

◆ РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА — В ЖИЗНЬ!

ОБЕЩАЕМ УЧИТЬСЯ БЕЗ ТРОЕК

Под впечатлением решений XXVI съезда КПСС в нашей 128 группе прошло обсуждение его материалов. Комсорг Н. Юровских и политинформатор И. Алимов ознакомили студентов группы с основными положениями доклада Л. И. Брежнева. Студенты обсудили вопрос об укреплении материальных и духовных основ социалистического образа жизни, о формировании нового человека. С большим интересом студенты обсуждали задачи развития народного образования.

О международном положении и внешней политике Советского Союза рассказали староста группы М. Морозов, О. Кочкин, Л. Струпинская и А. Привалов познакомил нас с Основными направлениями

экономического и социального развития СССР, прозвучавшими в докладе Председателя Совета Министров СССР Н. А. Тихонова.

Обсуждена и программа подъема материального и культурного уровня жизни народа. Развитие медицины в текущей пятилетке осветили Л. Никулина, О. Давыдова.

Ф. Гернберг рассказал о задачах партии в идеологической, политико-воспитательной работе. В обсуждении участвовали и остальные студенты. В ответ на решения партийного форума группа приняла обязательные социалистические обязательства, обещая учиться без троек, со средним балом 4,4.

И. АЛИМОВ,
политинформатор
128 гр. лечфака.

◆ С ЗАСЕДАНИЯ ПАРТКОМА

ДОНЕСИ ДО КАЖДОГО СЛОВО ПАРТИИ

13 мая на заседании парткома рассматривался вопрос об изучении материалов XXVI съезда партии в сети политпросвещения института и опыте работы методологических семинаров. Этот учебный год особый в системе политического образования — год подготовки и проведения XXVI съезда КПСС. За год проведены три общенститутских занятия. 20 апреля состоялась научная конференция «XXVI съезд КПСС и актуальные вопросы развития социалистического образа жизни». Партком признал удовлетворительной работу сети политпросвещения института по изучению материалов съезда, рекомендовав в будущем учебном году продолжить ее. Предметом особого обсуждения стала работа восьми методологических семинаров института, объединяющих сотрудников 21 кафедры и ЦНИЛа. Партком одобрен опыт работы методического семинара пропагандистов методологических семинаров (руков. зав. каф. философии доц. А. А. Баталов) — новый организационной формы, окончательно сложившейся в этом учебном году и спо-

собствующей повышению теоретической и методической подготовки пропагандистов. Принято решение о создании двух новых методологических семинаров — на лечебно-профилактическом и педиатрическом факультетах.

Отмечена Почетной грамотой парткома большая работа по пропаганде решений XXVI съезда КПСС руководителями семинаров и кружков — проф. Е. Н. Крупина, канд. мед. наук Р. А. Салеева, А. Н. Андреева, С. И. Иконниковой, Ворошилина, доц. А. Е. Простакишина, полковника м/с В. В. Иванова, асс. А. В. Старшиновой, а также руководителя методического семинара доц. А. А. Баталова. Одобрена систематическая и эффективная работа по организации и контролю за работой сети политпросвещения на факультетах зам. секретарей по идеологической работе санитарно-гигиенического и педиатрического факультетов — А. И. Савенкова, Л. Г. Дровосековой. Партийным бюро факультетов рекомендовано обсудить итоги изучения материалов XXVI съезда КПСС на партийных собраниях факультетов в июне.

Н. В. РЯБОВА,
отв. за учебу в сети
политпросвещения
института, доц.

◆ ВСТРЕЧА ВЫПУСКНИКОВ 1941 г.

ЕСТЬ В КАЖДОЙ ПОБЕДЕ — ТВОЕЙ И МОЕЙ — ВЕСНА 41-го ГОДА!

В мае 1941 года, полные сил и энергии, после 4-го курса разъехались мы на производственную практику в больницы разных городов страны. Никто не мог тогда предположить, что всего через месяц грянет страшная война и все мы, как по сигналу, бросимся обратно в Свердловск, в свой институт, как угодно, даже на подножках вагонов. Только домой! Не сможет выехать из-под Минска Зоя Лиходиевская, останется в оккупации. Только после войны она вернется и закончит наш институт.

