

фологические изменения, которые не получили отображения на рентгенограммах.

В случаях диагностической ошибки самым тщательным образом анализируются причины, приведшие к ней. А именно: не полностью собранный анамнез заболевания, профессиональной деятельности, неправильная интерпретация имеющихся рентгенологических данных, переоценка одних рентгенологических симптомов и недооценка других, неприменение в полном объеме методов обследования и т.д.

Рентгено-патологоанатомические разборы как средство взаимосвязи между клинической патологией и практической медициной были внедрены в практику работы Пульмонологического Центра его основателем, бессменным руководителем, крупнейшим ученым-хирургом, профессором Михаилом Львовичем Шулуто и активно поддержаны создателем школы свердловских рентгено-пульмонологов, выдающимся ученым-рентгенологом, профессором Матвеем Григорьевичем Виннером, а также известным легочным патологом, доктором медицинских наук Т.И.Казак. Несколько десятилетий «сверки» проводятся на базе Центральной патологоанатомической лаборатории легочного центра. В проведении «сверок» принимали участие профессор: В.И.Коробов, В.А.Соколов; врач-патоморфолог Е.В.Горбунова. В настоящее время «сверки» проводят профессор Л.М. Гринберг, доцент И.А.Мезенцев, врач высшей категории Н.Д. Сорокина, Л.К. Литвинова.

Двери «сверок» широко открыты для врачей любых специальностей, желающих принять в них участие, так как «сверки» являются замечательной школой совершенствования врачебного мастерства, являются важным элементом практических занятий на циклах последипломной подготовки врачей-рентгенологов, торакальных хирургов, фтизиатров, пульмонологов, патологоанатомов. Перед «сверками» практикуется посещение курсантами-рентгенологами легочно-хирургических консультаций, на которых по представленным рентгеновским снимкам, линейным и компьютерным томограммам, по клиническим данным обсуждается диагноз, определяется возможность и тактика хирургического лечения. Курсанты, придя на «сверки», уже имеют сведения о больном и предоперационном диагнозе, и их интерес к рентгено-патологоанатомическому сопоставлению (а что там на самом деле?) способствует лучшему пониманию патологического процесса. Врач-рентгенолог, окончивший курсы первичной подготовки или циклы тематического усовершенствования, принимавший участие в рентгено-патологоанатомических сопоставлениях, на своем рабочем месте, ставя диагноз туберкулома, периферического рака или внутрилегочной секвестрации, будет иметь в виду не абстрактную «картинку», когда-то показанную ему преподавателем, а будет четко представлять тот морфологический субстрат, который и определил те теневые симптомы, по которым он ставит этот диагноз, что придаст ему больше уверенности и позволит избежать ряда диагностических ошибок.

Рентгено-патологоанатомические сопоставления («сверки») имеют огромный педагогический потенци-

ал, способствуют внедрению методологии доказательной медицины, позволяют бороться с врачебными ошибками, а также, что немаловажно, являются местом междисциплинарного общения врачей различных специальностей, которых интересуют проблемы современной пульмонологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пальцев М.А., Денисов И.Н., Чекнев Б.М. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс. – М., 2004.
2. Верткин А.Л., Зайратьянц О.В., Вовк Е.И., Фролова Ю.В., Аристархова О.Ю., Лукашов М.И. Клинико-морфологические сопоставления как компонент совершенствования врачебного мастерства // Пульмонология. – 2008. - №2. – С.117-125.
3. Бойцова М.Г., Карлова Н.А. Использование обучающих программ в учебном процессе на додипломном уровне на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии // Материалы Всероссийского конгресса лучевых диагностов – М., 2007. – С.84.
4. Погребняков В.Ю., Кузина Т.В. Наши подходы к постдипломному обучению по специальности «рентгенология» // Материалы Всероссийского конгресса лучевых диагностов. – М., 2007. – С.286-287.
5. Карташов В.М., Соколов В.А., Соколов В.Ю., Казак Т.И., Савельев А.В. Рентгено-анатомические сопоставления при инфильтративном туберкулезе легких на материале резекции // Проблемы туберкулеза. – 1993. - №3. – С.24-27.
6. Чугаев Ю.П., Карташов В.М. Подготовка кадров для фтизиатрической службы. Проблемы и пути их решения // Доктор Лэндинг. – 1996. – Вып. 2, №11. – С.14-16.

В.Н. Мещанинов, Л.А. Каминская, И.В. Гаврилов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ БИОХИМИИ

Уральская государственная медицинская академия

Не живи так, словно тебе предстоит еще жить
десять тысяч лет жизни ...

