

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Лозовая Т. В., Лозовой В. В.

Уральская государственная медицинская академия

Проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами. Если тренировочные задачи предлагаются студентам для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи — это всегда поиск нового для студента способа решения, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки.

В преподавании медицинской психологии на кафедре психологии и педагогики применение этих методов позволяет развивать творческие способности будущих врачей, формировать профессиональное мышление, умение самостоятельно видеть и формулировать проблему, способность выдвигать гипотезу и находить способ ее проверки, умение искать и анализировать данные и выбирать методики для их обработки. Кроме этого, формируется способность формулировать выводы и оценивать возможности практического применения полученных результатов, способность видеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, определять меру личного участия в ее решении. Проблемные задачи выполняют тройную функцию: они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний; обеспечивают оптимальные условия для усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.

Метод проблемного обучения (case study) применяется в виде анализа психологически трудных для врача ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, умений, необходимых при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, что, как нельзя лучше, отражает социально-психологическую реальность деятельности врача.

Кейс конкретной ситуации, в котором отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам необходимо освоить, разрабатывается по определенным правилам. Кейс представляет собой текст с описанием реальной или смоделированной ситуации в сочетании со ссылками на источники информации, необходимые для решения задачи. Дальнейшая работа происходит в группах по 3—5 человек. Текст, объемом до нескольких страниц, студенты предварительно прочиты-

вают и изучают, привлекая к этому материалы лекционного курса, другие источники информации, а также личный и групповой опыт. Участники групп должны предложить концепцию действий, а также конкретные меры, поведенческие стратегии и алгоритмы разрешения проблемы. В последующем ролевом моделировании студенты осваивают поведенческие стратегии по этапам: идентификация проблемы; генерация альтернативных решений; их оценка; выбор наилучшего решения из приемлемых; разработка путей воплощения решения; отслеживание и оценка эффективности решения. Занятие завершалось общегрупповым обсуждением с обратной связью участников.

Как показали результаты опроса студентов, данная технология обеспечивает не только обучение решению практических ситуаций, разработку новых поведенческих стратегий в контактах с «трудными» пациентами, повышает личностную и профессиональную значимость психологических знаний, но и значительно повышает собственную вовлеченность в процесс обучения и активность. Кроме того, метод case study мотивирует на более глубокое изучение дисциплины и выводит отношения «преподаватель — студент» на более высокий уровень партнерства.