Сразу же начались занятия, а уже в июле всех наших мальчиков мы провожали на фронт. Девочки за полгода прошли программу 5-го курса, и большинство из них тоже начали службу в действующих частях, во фронтовых госпиталях, на эпидемиях.

40 лет прошло с тех пор. За эти годы мы трижды встречались в своей alma mater. Что-то мы уже знаем друг о друге. Но жажда в общении неиссякаема. И снова летят письма, едут

друзья. Надо нам успеть узнать больше, рассказать, расспросить. Ведь в прошлый раз мы увидели Славу Алешина. До этого он значился в списках погибших. А он был жив, упорно и много трудился, стал ученым, преподавателем института усовершенствования врачей в Ташкенте. У него три дочери, одна из них — врач.

Может быть, будут и еще чудесные воскрешения. И обязательно будут рассказы. Мы услышали от Сергановой-Павловой Веры о том, как удалось ей спастись и спасти группу раненых с расстрелянного санитарно-транспортного судна на Волге под Сталинградом. Узнали мы подробности из жизни Тани Бадлаевой-Засыпкиной, которая, погибая сама от тифа, боролась с эпидемией, а потом до конца войны служила в действующей армии. Военного врача Ани-сию Павловну Зубареву мы будем слушать с особенным вниманием. Ей пришлось испытать столько, сколько, кажется, не в состоянии ис-

пытать человек. Она рассказывает о Мясном Боре и Поляне Смерти, о том, как удалось ей, оглушенной и раненой, вырваться из туго стянутого «мешка» с 16000 человек 2-й ударной армии. Ждем мы Валю Водяеву-Скутину. Из-за большой занятости она только один раз смогла быть на наших встречах. Долго работала она первым заместителем зав. горздравоотделом Москвы, теперь — работник Госплана СССР, кандидат мед. наук, орденносец.

Впервые приедут Таня и Саша Лирман. Мы многое знали о них тогда, когда они так неразлучны были среди нас. Теперь они — ученые. Таня — кандидат, Саша — доктор медицинских наук. Их дочка, которая появилась «на наших глазах», теперь кандидат химических наук, а внучка Наташа — студентка нашего мединститута.

Кто бы мог подумать, что из заядлого волейболиста Юры Мартынова вырастет такая «величина»! Он — кандидат медицинских наук, заслуженный

врач РСФСР, награжден орденом Ленина, главный врач ГКБ № 1. За годы его деятельности главврачом больницы стала неузнаваемой: воздвигнуты новые корпуса, созданы новые центры. Кстати, Юра не расстается со спортом и теперь.

Время всемогуще, но оно не властно над памятью. Короток был жизненный путь Иры Цветковой. Но он был подвигом. Со 159-й танковой бригадой пережила она все трудности отступления, выход из окружения и под Сталинградом уже в ноябре 1942 г. во время ожесточенных боев была смертельно ранена. Еще раньше, в июле 1942 года, героически погибла Нина Рыбакова. Когда погибли санитары полка, Нина сама стала выносить раненых и была убита на поле боя. Иначе она не смогла поступить. О Сергее Мосине мы знаем только то, что он погиб Героем Советского Союза.

На фронте погибли от ран, болезней 23 наших товарища: Н. В. Шалаева,

награжден орденом Ленина, главный врач ГКБ № 1. За годы его деятельности главврачом больницы стала неузнаваемой: воздвигнуты новые корпуса, созданы новые центры. Кстати, Юра не расстается со спортом и теперь.

Н. В. Рыбакова, А. П. Кириллова, А. А. Руденский, О. Е. Фирсова, Д. В. Ширинкин, Н. П. Елистратов, И. М. Цветкова, Л. А. Земляничкина, М. А. Лейкина, Н. А. Бурков, А. А. Бедрин, Б. В. Евдокимов, Н. П. Волоскова, С. Б. Цетлина, Е. Е. Краско, И. Е. Краско, Д. Т. Калущкая, Е. А. Сухих, Е. С. Панова, Б. А. Петров, С. Мосин, В. Н. Карпов. Сведения эти неполные и пополнить их — долг наших коллег — студентов института. На них же возлагаем большие надежды в увековечивании памяти погибших врачей, установления памятника погибшим воинам. На это требуется время, но уже сейчас необходимо установить День памяти погибших.