Пока живешь, пока есть возможность,
старайся стать хорошим).

философ император Марк Аврелий (121-180)

В национальной доктрине образования в Российской Федерации декларируется «Государство ... обеспечивает привлечение в систему образования ... специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации» [3].

Стратегический план Уральской государственной медицинской академии на 2008-13 годы предусматривает все направления воспитательной работы в вузе. *Гуманистическая педагогика* провозглашает уникальность каждой личности, раскрытие педагогом перед студентом широкого поля выбора и предоставления права сделать выбор самостоятельно, педагогическую помощь в выработке студентом индивидуаль-

ного стиля жизни, деятельности, общения, хорошее знание психологических особенностей студентов, адекватную оценку состояния личности, уважение к каждой личности, осуществление «педагогика сотрудничества, сотворчества» [1,4,5].

Воспитание студентов реализуется через педагогическую деятельность и личностное влияние педагога на формирование положительных установок и мотивации студентов, создание успешных условий для их развития [2,6].

Кафедра биохимии принимает студентов с первого дня их обучения в академии и продолжает работать с ними на стоматологическом факультете четыре семестра (1-4), на лечебно-профилактическом, педиатрическом, медико-профилактическом – три семестра (1, 3, 4), на фармацевтическом – два семестра (4, 5).

Основной целью воспитательной работы на кафедре биохимии УГМА мы считаем формирование естественно-научного (химико-биологического) мировоззрения через предметы «биоорганическая химия» и «биохимия» как будущей важной составляющей структуры личности врача.

Какие мы ставим перед собой общие задачи воспитания?

1. Сформировать активную жизненную позицию и социальную адаптированность студентов к требованиям времени в области медико-биологической этики, чтобы подготовить к полноценному формированию у них позиций *профессиональной медицинской деонтологии.*

2. Показать *единство* природных явлений, нормы и патологии на атомарном, молекулярном и организменном уровнях (атом-молекула-клетка-ткань-организмное – человек – популяция – биогеоценоз).

3. Выработать потребность *критического* анализа результатов биохимических исследований, что является неотъемлемой составной частью *доказательной медицины.*

4. Научить *отличать* естественно-научные знания биохимического плана от псевдонаучных, создать потребность в непрерывном получении новой информации метаболического характера.

5. Создать *химико-биологическую базу знаний* для обоснования здорового образа жизни и профилактической направленности медицины.

Основная концепция воспитательной работы, принятая на нашей кафедре, включает в себя несколько позиций: перманентность в ходе образовательного процесса с акцентом на предмет преподавания (двузловский этап школа - медико-биологический этап - медицинский додипломный-аспирантура-постдипломный - профессорско-преподавательский состав), сочетание плановых и текущих мероприятий группового и индивидуального характера.

Проводя планомерно обучение и воспитание, надо придерживаться главного принципа: *не нанести при этом вред психическому и соматическому здоровью обучаемого.*

Воспитание через предметы представляет собой важнейшую часть воспитательной работы.

Главными итогами обучения биохимии являются не столько сумма информации о главных и второсте-

пенных метаболических процессах в условиях нормы и патологии, но и потребность *уметь увидеть* их изменения и *понять причину* этого у конкретного пациента. Необходимо не столько «дать сумму знаний», сколько «научить учиться», и научить это делать рационально и эффективно.

Для успешного выполнения воспитательной работы коллектив кафедры биохимии непрерывно повышает свой профессиональный уровень, за период 2004-2009 гг. прошли обучение на факультете повышения квалификации по педагогике 6 сотрудников, по специальным предметам – 8 наших коллег. Средний научно-педагогический стаж сотрудников кафедры – 20 лет.

Направления воспитательной работы на кафедре биохимии:

1. Определение психолого-педагогических характеристик студенческих групп. 2. Выявление оптимальных путей формирования студенческого коллектива в конкретной студенческой группе. 3. Развитие уровня мотивации и интереса к будущей профессии, духовности, нравственности. 4. Воспитание ответственного отношения к взятым на себя обязательствам получения высшего образования и звания врача. 5. Воспитание патриотических чувств, интереса к истории УГМА, поддержание традиций. 6. Формирование навыков здорового образа жизни на занятиях и в общении со студентами вне занятий.

Различный уровень мотивации, социальная неоднородность, многонациональный состав студенчества делают воспитательную работу абсолютно необходимой.

