

Таблица – Ранжирование требований студентов для изменения работы
кафедры

% встречаемости требования, (n = 40)	Показатель работы кафедры
20,5	Заменить световые микроскопы на более новые, современные, увеличить количество микроскопов.
20,5	Отменить 30-балльно-рейтинговую систему на кафедре.
15,4	Организовать работу по самостоятельной подготовке, т.к. не хватает свободных комнат и микроскопов в вечернее время.
12,8	Сделать бесплатной передачу тест-контролей и диагностик.
10,3	Устранить субъективное отношение преподавателя к студентам.
10,3	Осуществить переход от рисования в альбомах на работу с компьютерными изображениями во всех классах.
10,3	Улучшить работу сайта: выкладывать лекции, тесты и фотографии гистологических препаратов.

Около 10 % студентов высказали необходимость дальнейшего развития инновационных технологий обучения на кафедре гистологии. Несмотря на то что большинство отмечают доступность информации для студентов, требуется дальнейшее улучшение работы сайта кафедры, появилась потребность в получении текста читаемых лекций, доступности для студентов учебно-методических пособий нового поколения – с использованием цветных микрофотографий. Появление на кафедре компьютерного класса и интерактивной доски в одной из учебных комнат поставило студентов в неравные условия при изучении дисциплины, что отразилось в их требовании внедрить новые технологии во всех учебных комнатах.

На основе полученных данных при анкетировании студентов медико-профилактического факультета становится возможным выделить основные, с их точки зрения, слабые звенья в работе кафедры, определить рейтинг высказанных пожеланий, провести анализ причин обнаруженных несоответствий, разработать мероприятия для устранения последних и принятия корректирующих действий.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Т.А. Афанасьева, В.Д. Тхай

Кафедра химии фармацевтического факультета
Уральская государственная медицинская академия

Изучение химических дисциплин для студентов I курса фармацевтического факультета начинается с курса «Общая и неорганическая химия».

Курс общей и неорганической химии, наряду с курсами общей биологии, математики, физики и физической и коллоидной химии, является базовой для

студентов медицинских вузов, особенно для специальности «Фармация». Изучение данной дисциплины позволяет студентам усвоить основные понятия и законы химии, являющиеся фундаментальной основой для изучения таких дисциплин, как физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, органическая химия, фармацевтическая и токсикологическая химии.

Приобретение знаний, умений, навыков происходит не только во время аудиторных занятий: лекций, семинаров, лабораторных работ, но и в ходе самостоятельной работы студентов над проблемами курса.

Рабочая программа дисциплины, составленная в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 2000 г. по специальности 060108 «Фармация» предусматривает учебные часы для самостоятельной работы. По курсу «Общая и неорганическая химия» на самостоятельную работу студентам отводится 57 учебных часов, что составляет 33,3 % от общей трудоемкости дисциплины.

Самостоятельную работу можно разделить на обязательную и дополнительную. Обязательная самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, контрольным и лабораторным работам, коллоквиумам, тестам, зачету, экзамену. В дополнительной самостоятельной работе можно выделить: учебно-исследовательскую деятельность (подготовка докладов, презентаций, рефератов) и научно-исследовательскую деятельность (постановка и проведение экспериментальной работы, выполнение расчетов, выводов).

Для выявления готовности студентов к самостоятельной работе, а также для определения уровня возможности освоения изучаемого курса (обязательная учебная деятельность, дополнительная учебно-исследовательская и научно-исследовательская) на кафедре химии фармацевтического факультета было проведено анкетирование студентов 1 курса. В анкетировании приняли участие 41 студент.

Анкета включала в себя 4 раздела.

В первом разделе оценивалась возможность студентов самостоятельно подготовиться к текущим практическим занятиям и контрольным мероприятиям, тестам, зачету, экзамену, что является основным видом учебной деятельности.

Самостоятельно могут подготовиться, зная тему занятия и используя материалы лекций и учебников, – 2,4 %.

95,1 % студентов могут подготовиться к занятиям и контрольным работам по химическим дисциплинам с использованием методических пособий, разработанных преподавателями кафедры. В этих пособиях даны ответы на теоретические вопросы и пояснения к заданиям, решение расчетных и ситуационных задач.

