

Во вторник в Доме политпросвещения горком партии проводил информационную конференцию для партийных, идеологических работников, журналистов. Председатель горисполкома В. В. Пудков рассказал присутствующим об итогах минувшего года и основных вопросах развития городского хозяйства на 1979 год. 18 декабря город выполнил план по выпуску товарной продукции, 17 процентов изделий получили государственный Знак качества. За три последние года построено и сдано в эксплуатацию 1 млн. 900 тыс. кв. м жилья. Ныне запланировано в трех районах, в том числе и нашем, начать строительство телефонной станции. Лучших результатов в борьбе за звание района образцовой культуры добились Кировский, Орджоникидзевский и наш Верх-Исетский район.

В. В. Пудков говорил и о нерешенных проблемах — о повышении качества строительства, о дальнейшем озеленении и благоустройстве города, о бережном отношении горожан к жилому фонду, об улучшении работы транспорта и т. д.

Прокурор города А. М. Саморуков доложил присутствующим о работе административных органов и общественных организаций по охране социалистического правопорядка и законности. Начальник архитектурного управления горисполкома т. Белякин нарисовал перспективы застройки Свердловска.

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

ЧЕТВЕРГ,
11 ЯНВАРЯ
1979 г.
№ 2 (1012).
Цена 1 коп.

Основана
в 1935 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА СГМИ

СТУДЕНТУ — НАВЫКИ ОРГАНИЗАТОРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

На последнем заседании партком обсудил учебно-методическую, научную и совместную с органами практического здравоохранения работу кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения. Положительные сдвиги заметны. Коллектив пополнился работоспособными людьми. За последние три года в лекционном курсе кафедры особое внимание уделено вопросам планирования, экономики и управления здравоохранением. Кафедра довольно успешно занимается правовым воспитанием студентов. Один из сотрудников А. А. Трубицын защитил кандидатскую диссертацию. На кафедре вошло в практику взаимное посещение лекций, созданы новые методики. Осенью минувшего года по инициативе кафедры ОЗО впервые проведен цикл усовершенствования главных детских врачей города и области. На базе кафедры создается музей института. Отметив все ценное в работе коллектива кафедры, партийный комитет потребовал улучшить подготовку студентов по организаторской работе в практическом здравоохранении, для чего совершенствовать качество лекций и практических занятий, организуя взаимопосещение, пропагандируя опыт лучших педагогов. Рекомендовано выработать план перспективного развития науки.

Кафедра еще не выполняет своей функции — научно-методического центра практического здравоохранения. Ее сотрудники не привлекают к научной работе врачей практического здравоохранения, хотя условия нашей промышленной области благоприятствуют этому. Долг кафедры — возродить деятельность научно-практического общества организаторов здравоохранения. Партком указал коллективу кафедры также на слабое участие в общественной жизни института, в лекционной пропаганде, исключая доц. З. М. Мельникову, одобрил работу по созданию музея, порекомендовав вести ее более интенсивно.

На этом же заседании партком утвердил составы участковых избирательных комиссий, которые возглавили Г. Д. Малыгин, асс. Г. Г. Волков, доц. В. П. Березин, а также руководители агитколлективов и заведующих агитпунктами.

ВЛКСМ ИЗ ПАРТКОМА



ОТЛИЧНИКАМ — БИЛЕТЫ

4 января ректор института профессор В. Н. Климов вручил билеты отличникам 17 студентам нашего института. Затем состоялась беседа студентов с ректором, в которой он рассказал об итогах Ученого совета Министерства здравоохранения СССР. После этого состоялся большой заинтересованный разговор о путях повышения успеваемости студентов, о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, о работе СНО, о роли отличников в институте.

М. МИЛЛЕР,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ.

На снимке: отличники на встрече с ректором.

Фото И. Ильина.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

«СКОЛЬКО БРАТЬЯ НИ КРИЧАЛИ...»

РЕЙД ПЕЧАТИ

Проведенный в пятницу рейд печати совместно с народным контролем по студенческому питанию в нашем институте показал, что взаимодействие между вузом и столовой оказалось пустырем, заросшим бурьяном взаимных требований, обид, недовольств. Попытаемся еще раз (который!) поговорить о некоторых точках приложения общих усилий.