Одновременно мы признаем обоюдный характер воспитания: «взрослые» преподаватели должны принять то современное и полезное, что есть у наших студентов, например, владение компьютерными технологиями, использование информации из internet. Кафедра биохимии организовала свой раздел на сайте УГМА, предоставляет студентам возможность пользоваться компьютерами кафедры при работе над курсовыми проектами и подготовке к контрольным занятиям (ответственный – доцент И.В. Гаврилов).

Патриотическое воспитание студентов проводится в нескольких направлениях. Студенты должны ощущать связь поколений и знать историю развития и имена ученых не только мировой науки в области биохимии и медицины, но и тех, кто прославил наш край и посвятил жизнь благородному делу спасения жизни и здоровья людей. Студентам надо передавать научные традиции кафедры, на которую они пришли заниматься, они должны владеть информацией о направлениях научных исследований и принимать участие в научной жизни кафедры. В этом *патриотическое воспитание* тесно смыкается с выработкой высоких *профессиональных качеств* будущего специалиста. В курсе лекций по биоорганической химии [4] студенты знакомятся с историей развития химии лекарственных препаратов на Урале под руководством академика И.Я. Постовского, о героическом производстве в годы ВОВ, практически вручную, сульфаниламидных препаратов, которые спасли жизнь тысячам раненых. Мы рассказываем студентам о тесном

союзе между научными школами биоорганических химиков и медиков г. Екатеринбурга, который возник в 40-50-е годы прошлого века и продолжает развиваться, и в этой связи называем имена крупнейших ученых нашей академии – А.Т. Лидского, Б.П. Кушелевского, М.Л. Шелудко, которые тесно сотрудничали с научным коллективом биооргаников УГТУ-УПИ (инициатор этого направления воспитательной работы – доцент кафедры биохимии Каминская Л.А., ученица академика И.Я. Постовского). В 2008-09 гг. под руководством зав. каф. профессора Мещанинова В.Н. были организованы экскурсии студентов 1 и 2 курсов в музей областного клинического психоневрологического госпиталя для ветеранов войн, где прекрасно подготовленные экскурсоводы рассказали и представили для ознакомления реальные документы из жизни медиков в годы ВОВ, организации тыловой госпитальной службы в Свердловске. Студенты узнали многие знакомые им имена и фамилии из нынешнего поколения и убедились в существовании глубочайших *семейных традиций среди врачей*, в том, что «не прерывается связь времен».

Огромное *воспитательное достижение* нашей кафедры мы видим в занятиях *научной работой и студентов* младших курсов. Каждый год не менее 25-30 курсовых работ защищают студенты на заседаниях студенческого научного общества кафедры биохимии, доля собственных научных исследований составляет примерно одну четверть. Исследовательские работы студентов отражают научные направления кафедры: геронтология и клеточные нанотехнологии (научные руководители – профессор В.Н. Мещанинов, доцент И.В. Гаврилов, ассистент к.б.н. В.А. Лукаш), неинвазивные методы исследования в области стоматологии (доцент Л.А. Каминская, ассистент ст. научный сотрудник института иммунологии и физиологии УрО РАН И.Ф. Гетте). Научные руководители воспитывают студентов личным примером участия в совместной работе, воспитывают честность и принципиальность в использовании и трактовке полученных экспериментальных данных. Выполнение реферативных и обзорных работ по учебным темам – в этом направлении работают все преподаватели кафедры – воспитывает у студентов умение работать с научной литературой, открывает им существование различных научных теорий, наличие дискуссии между учеными, где сталкиваются различные взгляды и концепции. «Сомнение полезно», особенно в медицине.

На занятиях коллектив кафедры старается воспитывать у будущих врачей *неукоснительную потребность здорового образа жизни*: физическая активность, режим дня, научно обоснованное питание, полное *неприятие* курения, наркотических средств, разумное отношение к алкоголю. Этому способствует тематика семинарских занятий в соответствии с разработанными на кафедре рабочими программами (В.Н. Мещанинов, С.Д. Трубачев, Л.А. Каминская), деятельность зам. декана лечебно-профилактического факультета С.Д. Трубачева, прикрепленных преподавателей (ст. преподаватель Н.С. Клубника, ассистент Н.Н. Ванчугова и другие), тематика заседаний СНО (руководитель – ассистент В.А. Лукаш). Пропа-

гандой и обоснованием здорового образа жизни много лет занимается научный студенческий коллектив под руководством ст. преподавателя кафедры к.б.н. В.К. Кротова. Студенты изучают биохимические показатели крови, слюны в различных возрастных группах населения, придерживающихся традиции христианских постов.