2,4 % студентов недостаточно основного (лекции, учебники) и дополнительного (учебно-методических пособий) материала. Им требуется дополнительное индивидуальное занятие.

Во втором разделе оценивались способность и желание студентов заниматься учебно-исследовательской деятельностью: готовить презентации, доклады, рефераты, выступления по тематике изучаемого курса.

48,7 % студентов выразили желание и подтвердили возможность заниматься дополнительной учебной деятельностью: подготовить рефераты, доклады, т.е. глубже и шире изучить данный курс.

43,6 % студентов не видят необходимости в дополнительном изучении материала. Они уверены в том, что смогли бы заниматься этим самостоятельно.

7,7 % опрошенных считают, что не могут самостоятельно работать над рефератами и докладами.

Третий раздел анкеты посвящен научно-исследовательской работе студентов.

12,8 % студентов уверены, что смогут самостоятельно выполнить научный эксперимент, подготовить и выступить с докладом на конференции НОМУСа. Это позволяет студентам учиться самостоятельно, ставить задачи, находить пути их решения, разбираться в методиках экспериментальной работы, работать с приборами и реактивами, проводить необходимые расчеты, обобщать полученные результаты и делать выводы.

Ещё 33,3 % студентов выразили готовность к выполнению научной работы, но при этом им требуется активная помощь руководителя. Главное при этом не превращать студентов в слепых исполнителей, а давать возможность самостоятельно работать.

48,7 % студентов не видят необходимости выполнять научную работу.

Четвертый раздел предполагает свободный ответ на вопрос «что вам необходимо для успешной самостоятельной работы?».

Большинство студентов ответило, что для этого требуются учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры, т.е. в большей степени студенты ориентируются на обязательную учебную деятельность.

Таким образом, можно сделать выводы, что большинству студентов (95,1 %) для подготовки к текущим занятиям требуются, кроме лекций и учебников, дополнительные учебно-методические пособия по каждой теме.

Практически половина студентов (48,7 %) считают, что готовы заниматься поисковой учебно-исследовательской работой.

Научной работой готовы заниматься 48,1 % студентов, из которых только 12,8 % считают, что могут делать это самостоятельно.

Также необходимо отметить, что не все студенты, желающие заниматься исследовательской и научной работой, реально выполняют её. Среди студентов I курса фармацевтического факультета 19,5 % подготовили доклады, презентации и даже кроссворд по химии; 7,3 % выполнили научные работы и доложили ее на сессии НОМУС.

Некоторая часть студентов обратила внимание на то, что не занимается исследовательской и научной работой, т.к. не имеют возможности пользоваться компьютером.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Т.В. Белобородова

Кафедра физической культуры

Уральская государственная медицинская академия

В настоящее время в области образования выдвигается, осмысливается и все шире применяется концепция качества, учитывающая императивы соответствия образования социальным потребностям, а также внутренние и внешние условия функционирования учебных заведений как сложных многоуровневых систем. Поэтому повышение качества становится одной из главных задач на длительную перспективу, включающей в себя не только качество результатов обучения, но и «качество» самого человека, «качество» его интеллекта, культуры. Качество образования напрямую зависит от качества жизни, которое определяется сложившимися условиями, следовательно, повышение качества образования, появление его новых свойств возможно только через развитие образования, т.е. его инновационный процесс во всех сферах образовательной деятельности.

Эффективность преподавания предмета «Физическая культура» в вузе зависит от того, насколько грамотно преподаватель организует учебный процесс, конструирует каждое занятие. При этом педагог учитывает индивидуальные особенности каждого студента, используя комплекс тренировочных упражнений, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся и дают особую возможность каждому, отдельно взятому студенту проявить себя и достичь определенных результатов, важных для самого студента за счет различного уровня сложности содержания комплекса тренировочных упражнений.

Особое место в изучении предмета «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы играет создание и использование оптимально подобранного комплекса тренировочных упражнений, обеспечивающих возможность более точно учитывать и корректировать индивидуальные психологические и физические особенности студента. Упражнения должны соответствовать состоянию его здоровья, способствовать повышению уровня физической подготовленности отдельного студента, соответствовать уровню развития его физических способностей. Поэтому комплекс физических упражнений, построенных по принципу дифференцированного обучения, позволит учитывать состояние физической и функциональной подготовленности каждого студента специальной