Опросы студентов, обходящих в столовой № 27 санфака и ее филиала в теоретическом корпусе, позволили установить, что кормят их неплохо, но... не бывает правил без исключения. Так и здесь: весь семестр дают котлету (то за 28 коп., то за 32), а хочется чего-нибудь другого! Другое исключение — один и тот же суп в течение семестра, правда, с кратковременными перерывами. Или вдруг «радуется» студент тертой морковью с зеленым горошком, что студентам не нравится. Так почему же в книге жалоб

и предложений только слова благодарности и нет ни одного предложения или критического замечания? Ведь записки типа: «чахохбили приготовлено плохо», «не нравятся рыбные котлеты», «хочу оорца! яблочного сока! свеклы в сметане!» — не только покажут, чего студент хочет и чего он не любит, — должны стать стимулом к действию для руководства столовой. Разумеется, критика и предложения не станут панацеей от всех бед, но и капля камень точит.

В результате прошлого рейда в нашей газете был опубликован материал: «Беды вокруг обеда», предлагающий организовать студенческий контроль за качеством приготовления пищи, размером порции, разнообразием меню, санитарным состоянием. Этот контроль, хотя бы раз в месяц, несомненно, усилит бы ответственность работников столовой за свою продукцию. Так, может, комитету ВЛКСМ, студенческому профкому стоит подумать над этим предложением.

Следующий вопрос можно полностью адресовать административно-

хозяйственной службе нашего института. Создается такое впечатление, что столовые в институте находятся в положении нелюбимой падчерицы, с которой много спрашивается, но мало дается. Если кухня и подсобные помещения столовой в теоретическом корпусе находятся в относительно нормальном состоянии, то в столовой санфака сплошные катаклизмы. Пол в помещении, где принимают продукты, залит водой не самого приятного происхождения от неисправной канализации. И сия жидкость, замерзая толстым слоем льда на полу, грозит не только возникновением инфекционных заболеваний, производственных травм, ухудшением питательных и вкусовых свойств продуктов, побывавших на подобном покрытии, но и создает своеобразную атмосферу наплевательского отношения к делу. А разбитые стекла, грязная фуфайка, закрывающая одну из дыр — способствуют ли они созданию хорошего рабочего настроения? А облицовочная плитка, которая вот-вот грозит сорваться в чае с тестом или в овощи, нарезанные для

салата. Чья это забота? Между столовой и институтом существует договоренность о предоставлении автотранспорта столовой 1 раз в неделю. В декабре машина была предоставлена 2 раза, в ноябре и того меньше. Слово, как известно не воробей, и если оно дано, то дело чести его выполнять. Вероятно, зав. гаражом В. В. Марыгину легче уподобиться Егорке, у которого всегда отговорки, чем организовать рациональное, планомерное использование автотранспорта для нужд института. При такой постановке дела выделить в точно оговоренное время 1 раз в неделю машины не станет проблемой.

Итак, материалы рейда указали на главный резерв улучшения студенческого питания. Он заключается в добросовестном выполнении обеими сторонами взятых на себя обязательств. **Н. М. СТУПИНА**, председатель гр. нар. контроля санфака, **Л. А. ДАЛЕВСКАЯ**, ст. лаб. каф. гигиены питания, **Л. Н. ЗАЙЦЕВА**, чл. гр. народного контроля педфака, **Н. ДЕМИНА**, корр.

ПЯТИЛЕТКА НА МАРШЕ

ВЕСТИ С РЕКТОРСКОГО СОВЕЩАНИЯ

СНОВА О ПИТАНИИ

Состояние питания студентов было обсуждено на последнем ректорском совещании. Что нужно сделать, чтобы студент питался вкусно, калорийно, разнообразно, в хороших санитарных и эстетических условиях? Не вср свои возможности в этом плане исчерпали работники столовых, необходимо больше уделять внимания работе столовых — еженедельно в четко оговоренный срок предоставлять транспорт для доставки продуктов и своевременно производить необходимый ремонт оборудования, помещений. Ректорское совещание поручило председателю профкома В. Н. Журавлеву подготовить в районполком письмо — ходатайство о переводе нашей столовой в студенческую столовую закрытого типа.

Ректорское совещание обсудило работу стипендиальной комиссии лечебно-профилактического факультета, а также текущие дела.

НОВОСТИ

ПАРАДОКСЫ БАЛЛОВ И ПРОЦЕНТОВ

Студенты второго курса приступили к сдаче экзаменов по биохимии. Сессию «открыли» группы педиатрического факультета. Первыми сдавали студенты 257—258 групп.