За прожитые годы глубоко понимаешь, какой подарок судьбы — избранная по велению души врачевная профессия. Поэтому среди наших выпускников много награжденных. Среди них 6 врачей удостоены ордена Ленина, 9 — ордена Красного Знамени, 43 — Красной Звезды, 8 — ордена Отечественной войны.

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

ЧЕТВЕРГ,
21 МАЯ
1981 г.
№ 21 (1107).
Цена 1 коп.
Основа
в 1935 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

**КУРС — НА РАННЕЕ
ВЫЯВЛЕНИЕ БОЛЕЗНИ**

Сердечно-сосудистые заболевания являются главной проблемой здравоохранения. Ежегодно в индустриально развитых странах они уносят сотни тысяч жизней, принося огромные потери людских трудовых ресурсов. Вот почему ранняя диагностика этих заболеваний является первоочередной задачей советского здравоохранения. Трудности ее решения определяются тем, что зачастую гипертоническая болезнь и ишемическая болезнь сердца протекают бессимптомно, либо атипично и не заставляют больного своевременно обратиться к врачу.

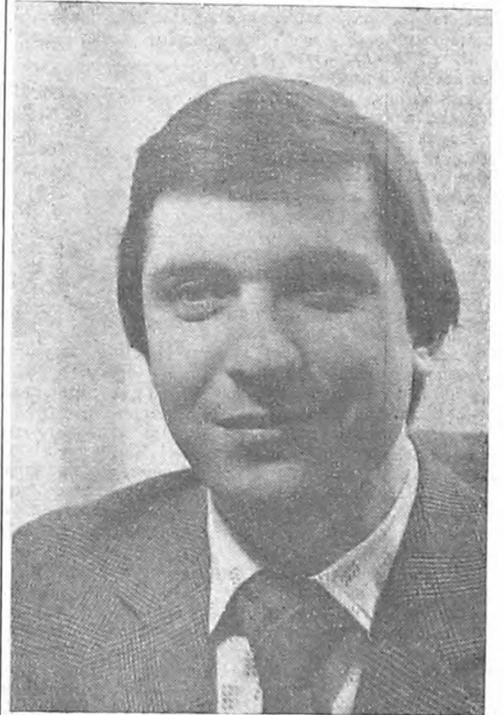
В связи с этим велика роль эпидемиологических исследований, позволяющих точнее установить истинную заболеваемость. В начале этого года наша кафедра в сотрудничестве с кафедрой госпитальной хирургии лечебного факультета запланировала проведение таких исследований среди трудящихся комбината «Ураласбест». Их целью является раннее выявление больных ИБС, нарушениями сердечного ритма, с признаками атеросклеротического поражения периферических сосудов, а также лиц, имеющих склон-

ность к сердечно-сосудистым заболеваниям. Большую помощь и понимание важности поставленной задачи мы встретили со стороны руководства комбината и его парткома: в короткое время были напечатаны и распространены среди рабочих и служащих комбината карты — опросники, предоставлены удобные помещения для массовых осмотров.

Сотрудники обеих кафедр проводят большую разъяснительную работу, читая лекции в цехах комбината, по четвергам и пятницам проводят массовые осмотры трудящихся комбината. Начата обработка поступающих карто-опросников, составляются первые списки лиц, подлежащих углубленному обследованию в условиях клиники. На первую декаду июня намечено совместно с администрацией медсанчасти г. Асбеста совещание по подведению итогов обследования руководящего состава комбината.

Думается, что тесное сотрудничество двух кафедр поможет успешно решить поставленную задачу.

Е. Д. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ,
зав. каф.
терапии ФУВ,
профессор.



Павел Осадчий — выпускник лечебно-профилактического факультета. Непростой была его дорога к диплому. Работая два года санитаром, познал он нелегкий труд медицинского работника. Но это не оттолкнуло его, а наоборот, утвердило в решении, что он будет только врачом. После окончания медицинский факультета два года набирался опыта в должности фельдшера.

В институте все 6 лет Павел учился с удовольствием. Его средний балл 4,92. С такой же увлеченностью занимался в кружке при кафедре акушерства и гинекологии лечфака, три года возглавляя этот кружок.

