

Меликсетян А.А.

Исследование изменения траекторий обучения по специальности «Фармация»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра управления и экономики фармации, г. Санкт-Петербург

Meliksetyan A.A.

Study of learning directions' changes in «Pharmacy» specialization

Резюме

В статье представлен анализ изменения структуры образовательных программ по специальности «Фармация» на примере Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии (СПХФА). Также рассматриваются основные исторические этапы развития высшего фармацевтического образования в Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии.

Ключевые слова: образование, фармация, экзамен

Summary

The article represents an analysis of change in the structure of educational programs in the discipline "Pharmacy" based on example of Saint-Petersburg Chemical-Pharmaceutical Academy (SPCPA). The main historical phases of development of higher pharmaceutical education in Saint-Petersburg Chemical-Pharmaceutical Academy are also considered.

Key words: education, pharmacy, examination

Введение

Цель исследования – анализ изменения структуры образовательных программ по специальности «Фармация» на примере Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии (СПХФА).

Материалы и методы

В качестве материалов исследования использованы данные учебных планов утвержденных в 2010-2015 годах в Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии.

Результаты и обсуждение

История Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии берёт своё начало с 22 октября 1919 года, в это день в Петрограде основали Петроградский государственный химико-фармацевтический институт (ПХФИ).

Начиная с 1970-х годов происходят существенные изменения в учебной и научной работе вуза. В учебные планы были введены новые курсы, значительно усиливающие общетеоретическую подготовку выпускников, например, «Молекулярно-генетические основы микробиологии и микологии», «Вычислительная математика», «Вычислительная техника в инженерных и экономических расчетах». Была усилена экономическая и гуманитарная подготовка студентов.

В 1980-х годах институт становится крупным многопрофильным учебным заведением по подготовке высококвалифицированных кадров для химико-фармацевтической и микробиологической промышленности, а также здравоохранения СССР. Студенты стали изучать такие предметы, как бионженерия, технология фитохимических препаратов и готовых лекарственных форм, механизация и роботизация производства, автоматизированные системы управления, патология, фармакотерапия, фармацевтическая информация, стандартизация лекарственных средств и некоторые другие. Научно-исследовательская деятельность Института в 80-х годах XX века была направлена на изучение и изучение новых эффективных лекарственных средств на основе синтетического или природного сырья для лечения сердечно-сосудистых и нервно-психических заболеваний, злокачественных новообразований и лейкозов, острых бактериальных и грибковых инфекций, лучевых поражений. Важное место занимали исследования, нацеленные на техническое перевооружение производства на основе внедрения гибких, ресурсосберегающих и безотходных технологий и робототехники.

В 1991 г. ЛХФИ был переименован в Санкт-Петербургский химико-фармацевтический институт (СПХФИ). Последовала очередная реорганизация института – 24 апреля 1996 г. Приказом Министерства здравоохранения и медицинской промышленности СПХФИ



Диаграмма 1. Количество дисциплин по блокам

переименован в Санкт-Петербургскую государственную химико-фармацевтическую академию.

В период с 2003 по 2010 гг. продолжалась реорганизация СПбФА, существенно активизировалась учебная, научная и воспитательная работа, деятельность студенческого самоуправления. В этот период была разработана «Концепция развития научной деятельности академии», выполнен план защиты докторских (6) и кандидатских диссертаций (46). Вуз принял участие в создании Федеральной целевой программы «Развитие промышленной биотехнологии» на 2001–2005 гг. и на период до 2010 г., сформированной Департаментом научно-исследовательских и образовательных медицинских учреждений Минздрава РФ. В состав рабочей группы по разработке этой программы вошли ведущие специалисты отдела экономики биотехнологической промышленности Минэкономики Российской Федерации (РФ), Российской академии наук (РАН), отраслевых институтов[1].

Далее рассмотрим структуру учебных планов, утвержденных в СПбФА в период с 2010 по 2015 годы. Проведем анализ учебных планов, рассмотрим количество дисциплин входящих в различные учебные циклы. Проанализируем учебную и производственную практику с 2011 по 2015 годы.