Средний балл сдававших экзамен составил 4,5 балла. Лучшего, кажется, и желать не стоит. А вот успеваемость у этой группы всего лишь 76 проц. И все из-за того, что

на экзамен не явились шесть человек. Нужно отметить, что кафедра с педфака не допустила к экзамену, как не выполнивших учебный план, только двух студентов.

СЕССИЯ

За первые два дня экзаменов не поставлено ни одной двойки, тем не менее успеваемость первых трех групп ниже 90 проц.

А. П. ВАЛОВ,
доцент.

СТУДЕНТ — АКТИВИСТ — ГРУППА

◆ ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР ОБ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



КОРРЕСПОНДЕНТ. Известно, что человека воспитывает окружающее его общество, так называемый психологический климат. Как вы считаете, от чего зависит микроклимат в группе?

В. Некрасов, В. Долгих. От многого — от возраста, семейного положения, места жительства, общности интересов.

Л. Шляпкина. От лидеров. Каков актив, такова и группа.

Е. Плотников. От актива и возраста студентов. У нас в 229-й группе вместе с 35-летними семейными людьми учатся 18-летние. Конечно, им нелегко добиться общности интересов. Я считаю, что группы

А. Царьков, В. Долгих. Нашу группу без сомнения можно считать сплоченным, единым по интересам и целям коллективом. И чем зреее мы становимся, тем лучше понимаем, больше заботимся друг о друге.

Т. Аникина. Мы хорошо узнали друг друга на «картошке». И сейчас находим общий язык.

В. Злобин. А у нас пока нет общности интересов, объединяет нас лишь название — группа.

Е. Коренбляс, Л. Шляпкина. А мы стали коллективом в этом году. В прошлом же году группа была менее активной, менее заинтересованной в общих делах.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Что же изменилось нынче? И вопрос ко всем участникам «круглого стола»: какова ваша роль — роль старосты и комсорга в формировании коллектива? Какими качествами должны обладать староста и комсорг? Насколько многочисленный актив поддерживает вас?

Л. Шляпкина. Изменились мы сами, хотя группа и шла к этому полтора года. Помню, в прошлом году после занятий невозможно было провести собрание, все бежало домой. За пассивность были смещены секретарь комсомольской организации и староста курса, ошиблись мы в них. Общественной жизни в группе и на курсе не чувствовалось. А нынче мы единственная группа на курсе, приготовили для «недели международной солидарности» хорошую композицию. Благодаря заботе Ларисы Катрасковой, посмотрели массу спектаклей и кинофильмов. Прекрасно работала в редколлегии Инна Кригель. Любое хорошее дело с энтузиазмом поддерживает Лена Алейкина и Ира Ившина, тоже члены редколлегии, пользующиеся в группе большим авторитетом. И если раньше мой голос, голос старосты, поддерживали одиночки, то сейчас у нас много единомышленников. Немаловажное значение в изменении микроклимата сыграло избрание комсоргом Лены Коренбляс. Она как бы рождает энергию, заряжает ею других и сама вспыхивает от самой малой искры. Ее энергия, тон создают соответствующую атмосферу. На вопрос при анкетировании, кого бы вы хотели видеть старостой и комсоргом, большинство ребят назвали Лену и меня. Я стараюсь ко всем ребятам относиться по-товарищески, но принципиально. Вначале обижались, что отмечаю всех невзвешенно на лекцию, а сейчас привыкли. Я сама не пропустила без уважительной причины ни одной лекции.

В. Долгих. Я всегда считала долгом комсомольского вожака — превозмочь инерцию самых пассивных, втянуть их в орбиту общественных интересов, научить понимать их ценность. Я много думала, искала, читала. О себе судить трудно, а о Саше Царькове скажу: уважают его ребята: порой на лекции идут не потому, что боятся, а потому, что староста будет ругаться.

В. Некрасов, Т. Чернова. Наша 442-я группа лучшая по успеваемости на курсе. И все же ее нельзя назвать единым коллективом. Она состоит из микрогрупп по интересам. Вряд ли и в будущем она станет коллективом. Скорее наоборот, чем ближе к диплому, тем более разными станут интересы, будут подрастать дети, каждый начнет задумываться о своей работе...

Т. Аникина. Активист должен найти ключик к

каждому и обязательно быть принципиальным.