После окончания Павел будет работать акушером-гинекологом.

Фото А. Лиманского.

462 человека получили медали в войну и в мирное время. Среди нас 11 заслуженных врачей, 26 — отличников здравоохранения, 14 кандидатов, 5 — докторов медицинских наук.

С великой благодарностью за науку, за добрые напутствия, за воспитание любви к больному человеку мы чтим наших дорогих учителей: доц. И. П. Александрова, академика В. В. Парина, профессоров В. А. Зимницкого, Л. М. Ратнера, А. Т. Лидского, Ф. Р. Богданова, В. М. Чаклина, П. Ф. Малкина, В. М. Каратыгина, П. В. Устинова, Д. Г. Шеффера, Б. П. Кушелевского. В первые наши встречи многие из них могли еще украсить наш торжественный сбор. Сегодня мы с грустью и благоговением почтим их светлую память, посетим их могилы.

На эту встречу нас соберется чуть больше 100 человек. Из-за нездоровья и других житейских невзгод не будет с нами многих друзей. Мы желаем им всем крепкого здоровья и понимания того, что жизнь — исключительный дар. Ценно каждое ее мгновение, каждый час, каждый прожитый день.

Т. И. СОЛОВЬЕВА,
Л. Н. РАКИТИНА,
асс.-выпускники
СГМИ 1941 года.

ПОМОЖЕТ СТУДЕНТУ КУРАТОР

Корреспондент: С чего началось для вас первое знакомство с группой?

Н. А. Анкудинова: С анкетирования. Оно позволило мне получить сведения, где студент живет, его материальное положение, активность, интересы, увлечения. Эти данные помогают составить план работы с группой, правильно сориентироваться в методике подхода к каждому студенту. Позднее при общении с ребятами выявляется новая информация к размышлению, но при первом знакомстве анкетирование незаменимо.

И. Н. Азина: Путем анкетирования получаешь четкую картину о группе, находишь ключ к объяснению поведения студентов, знаешь, как можно повлиять на них через беседы с родителями. Из анкетирования я узнала, что двое ребят в моей группе с рабфака, один живет с престарелым дедушкой. Таким образом уделяешь внимание.

Н. И. Губкина: В моей группе два года назад учился Саша Петров. Из анкеты я узнала, что в вуз он пришел после армии, имеет большой перерыв в учебе. И только усиленное внимание к нему — дополнительные занятия, консультации, постоянная помощь куратора и студентов помогли сохранить этого студента в вузе.

М. А. Шмелева: Анкета порой подсказывает, что воспитательную работу надо начинать с устройства студента с жильем.

Н. К. Сегаль: Или со знакомства с родителями. Один из моих студентов никогда не бывал в городе. Пропуская занятия, он жадно познавал все приключательности города (благобюджет позволял ему это). После моего письма родители сократили его бюджет, побеседовали с сыном. Помогло. Другой студент чрезмерно увлекся художественной самодельностью во вред учебе. Тоже пришлось вмешаться.

А. Ф. Плышевская: Анкетирование — ключ к началу работы. Оно дает основания для составления плана работы, для формирования коллектива и индивидуальной работы. Правда, оно в вузе не унифицировано...

Е. А. Куркина: И не надо. Мы нынче ввели в анкету такие нестандартные вопросы: кого вы в группе считаете самым умным? Активным? Щедрым? Добрым? Таким образом выясняем, кто может стать лидером в группе. Так формальный лидер — староста потока А. Кистанов характеризуется студентами как наиболее подходящий для этого поручения человек.

С. Г. Качанова: Да, надо вносить в анкетирование как можно больше элементов творчества.

В. А. Белугина: Никто из группы в анкетах не сказал доброго слова о студенте Пинкере. И все подтвердилось. Учился плохо, прогуливал, пил, дебоширил. Пришлось расстаться с ним. Все чаще замечаешь, что у многих студентов мало развито чувство ответственности за учебу, поведение. На первый курс они приходят к нам уже уставшие от учебы — после вы-

пробировала ее на себе. Понравилось. Тогда пригласила на экскурсию ребят.