На диаграмме 1 представлено количество дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл (ГСЭ), математический и естественнонаучный цикл (ЕН) и профессиональный цикл, в соответствии с учебными планами, утвержденными в 2010, 2012 и 2015 годах. На диаграмме видно, что в рассматриваемый период уменьшилось количество дисциплин по гуманитарному, социальному и экономическому циклу с 13 до 11, а также увеличилось количество дисциплин по математическому и естественнонаучному циклу (с 16 до 19) и профессиональному циклу (с 17 до 19).

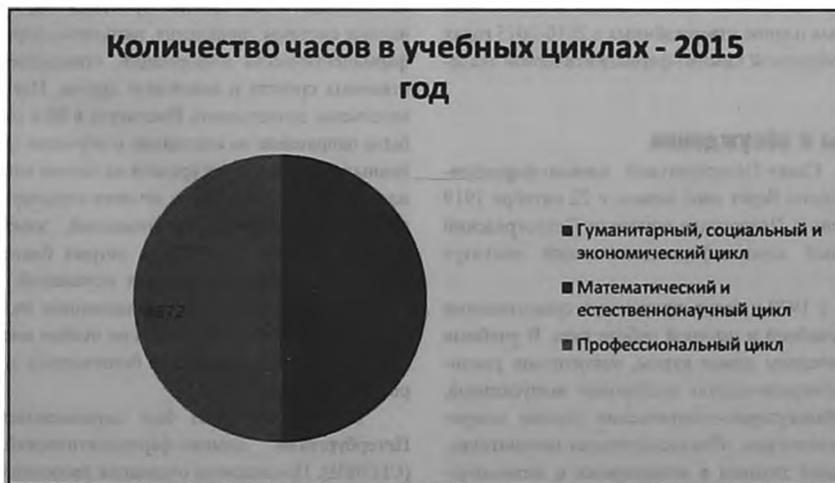


Диаграмма 2.

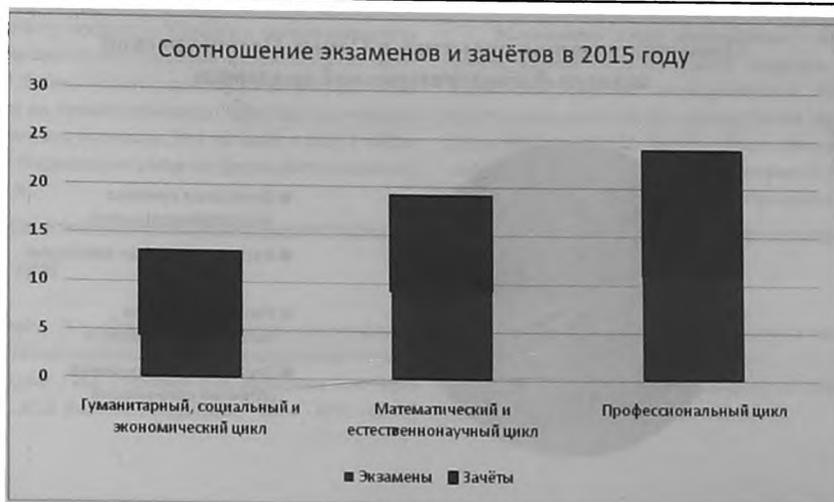


Диаграмма 3.