Студенты лечебно-профилактического и стоматологического факультетов провели в течение 2007-2009 гг. анкетирование студентов для выявления их отношения к курению, причин курения и субъективной оценки состояния здоровья среди курящих студентов (доцент Л.А. Каминская). Мы увидели, что необходимо *усилить* воспитательную работу в этом направлении, поскольку большинство студентов понимают пагубность своего действия, но не собираются кардинально менять поведение, а на вопрос «*Имеется ли врач право курить?*» - *положительно ответили среди опрошенных курящих 92% юношей и 75% девушек*. Свои научные достижения студенты, обучающиеся на кафедре биохимии, докладывают на ежегодных сессиях НОМУС. В 2008 г. студенты 2 курса Я. Вискер и Т. Гильмутдинов (руководитель – В.К. Кротов), в 2009 г. студентки А. Неустроева, А. Пивенштейн (руководитель – Л.А. Каминская) были отмечены грамотами и заняли 2 место по секции «Медико-биологические науки». Научные достижения студентов совместно с их руководителями находят отражение в центральной печати (каждый год 1-2 печатные работы; научные руководители – В.Н. Мещанинов, В.К. Кротов и другие).

Новое направление в воспитательной работе и совместной деятельности педагогов и студентов, которое развивается в последние 3-4 года – создание презентаций по отдельным разделам биохимии и материалам лекций. Студенты учатся логически мыслить, вести дискуссию, отстаивать свои мысли, а преподаватели в процессе этой работы лучше узнают восприятие студентами учебного материала, узнают мнение студентов – осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Умение студентов хорошо работать с компьютерной техникой является для преподавателя *старшего возраста важным побуждающим мотивом так же овладеть этим мастерством*.

Методы проведения воспитательной работы на кафедре биохимии.

Мы считаем, что самым главным является личный пример, лозунг «воспроизвести себя в науке». За 10 лет пять студентов-участников СНО на нашей кафедре защитили кандидатские диссертации по «биохимии», «патофизиологии», «эндокринологии». Можно сказать, что все те студенты-стоматологи, кто на втором курсе на биохимии делал свое первое научное исследование, затем успешно прошли ординатуру или аспирантуру на выпускающих кафедрах стоматологического факультета.

На кафедре биохимии есть стенд «История кафедры», подборка фотографий учебного процесса, совместных внеаудиторных мероприятий с участием студентов (выполнили ст. преподаватель Н.С. Клубника, ассистент Н.Н. Ванчугова), прошли выступления на телевидении (2 телепередачи за 10 лет, профессор

В.И. Мещанинов), опубликованы статьи в местной печати (6 статей за 10 лет). Студенты охотно участвуют в общественно-полезной работе на кафедре (выполнение и ремонт таблиц, создание презентаций), а преподаватели участвуют в общественной жизни студентов (спортивные мероприятия, смотры, концерты). Совместно с деканатами прикрепленные преподаватели работают с родителями студентов. Для создания более тесной обоюдной связи «педагог-студент» регулярно проводится анкетирование студентов для выяснения удовлетворенности учебным процессом, качеством лекций, практических занятий. Так, в последнем анкетном опросе (профессор В.Н. Мещанинов, доцент И.В. Гаврилов) мы выяснили, что 41% студентов второго курса лечебно-профилактического факультета, слушавших лекции по биохимии, хотели бы такое соотношение иллюстративного материала во время лекции: 75% - записи мелом на доске и 25% - подача материала с помощью презентации. С одной стороны, это мнение потребителей для нас очень важно, с другой стороны, записи на доске тормозят лекцию и уменьшают объем возможного лекционного материала. Так, мы опять увидели новое направление для воспитательной работы – *воспитание грамотных*

и успешных потребителей современных технологий учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ведерникова О.Ю. Формирование ценностных установок студента на самореализацию // Педагогика.- 2003.- № 8. - С.47-53.
2. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). Изд. 2-е. – М., 2002.- 256с.
3. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М., 1996.
4. Мещанинов В.Н. Региональные особенности в преподавании биоорганической химии / В.Н. Мещанинов, Л.А. Каминская, И.В. Гаврилов, С.Д. Трубачев, И.Ф. Гетте, В.К. Кротов // Новая идеология в единстве фундаментальной и клинической медицины. Материалы межрегиональной науч.-практ. конференции. – Самара, 2005.- С.261-264.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – М., 2001.
6. Попков В.А., Коржув А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. – М., 2000.- 184 с.