И. Н. Азина: После увлекательных экскурсий, бесед как-то теплее что ли относятся студенты к куратору. Я почувствовала это после экскурсии в музей нашего института, где ребята, как зачарованные, слушали интересный рассказ доц. З. М. Мельниковой.

Корреспондент: Особенности работы кураторов на первом курсе? Какие формы индивидуальной работы со студентами считаете вы наиболее эффективными?

Научить студента учиться, помочь ему быстрее адаптироваться к вузовской жизни, помочь становлению группы как коллектива — в решении этих задач ведущее слово принадлежит прикрепленному преподавателю. О поисках оптимальных путей работы куратора идет сегодня речь на заседании «Круглого стола» редакции, где присутствовали зав. семинаром прикрепленных преподавателей доц. А. Ф. Плышевская, преподаватели

Н. И. Губкина, Н. К. Сегаль (каф. биохимии), Р. П. Лелекова (общ. химия), М. А. Шмелева (физика), Е. А. Куркина (гистология), доц. В. А. Белугина, В. А. Мальцева (норм. анатомия), Н. А. Анкудинова, И. Н. Азина (ин. языков), отв. за работу кураторов от партбюро С. Г. Качанова, комсорги I курса педфака И. Кучеренко, И. Скороходова, члены бюро ВЛКСМ факультетов Л. Микаелян, О. Кашина, И. Князева.

пунктных и вступительных экзаменов. И чтобы вдохнуть в них заряд бодрости, увлеченности, нужно куратору пользоваться у них авторитетом.

Значит, преподаватель должен постоянно заботиться о своем совершенствовании как личности...

Л. Микаелян: Такие педагоги, как Г. К. Архипов, Т. И. Осипова, Р. П. Лелекова, Е. А. Куркина, умеют снять с нас усталость, обогащают нас знаниями. Елена Александровна Куркина приносит фотографии актеров, уральские камни, увлеченно рассказывает о них. Подсказывает, как лучше выполнять общественную работу. И по личному вопросу к куратору обратиться. На первом курсе наставники просто необходимы.

М. А. Шмелева: Чтобы завоевать уважение студентов, нужно прежде всего отлично знать свой предмет.

В. А. Мальцева: И не только. Надо быть хорошо информированным и в смежных с твоим предметом областях науки.

Н. И. Губкина: Я стараюсь не пропустить ни одного художественного произведения. Все интересное — увиденное, услышанное, прочитанное — доношу до ребят.

Е. А. Куркина: Я постоянно учусь педагогике у Макаренко, Сухомлинского, Ушинского. Выписываю журнал «Спутник воспитателя». Для педагога важно никогда не врать. Ни в чем. И конечно, не отставать от жизни. Проходила в городе выставка самоцветов, я побывала на ней,

Е. А. Куркина: Наша главная задача — научить студента учиться, работать.

А. Ф. Плышевская: Выявить фактических лидеров и начать формирование коллектива.

Н. И. Губкина: Два года назад мне повезло с группой, ныне это 357 гр. Мы сразу нашли общий язык, какое-то духовное родство: ходили в театр, кино, обсуждали заботы СНО и др. Встречались дважды в неделю и каждая встреча превращалась для нас в праздник. И сейчас мы друзья.

А на следующий год ко мне пришла другая группа, нынче это 259—260 гр. Так там мы только и делали, что разбирались с успеваемостью и дисциплиной. Коллектив рождался в муках. Пришлось сменить комсорга. А я-то осталась той же и мои методы работы прежними... В чем тут дело?

В. А. Белугина: А я вспоминаю ныне группу 5 курса, где старостой была Лена Тимофеева, комсоргом Женя Першин. Горел огонек в старосте и он находил отклик в комсорге. А вместе они вели группу за собой. Многие зависят от лидеров. В работе мы используем самые разные формы — от бесед до вызовов на УВК, в деканат, к зав. кафедрой, шлем письма родителям. Широко практикуем групповые комсомольские собрания. Так мы спасли студента Довгалова, применив к нему весь арсенал средств. Искусство куратора в том, что он должен помочь подопечным обрести крылья са-

мостоятельности, оставаясь при этом в тени.

Е. А. Куркина: А мне лучше всего помогают неофициальные встречи со студентами, беседы за чашечкой. Тут все выяснишь и все спросишь.

