

Сведения об авторах:

Окунева Л.И. — старший преподаватель кафедры специальной и социальной педагогики педагогического факультета СКГУ им. М. Козыбаева; электронный адрес: maxhabat@mail.ru;

Сбитнева А.Н. — магистр педагоги, старший преподаватель кафедры специальной и социальной педагогики педагогического факультета СКГУ им. М. Козыбаева; электронный адрес: kallista@mail.ru

.....

**ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

УДК 376.45

Н.И. Пустовалова

*Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева,
г. Петропавловск, Республика Казахстан*

В статье рассматриваются вопросы оказания помощи учащимся с нарушением интеллекта в формировании готовности к социальной адаптации и роль задач с практическим содержанием как эффективное средство решения данной проблемы. Решение проблемы подготовки к социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта с помощью решения задач с практическим содержанием становится необходимой эффективно использовать ее, воспринимать и правильно интерпретировать разнообразную социальную и экономическую информацию, которая представлена в ней.

Ключевые слова: арифметические задачи, задачи с практическим содержанием, социальная адаптация, учащиеся с нарушением интеллекта.

**TASKS WITH PRACTICAL CONTENT AS A MEANS OF FORMATION
OF READINESS FOR SOCIAL ADAPTATION STUDENTS WITH INTELLIGENCE BREACH**

N.I. Pustovalova

*North Kazakhstan State University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk,
Republic of Kazakhstan*

The article examines the issues of rendering assistance to students with intellectual disabilities in the formation of readiness for social adaptation and the role of problems with practical content as an effective means of solving this problem. Solving the problem of preparing for social adaptation of students with intellectual disabilities by solving problems with practical content becomes necessary to effectively use it, to perceive and correctly interpret the diverse social and economic information that is presented in it.

Keywords: arithmetical problems, problems with practical content, social adaptation, students with intellectual disabilities.

Введение

Одним из важных направлений школы VIII вида является подготовка учащихся с нарушением интеллекта к социальной адаптации. Исходя из этого, программой по математике специальной (коррекционной) школы предусмотрена практическая направленность задач и упражнений, которые предполагают тесную связь математики с жизнью, подготовку учащихся к профессионально-трудовым навыкам [1; 2].

Вопросы реализации практических связей при обучении математике исследовали ученые-математики и методисты А.Е. Абылкасымова, В.В.

Андреев, И.И. Баврин, В.Г. Болтянский, Н.Я. Виленкин, Т.П. Кучер и другие. Данные этих исследований вносят большой вклад в теоретическое и практическое решение задачи обучения математике школьников на основе материала с практическим содержанием.

Особенная роль отводится задачам, которые занимают в обучении учащихся с нарушением интеллекта весьма существенное место и по времени, и по их влиянию на умственное развитие ребенка. Решая задачи, учащиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи спо-

собствуют развитию их логического мышления [3].

Цель работы

Изучение возможностей задач с практическим содержанием в процессе подготовки к социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.

Решение задач позволяет реализовать задачу подготовки учащихся с нарушением интеллекта к более успешному овладению профессиональным трудом, сближению обучения с жизнью и имеет большое значение для развития мышления умственно отсталых школьников. Решая задачи, учащиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности [3, с. 26].

Практика работы в специальной (коррекционной) школе указывает на трудности формирования у учащихся с нарушением интеллекта навыков социальной адаптации. Процесс формирования социальной адаптации протекает на основе выполнения целого ряда умственных операций. В силу своеобразия развития мыслительной деятельности школьников с недостатками интеллекта у них замедленно и с большим трудом формируются процессы абстрагирования и обобщения. По исследовательским данным ученых, учащиеся слабо овладевают практической работой, для многих из них это оказывается недоступным [4].

Материалы и методы

Вопрос об использовании на уроках математики учебного материала, носящего практическое содержание, неоднократно рассматривался в различных научных исследованиях. Существует множество самых различных педагогических подходов к решению этой проблемы. Данные этих исследований вносят большой вклад в теоретическое и практическое решение задачи обучения математике школьников на основе материала с практическим содержанием.