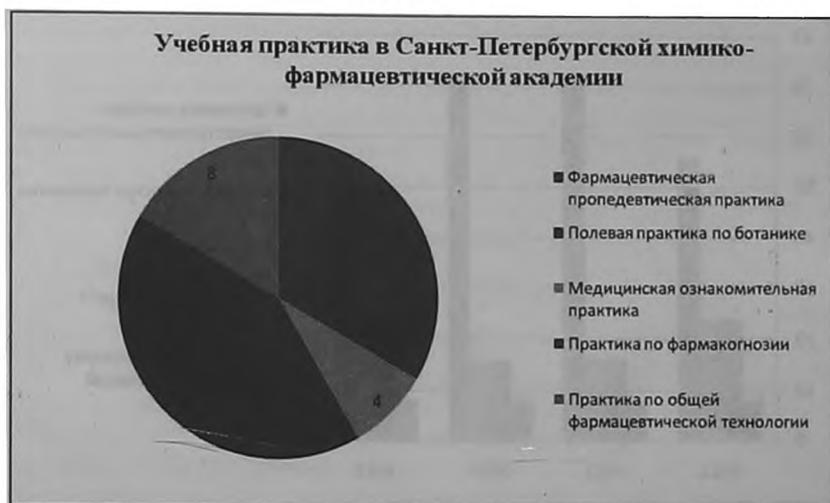


Диаграмма 4.

На диаграмме 2 представлено количество часов, приходящихся на гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл и профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом, утвержденными в 2015 году в СПХФА. На диаграмме видно, что в рассматриваемый период наибольшее количество часов приходится на профессиональный цикл 4572 часа, что составляет 50,2% от общего количества, приходящегося на все три цикла. На математический и естественнонаучный цикл приходится 3204 часа (35,2%), на гуманитарный, социальный и экономический цикл 1332 (14,6%).

За последние годы увеличилось общее количество часов приходящееся на блоки дисциплин. На профессиональный цикл приходится 50,2% от общего количества часов на все циклы.

На диаграмме 3 показано соотношение экзаменов и зачётов в 2015 году. Можно заметить что общее

количество экзаменов и зачётов увеличивается от гуманитарного цикла до профессионального цикла. На ГСЭ цикл 13, на ЕН – 19, на профессиональный цикл – 24. Больше всего экзаменов приходится на профессиональный цикл – 11, меньше всего на ГСЭ – 4, на ЕН цикл – 9. Зачётов на ЕН и ГСЭ циклах примерно поровну, 10 и 9 соответственно, на профессиональном цикле – 13 зачётов.

Практика дает первое представление о сущности и особенностях той специальности, которой совсем еще молодые люди хотят посвятить свою жизнь[2]. Далее рассмотрим подробно структуру учебной и производственной практик в СПХФА.

На диаграмме 4 представлено количество зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ), которое приходится на учебные практики в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2015 году. Наибольшее количество ЗЕТ приходится на практику по фармакогнозии – 20 (41,7%).

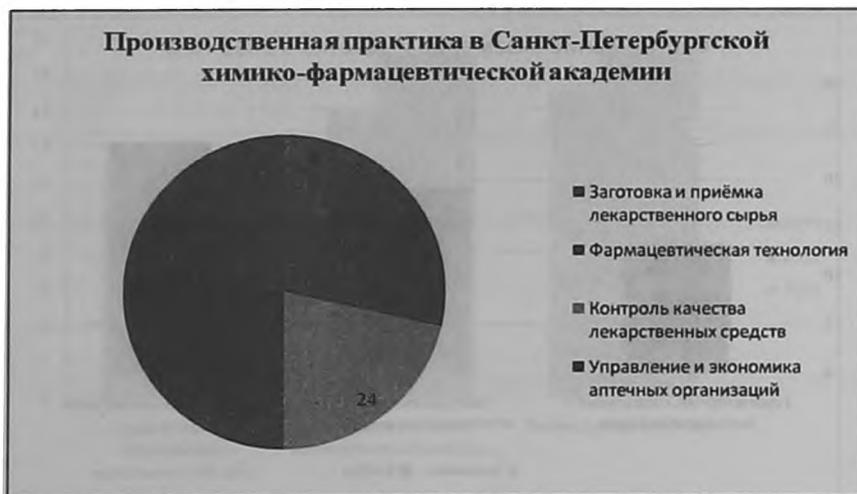


Диаграмма 5.