А. Царьков. Принципиальных людей много, а не все они руководители. Староста должен уподобиться железной руке в бархатной перчатке. Не грубо, но настойчиво требовать выполнения каждым студентом устава высшей школы. А если нужно, то и без особого подхода.

В. Злобин. Так нельзя. Коллектив не поймаешь.

А. Царьков. Поймет. В институте студент воспитывает характер. Недисциплинированность сегодня в будущем перерастет в разболтанность, что невозможно врачу. Прихожу на занятия всегда за 15—20 минут. Никогда не пропускаю лекции,

должен сам организовывать и поддерживать организованные другими мероприятиями.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Всегда ли действия старосты и комсорга согласованы? Каково ваше индивидуальное воздействие на студентов? Как вы работаете с неуспевающими?

А. Царьков, В. Долгих. Вот уже несколько лет мы работаем в тесном контакте, всегда советуемся и даже собрания проводим вместе. Считаю, что все студенты должны учиться сами. Было у нас на I курсе «ЧП»: вдруг начал обрывать двойками Кунгуров. Обсудили его на собрании группы, вызвали на старостат, а там разго-

лись разные КВНы, вечера отдыха, было б интересней.

Л. Шляпкина. На равнодушных у нас влияют не только староста и комсорг, хотя и мы тоже, мы подруги и с удовольствием работаем вместе, а весь актив, ядро группы. У нас работает комиссия качества. По каждому предмету закреплен сильный студент, обязанный помогать более слабым. И все-таки одному, Максимчуку, мы не смогли помочь. Он много пропустил и не смог сдать. Исключили.

Е. Коренбляс. Больше половины ребят в нашей группе не требуют к себе особого подхода — сами инициаторы и исполнители. Чаще я спорю с политинформатором Валей Барановой. Ему поручили, а он кому-нибудь перепоручит, а в результате ничего не сделано. В политических вопросах он разбирается, а в психологии не силен. А вообще-то сейчас в нашей группе пассивность считается дурным тоном.

Т. Аникина, А. Брыляков. У нас на курсе нет группы со 100-процентной успеваемостью, хотя мы контролируем отстающих, пишем письма к родителям. Сдвиги уже есть.

В. Злобин. Мы часто обсуждаем неуспевающих на собраниях группы и беседуем с ними индивидуально.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Младшекурсники как адаптируются в вузе? Помогают ли им преподаватели, которые являются преподавателями. Каким бы вы хотели видеть своего куратора? Какую помощь хотели бы вы от него получить?

Л. Шляпкина, Е. Коренбляс. Нам, кажется, куратор должен быть таким, как Л. В. Агалакова — наш наставник, заботливым, внимательным во все, имеющим опыт общественной и воспитательной работы.

В. Некрасов. Я запомнил куратора на первом курсе — Р. А. Ольшванг. Очень душевная была женщина. А на втором курсе нас курировала О. Ю. Медведева с кафедры философии, но я ее почти не запомнил. Важно, чтобы куратор понимал своих подшефных. Наставник нужен на двух младших курсах, а на третьем уже нет.

Е. Плотников. Я не знаю, кто куратор в нашей 230 группе. Вроде никого нет. Хорошо, если бы прикрепленный преподаватель курировал нас в течение нескольких лет, он бы знал нас, мы — его.

В. Злобин. Наш куратор, кажется, с кафедры химии, но кто, не помню. Редко бывает у нас.

А. Брыляков, Т. Аникина. А нам с куратором повезло. Наша М. П. Боровкова следит за успеваемостью, помогает составить планы работы, выступает почти

на всех собраниях. Нам без нее было б трудно учиться.

А. Царьков, В. Долгих. Мы с благодарностью вспоминаем наших кураторов — З. Ф. Тимакову и В. С. Тихачек. В них есть доброта и строгость. Они воздействовали не только на ум, но и на наши души. Куратор непременно должен быть интересным человеком, который мог бы прививать студенту вкус к культуре поведения, одежды, еды, мыслей и чувств. А. А. Березина не была нашим куратором, но след ее в нашей жизни не менее ощущим. Она всегда находилась



время поговорить с нами обо всем, вплоть до чем пионата по фигурному катанию. Она учила нас ответственности знаний, клиническому мышлению. Ести преподаватели, которые стараются блеснуть перед студентами, больше говорят сами. Она же никогда не показывала и темп превосходства, даже делая критические замечания. Ее лекции, обыденные по форме, содержали богатую информацию. С ней можно и поспорить, и поговорить по душам.