И.М. Шапиро под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) понимает арифметическую задачу, фабула которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций [5].

При решении задач с практическим содержанием учащиеся учатся переводить отношения между предметами и величинами на «язык математики». Решение проблемы обучения уча-

щихся с нарушением интеллекта решению задач с практическим содержанием ставит задачу перед учителями эффективно использовать ее, воспринимать и правильно интерпретировать разнообразную социальную и экономическую информацию, которая представлена в ней [5].

Обучая учащихся с нарушением интеллекта самим «добывать» числовой материал для составления задач, учитель имеет возможность показать учащимся, что задачи ежедневно ставит сама жизнь и уметь решать такие задачи — значит подготовить себя к ориентировке в окружающей действительности. Эта работа позволит реализовать задачу подготовки учащихся с нарушением интеллекта к более успешному овладению профессиональным трудом, сближить обучение с жизнью [6].

Выступая в роли конкретного материала для формирования и коррекции знаний, задачи дают возможность связать теорию с практикой, формирует у учащихся практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни. Например, подсчитать стоимость покупки, вычислить, в какое время надо выйти, чтобы не опоздать на поезд, и т.п. Через решение задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Так, содержание многих задач, решаемых в начальных классах, отражает труд учащихся и взрослых, достижения страны в области народного хозяйства, техники, науки, культуры [7, с. 15—19].

Таким образом, задачи с практическим содержанием выполняют очень важную функцию в курсе математики: они являются полезным средством развития у учащихся с нарушением интеллекта логического мышления, умения проводить анализ и синтез, обобщать, абстрагировать и конкретизировать, раскрывать связи, существующие между рассматриваемыми явлениями.

Результаты и обсуждение. В специальной (коррекционной) школе в практику проведения уроков математики мы включаем задачи, построенные по принципу простого экономического или хозяйственного расчета, повышения самостоятельности учеников путем работы по алгоритму, систематического повышения трудности решаемых задач.

В качестве примеров можно привести следующие задания, применяемые в практической работе:

1. Минимальный месячный набор продуктов питания стоит 14 500 тенге. Вы зарабатываете 58 000 тенге. Сколько необходимо вам денег дополнительно для существования, если за квартиру вы платите 25 000 тенге, а за ремонт одежды и обуви — 8000 тенге?

2. Подсчитать количество расходуемой электроэнергии за месяц и ее стоимость.

В последнее время школа обратила серьезное внимание на экономическое воспитание школьников. Экономическое воспитание в современных условиях особенно актуально. Процесс формирования экономических знаний в коррекционных школах идет очень медленно, хотя, как показывает опыт работы, многие умственно отсталые школьники способны усвоить некоторые экономические знания.

Для ознакомления с основами экономики учащимся с нарушением интеллекта можно предложить задачи с экономическим содержанием, которые интересны детям: «Мама получает 66 000 тенге в месяц, а папа — 90 000 тенге. В семье 3 человека. Сколько тенге в месяц в среднем приходится на каждого члена семьи? Прожиточный минимум составляет 14 350 тенге. Достаточно ли денег для проживания этой семьи?» Предложенные задачи формируют у учащихся экономическое мышление.

При их решении дети обучаются элементарным расчетам, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности.

Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам и т.д. Дети не всегда в состоянии понять, что самая небольшая домашняя вещь стоит родителям немалых затрат труда.

Для ликвидации этого пробела в экономическом воспитании можно предлагать задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов повседневного пользования, об экономии средств семейного бюджета, бюджета школы и т.д.

1. Дверь подъезда многоэтажного дома вследствие ребячьих шалостей пришла в негодность. Родителям этих детей пришлось купить новую дверь, за которую они заплатили

26 000 тенге, а за ее установку — еще 1000 тенге. Сколько всего денег заплатили родители, и какую сумму внесла каждая семья, если в установке новой двери участвовали 9 семей? [8].

Систематическое решение задач поможет преодолеть имеющийся разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом.

