями.

Одной из важнейших задач куратора является создание организованного сплоченного коллектива в группе, работа по формированию актива. Куратор определяет лидера в группе, при недобросовестном отношении старосты группы к своим обязанностям, прикрепленный преподаватель обращается в деканат с просьбой о замене старосты.

На кафедре анатомии человека особое внимание уделяется воспитанию студентов через предмет. Основным воспитывающим моментом через предмет нам представляется высокая профессиональная компетентность преподавателя, то есть студент должен видеть в действии преподавателя, а не только слышать. Поэтому на кафедре организованы занятия с молодыми преподавателями. Имеется специальный план подготовки молодого преподавателя, который осуществляется преимущественно заведующим кафедрой. Воспитание через предмет позволяет прививать студентам чувство ответственности к избранной специальности. Обращается особое внимание на отношение к препаратам, самообслуживанию во время самоподготовки.

При воспитании через предмет затрагиваются вопросы деонтологии, трудовой дисциплины, внешнего вида студентов.

В качестве воспитательного фактора широко используются формы УИРС и НИРС, студенты привлекаются к изготовлению учебных и музейных препаратов, к работе в научном кружке, знакомятся с целями и задачами студенческого научного общества академии.

Весьма положительный эффект имеет знакомство студентов с деятельностью клинических кафедр через совместные профильные заседания кружка. Например, совместно с кафедрой общей хирургии проведено профильное заседание на тему: «Анатомические ошибки в практике врача».

Студенты подшефных групп неоднократно выступали с докладами в городах Тюмени, Оренбурге. С целью знакомства студентов прикрепленных групп с будущей профессией кураторы организуют встречи с ведущими учеными академии. В декабре 2003 года студенты прикрепленных групп приняли участие в проведении межрегиональной научной конференции по морфологическим дисциплинам.

Кураторы принимают активное участие в проведении диспутов в прикрепленных группах по актуальным проблемам медицины, прочитанным книгам.

Тесное общение куратора со студентами подшефной группы в течение двух лет обучения, личный пример прикрепленного преподавателя способствует созданию доверительных отношений студентов к куратору. В последующие годы обучения студенты неоднократно приходят на кафедру к своим бывшим кураторам за советом в решении житейских и учебных проблем.

Все кураторы ведут дневники прикрепленного преподавателя, в которых представлены психолого-педагогическая характеристика академической группы, расписание занятий, краткие сведения о группе, план работы куратора, проведение лекций, бесед, сведения о текущей успеваемости, результаты сдачи экзаменов, посещения общежитий, общественная работа студентов, связь прикрепленного преподавателя с деканатом.

Кураторы периодически отчитываются о работе с группой на кафедральных совещаниях и в деканате. Работа прикрепленных преподавателей кафедры анатомии освещалась в институтской многотиражке, обсуждалась на совещании при ректоре. За особые достижения в воспитательной работе в качестве куратора академической группы отдельным преподавателям кафедры назначалось разовое поощрение в размере до трех месячных окладов.

На основании многолетнего опыта работы прикрепленных преподавателей кафедры анатомии человека институт кураторства представляется важным разделом для улучшения воспитательной работы со студентами.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ВУЗУ**

Т.В. Рогачева, М.Б. Яковлева

Кафедра психологии

Главный критерий, по которому обычно оценивается степень успешности адаптации первокурсника - успешность обучения. И, как правило, интерпретируют ее в качестве адаптации к новым, по сравнению со школой, учебным дисциплинам.

Однако, многие упускают из виду, что это и процесс адаптации к вузу.

К каким конкретно факторам вынужден адаптироваться вчерашний абитуриент? Ведь известно, что обучение на первом курсе для многих студентов - стрессовое.

Можно предположить, что к основным элементам вузовской жизни первокурсника относятся следующие: внутригрупповые отношения, отношения в системе "студент-первокурсник - деканат", "студент-первокурсник - преподаватели", а главным - эмоциональный компонент взаимоотношений в этих системах. Установление психологического баланса бессознательных эмоциональных отношений в рамках обозначенных систем повлияет на успешность обучения и будет являться наиболее показательным критерием степени успешности адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения в ВУЗе.