КОРРЕСПОНДЕНТ. И последний вопрос: какие пути повышения жизненной активности каждого студента вы, как активисты, считаете наиболее эффективными?

В. Злобин. Воспитание энтузиазма, а они помогут растормозить остальных. И еще один ключ — познать характер каждого, чтобы было легче влиять.

Т. Аникина. Чаще бывать вместе, тогда легко добиться взаимопонимания.

В. Некрасов, Т. Чернова. В нашей группе активность и так достаточная.

В. Долгих. Гореть самим, тогда легче зажечь других.

Л. Шляпкина, Е. Коренбляс. Наиболее верный путь — настоящая дружба, превращение группы в коллектив единомышленников, людей, считающих активную позицию нормой жизни.

Отчет о встрече подготовила **Т. МАТВЕЕВА.** НА СНИМКАХ: А. Царьков, В. Долгих, В. Некрасов. Фото И. Ильина.

В течение почти года на страницах нашей газеты ведется разговор о воспитании студента как личности, о формировании нравственно-здорового работоспособного коллектива в академической группе. Сегодня разговор на эту тему продолжают участники «круглого стола» в редакции — старосты и комсорги 548-й, 442-й, 255—256-й, 143—144-й, 136-й групп — А. Царьков, В. Долгих, В. Некрасов, Т. Чернова, Л. Шляпкина, Е. Коренбляс, А. Брыляков, Т. Аникина, В. Злобин, староста 2-го курса стоматата Е. Плотников.

поэтому ребята не в претензии, когда отмечаю их пропуски.

В. Некрасов. По-моему, для старосты важно научиться себя ко всем относиться одинаково, не выделяя симпатичных и не симпатичных ему людей — быть принципиальным ко всем. Думаю, что мне это удается. Кроме того, каждый староста должен быть добрым. Не добреньким, а добрым. Хорошо знать семейное и материальное положение каждого. Был такой случай,



когда особо нуждавшийся в стипендии, но стеснительный Мефодьев не подал заявление на стипендию. А у парня ни денег, ни прописки, и сам не лодырь, — учеба дается трудно. Я настоял на старостате, чтобы ему дали стипендию. И еще нужны доверие к людям и ответственность: обещал — сдержки слово, а то больше не поверят.

В. Злобин. Пока в нашей группе малозаметно влияние актива, но все же индивидуальные беседы скажутся положительно.

Е. Плотников. Староста

вор суровый — до первой двойки. Но товарищеского отношения мы к нему не изменили. Начал парень стараться. А когда позднее он сломал ногу, вся группа помогла ему, кто конспекты писал, кто непонятное объяснял. Такие объяснения у нас считаются нормой, иначе и не представляем.

Т. Чернова. У нас в группе большинство занимается общественной работой. А вот значительного влияния на мировоззрение, психологию каждого студента ни я, ни бывшие комсорги не оказывают, хотя относятся к нам с уважением.

В. Некрасов. Я стараюсь воздействовать на студентов личным примером: учусь без троек, дисциплинирован, стараюсь быть честным к себе и другим. Никогда не прошу, чтобы кто-то за меня сдал «визитку», что я якобы присутствовал на лекции. У меня есть моральное право требовать от других. Хочу на комсомольском собрании выступить против тех старост, которые делают фиктивные отметки о посещениях. С отстающими в дружеской беседе выясняю причину неуспеваемости. Если причины объективные, стараюсь помочь, если нет, предупреждаю, что следующий разговор будет в деканате. С комсоргом мы работаем в контакте. А вот энтузиазм у нас нет. Был один — Костя Чудинов, так увлекся художественной самодеятельностью, что «сгорел» — исключили за неуспеваемость. У нас народ нейтральный. Все заняты учебой. Конечно, если б организовыва-

Словарь студента

● Да-да-да — междометие, позволяющее студенту на экзамене с наибольшим успехом стимулировать благоприятное расположение духа особо разговорчивых экзаменаторов.

● Завал — в отличие от обвала — может происходить в гробовой тишине, но неизбежно приводит к человеческим жертвам. Прямым следствием завалов являются

ЮМОР

письма иногородних студентов родителям, ставящие перед последними конкретные задачи. ● Экзамен — вид лотерейного розыгрыша. Билеты распространяются бесплатно, однако выигрыш выражается в значительной сумме.