Выводы. Анализ научной и психолого-педагогической литературы показал, что при систематическом и целенаправленном использовании задач с практическим содержанием можно добиться наибольшего коррекционно-развивающего эффекта в образовании учащихся с нару-

шением интеллекта и подготовке к социальной адаптации.

Результаты исследования подтверждают, что практическая направленность задач в специальной (коррекционной) школе, связь ее с производительным трудом, использование межпредметных связей способствуют тому, что знания, полезные для жизненной практики и профессиональной деятельности, добываются учащимися с нарушением интеллекта самостоятельно на основе имеющегося практического опыта и усваиваются быстрее и более прочно.

Обобщая возможности задач с практическим содержанием в процессе подготовки к социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта, можно выделить 3 основных направления работы, которые дадут хороший результат:

1. Используя реальные ситуации школьной жизни, доводить до сознания учащихся с нарушениями интеллекта включенные в них математические требования, стимулировать учащихся выполнять эти требования.

2. «Впускать жизнь в школу» — т.е. имитировать реальные жизненные ситуации в классе, решать возникающие в этих ситуациях задачи и составлять на основе их математические задачи с практическим содержанием.

3. Выносить школьные знания в реальную жизнь — т.е. решать жизненно-практические задачи в реальных жизненных ситуациях [9].

Для эффективности процесса подготовки к социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта учителям необходимо учитывать следующие рекомендации:

— систематически и целенаправленно использовать арифметические задачи с практическим содержанием при изучении и закреплении учебного материала;

— подбирать и разрабатывать задачи с практическим содержанием с учетом изучаемой темы;

— для побуждения учащихся к активизации учебной деятельности включать в условие задачи практические ситуации, имеющие место в жизни учащегося;

— многократно воспроизводить текст задачи с практическим содержанием, результатом этого должно явиться осознание представленной задачи;

— проводя самостоятельные работы, включайте задачи с практическим содержанием на формирование вычислительных навыков и закрепление изученной темы;

— не бойтесь предлагать учащимся самостоятельно составлять задачи на основе их практического опыта.

Решая задачи с практическим содержанием, учащиеся с нарушением интеллекта получают знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение

учащимися с нарушением интеллекта умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят им более успешно решать жизненно-практические задачи и легче адаптироваться в социальной действительности.

Литература

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.government.kz>.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016–2019 годы. — Астана, 2016. — 46 с.
3. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Эк. — М.: Просвещение, 2005. — 224 с.
4. Кирова Н.М. Проблемы обучения математике умственно отсталых школьников – Саратов: Изд. СГУ, 2007.- 86 с.
5. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя / И. М. Шапиро. — М.: Просвещение, 1990. — 96 с.
6. Богановская, Н. Д. Специфика изучения математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида / Н. Д. Богановская // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, 2009. — С. 124–135.
7. Сулейменова, Р. А. Решение арифметических задач с учащимися младших классов вспомогательной школы / Р. А. Сулейменова. — Алма-Ата: Мектеп, 1989. — 77 с.
8. Стариченко, Т. Н. К вопросу об экономическом практикуме во вспомогательной школе / Т. Н. Стариченко // Дефектология. — 2000. — № 2. — С. 32–46.
9. Эрдниев, П. М. Обучение математике в начальных классах / П. М. Эрдниев. — М.: Столетие, 2005. — 267 с.

Сведения об авторе:

Пустовалова Н.И. — к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специальной и социальной педагогики СКГУ им. М. Козыбаева; электронный адрес: nata_pustovalova@mail.ru

.....

РАБОТА ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

УДК 376

А.В. Пьянкова

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье раскрывается необходимость формирования навыков читательской деятельности у обучающихся с дизартрией и функциональными нарушениями зрительного анализатора в дошкольном возрасте. Определены основные направления и особенности логопедической работы при данных дефектах.

Ключевые слова: навыки читательской деятельности, дизартрия, функциональные нарушения зрительного анализатора.

THE SPEECH THERAPIST'S WORK OF FORMATION THE READING SKILLS OF THE PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA AND FUNCTIONAL IMPAIRMENTS OF THE VISUAL ANALYZER

A.V. Piankova

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation