

В целом, по всем факультетам положительную оценку при вводном контроле получили 29,3 % студентов, при рубежном – 88,5 % всех протестированных студентов.

Анализ результатов тестирования привел к необходимости корректирующих действий. С помощью анкетирования выяснили сложности усвоения материала или нежелание усвоения его. Корректирующие мероприятия включали вопросы практических жизненных ситуаций, произошедших в масштабах различных административных территорий, что способствовало лучшему пониманию материала.

На кафедре принято решение об освоении практических навыков по теме изучаемой дисциплины. Достигнута договоренность с Центром медицины катастроф о взаимодействии с кафедрой. При этом большое внимание будет уделяться вопросам ознакомления студентов с порядком оснащения медицинских формирований Центра, работой и организацией деятельности трассовых пунктов, развернутых Центром на дорожных трассах федерального уровня, и работе на муляжах.

Выполнены предупреждающие действия. Изданы кафедральные пособия, включающие краткое изложение всего изучаемого материала с учетом региональных особенностей.

Создаются подобные учебные пособия и по другим дисциплинам кафедры.

Выводы

1. Тестовый контроль знаний студентов может быть использован как способ оценки знаний студентов.
2. Выживаемость знаний по результатам вводного контроля составляет 30,3 % в среднем по всем факультетам.
3. Процент положительных результатов при оценке самоподготовки студентов составил 29,3 %, т.е. качество самоподготовки является недостаточным у студентов всех факультетов
4. Рубежный контроль по результатам семестра дает положительный результат при первой его сдаче у 88,5 % студентов.

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ И ФИЗИОТЕРАПИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В 2009-2010 УЧЕБНОМ ГОДУ

С.С. Григорьев, Ю.В. Мандра, Н.М. Жегалина
Кафедра пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний
Уральская государственная медицинская академия

В последние годы ведущие вузы уделяют значительное внимание качеству подготовки специалистов, формированию гармоничной

интеллектуальной личности. Развитие в процессе обучения творческих способностей студентов, их интерес к будущей специальности, стремление к постоянному совершенствованию создает предпосылки к более качественному подходу в подготовке квалифицированных кадров [2].

Для оценки образовательной деятельности подразделений вуза, получения достоверной информации, отслеживание происходящих преобразований, положительных или отрицательных тенденций применяется мониторинг [3]. В рамках процесса мониторинга на кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний ГОУ ВПО УГМА проводится анализ удовлетворенности студентов чтением лекций, проведением практических занятий.

Кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний УГМА изучает предклинический курс, задачами которого являются введение в специальность и получение студентами практических мануальных навыков при работе на фантомах. Кафедра располагает хорошей материально-технической базой, изучение каждого раздела пропедевтической стоматологии проводится в оборудованных аудиториях, где имеются фантомы, портативные стоматологические установки, необходимый инструментарий, большой арсенал стоматологических материалов для пломбирования зубов, моделирования.

В условиях модернизации высшего образования использование новых технологий, современных материалов, методов и форм обучения повышает эффективность образовательной деятельности. Чтобы соответствовать постоянному технологическому прогрессу, владеть современными методами лечения, использовать инновационные технологии преподавательский состав постоянно повышает профессиональную компетентность. Преподаватель не столько является носителем научной информации, сколько организатором познавательной деятельности будущих студентов-специалистов [1].

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одну из ведущих позиций. От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека. Социология образования – одно из направлений социологической науки, которое должно искать новые импульсы влияния на культурогенез современного человека. Оно не замыкается на исследовании узкодидактических проблем, оставляя эту область педагогике, а призывает охватывать жизнедеятельность человека и социальные процессы в сфере образования, понять их взаимовлияние. Учебную деятельность оно представляет в широком контексте социокультурных условий, жизненных планов, ориентаций, особенностей жизни обучающихся и обучающихся, потребностей производства, всей культуры общества в целом. В данной работе исследуется важность влияния фактора удовлетворенности студента на оценку им качества и эффективности образования. Понимание им важности этой

оценки ведет к формированию личности с активной позицией в образовательной сфере, сознательному приложению своих сил и способностей.