Л. Микаелян: Для нас, студентов, доходчивей неофициальное общение. Многие делаешь из личного уважения к куратору.

Н. И. Губкина: Индивидуальные беседы лучше всего. Как-то заболел у меня студент. Я навещала его в больницу. Мы о многом разговаривали. И что вы думаете? Был троечником, а после болезни сдал биохимию на «отлично».

Корреспондент: Как кураторы решают проблему троечничества и троечнички?

А. Ф. Плышевская: Постоянным индивидуальным контролем преподавателя за знаниями по своему предмету.

В. А. Белугина: Фиксируя пробелы в знаниях студента на каждом занятии, мы, встречаясь с ними три раза в неделю, контролируем, ликвидируем ли эти пробелы. С помощью такой системы «хронически» неуспевающая на I курсе Дутова (268 гр.) на втором курсе сдала сессию на четверки. Не поддающихся влиянию, считаю я, надо отчислять. На оставшихся это действует благотворно.

В. А. Мальцева: Это так. Чего только я не делала в прошлом году со 151—152 группой. Не помогло. А когда отчислили троих, группа встряхнулась, в ней сразу проснулось чувство ответственности. Такая же история была со 113—114 группой, ныне 213—214 гр., откуда недавно отчислена А. Ковальчук. Она окончила школу с золотой медалью, а в институте не работала, прогуливала, вместе со своих конспектов сдавала на проверку чужие. Ее сняли со старост. Но деканат лечфака мало реагировал на сигналы о Ковальчук. Так длилось два года. Надо больше доверять преподавателям, не допускать к сессии тех студентов, которых не допускает кафедра. Строго будет пойдешь только на пользу подобным лодырям.



Н. К. Сегаль: Троечников я подтягиваю, давая на занятиях задания с ориентацией на более подготовленных студентов. С первых дней индивидуально проверяю конспекты слабо успевающих студентов, пока не добьюсь аккуратного и четкого их ведения.

Корреспондент: Какую роль в вашей работе играет «Дневник прикрепленного преподавателя»?

Е. А. Куркина, В. А. Белугина: Он для нас необходим.

С. Г. Качанова: Хорошо составленный дневник с указанием мероприятий, сроков их проведения, индивидуальных особенностей группы организует, дисциплинирует преподавателя, помогает ему планомерно вести работу по всем разделам. И отчитываться, имея регулярно заполняемый дневник, легко.

Корреспондент: Какие проблемы волнуют вас?

Е. А. Куркина: Как бы не разучили студентов самостоятельности.

В. А. Белугина: Активность студентов.

И. Кучеренко: Наша 167—168 группа живет полнокровной жизнью, но никто из нас не демонстрирует этого специально.

Н. К. Сегаль: У меня никогда не было пассивных групп, ребята всегда планируют свою работу сами, а я только направляю.

М. А. Шмелева: Разбудить интересы группы помогают хорошо подготовленные политинформации, особенно о выдающихся ученых-медиках, чьи жизни служат для ребят маяком. К тому же студенты получают навыки лекционной работы. Лена Каширская (107—108 гр.) сама стала прекрасным политинформатором и привила любовь к этому делу ребятам группы.

А. Ф. Плышевская: В завершение нашего разговора выскажу пожелание нашим преподавателям ректорату: организовать чтение цикла лекций по педагогике и психологии в высшей школе.

Заседание за «Круглым столом» вел Т. МАТВЕЕВА.

ЦЕНА НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ — ЖИЗНЬ!

◆ НА ТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

За первый квартал 1981 года в Свердловске произошло 358 дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых погибли 28 человек, получили травмы — 260.

По сравнению с прошлым годом наметилось некоторое снижение аварийности. Но это совсем не значит, что пешеходы или водители стали дисциплинированнее и внимательнее. Доказательством тому служит количество погибших пешеходов в Свердловске. За три месяца из 28 погибших, 25 — пешеходы. Люди разных возрастов становятся жертвами дорожно-транспорт-

ных происшествий, нарушая, в основном, один и тот же пункт правил дорожного движения — переходя дорогу перед близко идущим транспортом (123—ДТП). Переход на красный сигнал светофора стал причиной 23 ДТП, выход из-за стоящего автотранспорта — 30, нетрезвое состояние — 40 происшествий.