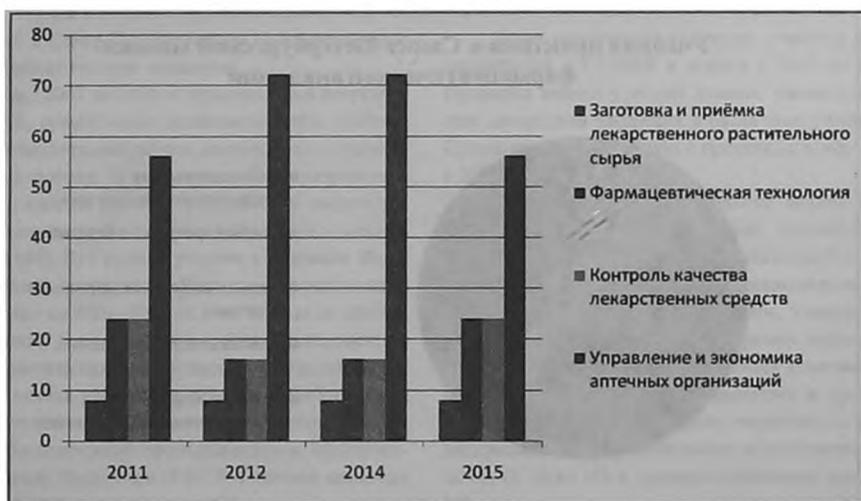


Диаграмма 6.

Меньше всего на фармацевтическую пропедевтическую практику и медицинскую ознакомительную практику по 4 (8,3%). На полевую практику по ботанике – 12 (25%) ЗЕТ, на практику по общей фармацевтической технологии – 8 (16,7%) ЗЕТ. Всего на учебную практику приходится 48 ЗЕТ.

На диаграмме 5 представлено количество зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ), которое приходится на производственные практики в соответствии с учебным планом, утверждённым в 2015-м году в Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии (СПХФА). Наибольшее количество ЗЕТ приходится на практику по управлению и экономике аптечных организаций – 56 (50%). Меньше всего на практику по заготовке и приёме лекарственного сырья – 8 (7,2%). На практики по фармацевтической технологии и контролю качества лекарственных средств по 24 ЗЕТ (21,4%). Всего на производственную практику приходится 112

ЗЕТ.

На диаграмме 6 представлено количество зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ), которое приходится на производственные практики, в соответствии с учебными планами, утверждёнными в 2011, 2012, 2014, 2015 году. Можно заметить, что с 2011 по 2014 год количество ЗЕТ по управлению и экономике аптечных организаций увеличилось с 56 до 72, за счёт уменьшения ЗЕТ по фармацевтической технологии и контролю качества лекарственных средств с 24 до 16 ЗЕТ. В 2015 году всё изменилось в обратную сторону.

Заключение

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению как общего количества дисциплин, так и общего количества часов. Вводятся новые дисциплины такие как стратегический менеджмент, клиентоориентированный маркетинг. Всё больше часов отводится на самостоя-

тельную работу студентов. Учебная и производственная практики являются неотъемлемой частью высшего образования. В данный период наибольшее количество часов приходится на производственную практику по управлению и экономике фармации. Всё это идёт в ногу с общемировыми тенденциями развития фармацевтического образования. ■

Меликсетян Агаси Арменакович – ассистент кафедры управления и экономики фармации ФГБОУ ВО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия Минздрава России. Адрес для переписки: Россия, 188682, Ленинградская область, Всеволожский район, г. п. имени Свердлова микрорайон №1, д.13 кв. 26. Тел.: +7-952-207-29-51, e-mail: argentium47@gmail.com

Литература:

1. Наркевич, И.А. Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия: 95 лет служения отечественной фармации / И.А. Наркевич, Е.Н. Кириллова, С.А. Воробьева, Ю.А. Васягина // Фармация. – 2014. - № 6. – С. 4-7.
2. Шафронов, О.Д. Связь с производством – важное звено в подготовке специалистов / О.Д. Шафронов, Е.А. Крымова, Н.А. Большова // Агрохимический вестник. – 2011. - № 2. – С. 39-40