Оттого, насколько грамотно организован учебный процесс, зависит качество профессиональной подготовки студентов. Главной целью учебного процесса является предоставление не только необходимого объема знаний, но и формирование у студентов полного, глубокого представления об их будущей профессии, воспитание и развитие их как личности [3]

В ходе опроса 112 студентов второго курса стоматологического факультета изучена их удовлетворённость учебным процессом по трём направлениям, изучаемым на кафедре: терапевтическая, ортопедическая и хирургическая стоматология. Всем студентам предлагалось оценить качество лекционного материала, практических занятий, а также высказать свои предложения по повышению качества учебного процесса.

Следует отметить, что студенты чаще всего игнорировали открытый вопрос, в котором им предлагалось написать, что они хотят добавить или убрать из курса с целью лучшего усвоения изучаемой дисциплины. Но, тем не менее, 60 % студентов дали ответ на поставленный вопрос. Анализируя полученные ответы, мы можем отметить, что большинству студентов явно не хватает практических занятий. Процент студентов, указывающий на это, по всем трём дисциплинам примерно одинаковый: 58 % по терапии, 62 % по ортопедии и 59 % по хирургии. Как видно, в данном случае больше претензий предъявляется к образовательному стандарту, а не к вузу. Также студенты не совсем довольны перегруженностью аудиторными знаниями, что отметили 19,22 % респондентов.

Для того чтобы выяснить, как студенты оценивают качество преподавания, был сформулирован следующий вопрос «Оцените качество преподавания». В целом, дается высокая оценка преподаваемым дисциплинам. При этом студенты предлагают варианты: разбить группы 15-18 человек на две подгруппы, больше приводить клинических примеров при освещении материала по той или иной теме, уделять больше внимания индивидуальному обучению для каждого студента. С целью лучшего усвоения изучаемого материала на сайте кафедры разместить фильмы для самостоятельного изучения.

Немаловажным фактором является тот момент, что почти все студенты, около 75 %, отметили хорошую подготовку преподавателей и готовность их идти на контакт со студентами. Это говорит о высокой степени удовлетворенности студентов качеством преподаваемых дисциплин.

Студентам был задан вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса?», ответы на который распределились следующим образом: большинство студентов особых претензий к учебному процессу не имеют, нехватку лекционного материала отметили около 5 %, и 3 % студентов с трудом усваивают материал при нынешней планировке часов.

Каждый четвертый опрошенный отмечал недостаточное количество выделяемых часов по наиболее значимым, по их мнению, темам. Студенты не

совсем довольны перегруженностью аудиторными занятиями, это отметили 19,22% опрошенных респондентов. Для совершенствования организации учебного процесса важно знать мнение студентов по качеству преподаваемых дисциплин, так как именно преподавание учебных дисциплин является основополагающим элементом в учебном процессе.

Для того чтобы выяснить, как студенты оценивают качество преподавания, был сформулирован следующий вопрос: «Оцените качество преподавания следующих дисциплин ...». Распределение ответов представлено следующим образом: В разделе хирургическая стоматология студентам не хватает «наглядного материала» в виде фильмов (44 % опрошенных). Для лучшего усвоения ортопедической стоматологии студентам необходима оснащённая зуботехническая лаборатория (49 %), а самым сложным в освоении терапевтической стоматологии для студентов явился раздел эндодонтии. С этой целью студентами предложен вариант оснащения кабинета эндодонтическими фантомами и инструментарием (87 %).

В целом, можно отметить достаточно высокий уровень удовлетворенности студентов различными аспектами учебного процесса, который свидетельствует о том, что на кафедре процесс обучения организован грамотно, и это дает основу высокого качества подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конопля А.И., Панкова Н.И., Овод А.И. Система контроля качества чтения учебных лекций в Курском государственном медицинском университете. Актуальные вопросы качественного образования в высшей школе. Материалы международной дистанционной учебно-методической конференции 15-30 мая 2009г.-с.88-90.

2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М.. Врач – педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. Учебное пособие// Москва, 2001. – 302с.

3. Цвиренко С.В., Русяева Л.В. Система качества подготовки специалистов в УГМА// Актуальные проблемы подготовки и воспитания специалистов в медицинском ВУЗе. Сборник научных статей.- Екатеринбург. 2004. – с. 4 -9.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА СИСТЕМУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Н.С.Давыдова*, Н.Л. Шкиндрер**, Л.В. Русяева**

*Проректор по учебной работе УГМА

**Учебно-методическое управление

Уральская государственная медицинская академия

С 1 января 2011 года российские вузы переходят на систему федеральных государственных стандартов. Новое поколение российских образовательных стандартов создано на основе базовых принципов Болонского процесса, к