За три месяца под колесами транспорта пострадали 28 человек в возрасте от 16 до 26 лет, один из них студент УПИ А. Казанцев погиб. Очень часто причина ДТП кроется в них — студентах вузов, техникумов, ГПУ.

В большинстве, студенты — народ приезжий. И с кем, как не с ними, нужно проводить регулярные теоретические и практические занятия по изучению дорожных правил.

30 марта студентка 2 курса мединститута Шульва вышла на проезжую часть ул. Куйбышева из-за стоящего транспорта, т. е. полного обзора дороги у нее не было. Уже закончившая переход, она увидела справа машину и, видимо, испугавшись, шагнула назад. Тут-то она и была сбита автомашиной, идущей во встречном направлении. Травма: сотрясение головного мозга и перелом костей носа.

20 марта на ул. Восточной из-за встречного транспорта появился перед автомашиной ГАЗ-24 студент I курса мед. института А. Трубецких. Избегать наезда водителю не удалось. Трубецких получил травму — сотрясение головного мозга. А после наезда на пешехода автомашину ГАЗ-24 отбросило на стоящий ЗИЛ-130. Обе машины потерпели аварию.

В неустановленном месте, перед близко идущим транспортом переходили дорогу студентка 3 курса мединститута Л. Мирных и учащаяся кулинарного училища Т. Журавлева. На привокзальной площади полу-

чила травму лаборантка медицинского института Е. Веселкова. Выйдя из автобуса, она не заметила в спешке проходящий рейсовый автобус и была сбита им.

Решение Свердловского горисполкома от 12 марта 1980 года возлагает персональную ответственность на руководителей учебных заведений за состояние ДТП и воспитательную работу в коллективах по предупреждению ДТП. Поэтому следует обратить особое внимание на усиление профилактической работы по безопасности дорожного движения и особенно в тех учебных заведениях, по вине студентов и работников которых уже произошли ДТП.

ГАИ УВД Свердловского горисполкома.

ВЕСТИ ИЗ СНО

ПОДАРОК

МОЛОДЫХ

На кафедре нормальной анатомии прошла 3-я студенческая научная конференция совместно с кафедрами биологии, гистологии и областным медицинским училищем на тему: «Современные методы исследования в морфологии». Все 11 сообщений были тщательно подготовлены и оформлены. Здесь можно было познакомиться с работами студентов 3-го курса Глинской «Цитофотометрический и метод исследования», Рябинина «Флюориметрический метод исследования» (кафедра гистологии); 1-го курса лечфака вечернего отделения Ефимовой Е. «Изучение митотической активности печени крыс при некоторых патологических состояниях» (кафедра биологии); с работой студентов областного училища, доживших метод просветления с демонстрацией приготовленных препаратов.

Кружковцы СНО при кафедре анатомии показали различные методы и методики, используемые при исследованиях сосудистой и периферической нервной системы, такие как «Приготовление анатомических препаратов методом естественной окраски» — А. Баякина, 143 гр.; «Метод выявления нервных волокон просветлением — дифференцировкой с препаративанием» — И. Усенко и А. Снетков, 101—102 гр.; «Метод планиметрии» — Е. Каюмова, 129 гр.; «Инъекционный метод исследования лимфатической системы» — О. Колесник, 119 гр.

Особенный интерес вызвала работа членов клуба «Юный медик» учениц 9 класса школы № 1 Е. Сырейшиковой и О. Шарыповой, которые доложили «Микро-макророскопический метод исследования периферических нервов» (разволокнение) и продемонстрировали 8 препаратов, выполненных ими на кафедре анатомии.

В прениях выступила проф. А. А. Бухонина, ст. преподаватель В. В. Некрасова, Г. А. Спирина, препод. медучилища А. В. Шершень, которые положительно оценили инициативу кафедры анатомии в организации и проведении совместных конференций, отметив мастерство и кропотливый труд докладчиков и демонстраторов.

Конференция прошла на хорошем уровне. Молодые исследователи посвятили ее 50-летию нашего института.

Материалы конференции будут оформлены в кафедральном сборнике студенческих научных работ 1981 года.

Члены правления кружка СНО при кафедре анатомии.

