

зарегистрирована цена на таблетки офлоксацина пролонгированного действия в дозировке 800 мг № 10 под ТН Заноцин ОД (550,18 руб.).

Препараты левовращающего изомера офлоксацина — левофлоксацина представлены в Реестре под 15 ТН. Цены находятся в диапазоне от 471,91 до 2170,80 (для инфузионной формы), от 132,11 до 892,02 руб. (таблетки 250 мг № 5), от 255,71 до 718,78 руб. (таблетки 250 мг № 10), от 253,69 до 1374,70 руб. (таблетки 500 мг № 5), от 467,37 до 1260,12 руб. (таблетки 500 мг № 10). Самые низкие цены из выше указанных установлены на препарат Элефлокс индийской фирмы Ranbaxy Laboratories Limited (инфузионные), Лефлобакт фирмы ОАО «Синтез» Россия (таблетки 250 мг и 500 мг № 5) и Леволет Р индийской фирмы Dr. Reddy's Laboratories Ltd (таблетки 500 мг № 10). Самый высокий порог цены установлен на оригинальный препарат левофлоксацина - Таваник, выпускаемый немецкой фирмой Sanofi-Aventis Deutschland GmbH.

Анализ диапазона цен на фторхинолоны показал имеющуюся значительную разницу между верхним и нижним значениями, порой отличающимися в 30 раз. При этом максимальные цены зарегистрированы на оригинальные препараты фторхинолонов. Это можно объяснить тем, что разработка бренд - препарата требует долгосрочного вовлечения высококвалифицированных специалистов, затрат на новейшее оборудование и программное обеспечение. Не каждый фармпроизводитель может провести полный цикл дорогостоящих доклинических и клинических исследований, предшествующих выходу инновационного препарата на фармрынок. Поэтому воспроизведенные препараты - генерики стоят намного ниже. Самые дешевые генерики фторхинолонов выпускают в основном индийские фирмы.

Литература

1. Федеральный закон № 61 – ФЗ от 12.04.10 «Об обращении лекарственных средств».
2. Государственный реестр предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов по состоянию на 15 января 2011 года.
3. Распоряжение Правительства РФ от 11.11.10 2010 № 1938-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2011 год».

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Пенькова Е.А. *старший преподаватель кафедры иностранных языков
ГОУ ВПО УГМА*

Гуманизация высшего профессионального образования в первую очередь тесно связана с демократизацией высшей школы. Ослабление авторитарно-бюрократического управления, внедрение современных принципов менеджмента образованием, реорганизация образовательных структур в сторону ликвидации разветвлённой сети управления, построение равноправных и партнерских взаимоотношений между администрацией вуза,

преподавательским составом и студентами, усиление студенческого самоуправления – вот основные направления гуманизации образования. Гуманизация образования предполагает широкий диапазон мер, основными из которых являются: демократизация педагогического общения и создание в каждом учебном заведении благоприятного нравственно-психологического климата; направленность образования на личность студента, учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Реализация принципов демократизма и гуманизма означает становление новой высшей школы с иной социальной ролью преподавателя и студента. Из объекта учебно-воспитательного процесса студент должен стать его равноправным и активным субъектом. Нелегка функция преподавателя, состоящая в понимании и обеспечении подобного превращения. Таковы законодательно оформленные замыслы в отношении настоящего и будущего образования России.

Со стороны вуза реализация принципов гуманизации связана с разработкой различных моделей обучения, как традиционных, так и альтернативных. Модели обучения должны быть рассчитаны по своему содержанию на базовый учебный план, учитывать региональные и вузовские условия, наличие квалифицированных кадров преподавателей. В обучении иностранным языкам при грамотной реализации принципа гуманизма студентам предоставляются возможности свободного выбора дополнительных (факультативных, элективных) курсов, разнообразных видов и форм (очное, дистанционное, смешанное, групповое, индивидуальное) обучения.

Гуманитаризация образования предполагает изменение содержания образования в сторону увеличения в нём удельного веса гуманитарных знаний и ценностей общемировой культуры. Образовательный процесс рассматривается не только как процесс формирования знаний, умений и навыков, но и как процесс воспитания, развития личностных качеств и компетенций будущего специалиста. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует полного развития личности, в том числе её коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество. Современный выпускник вуза должен обладать знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межкультурному сотрудничеству, как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Признание важности овладения иностранными языками является следствием интернационализации всех сфер нашего общества и вхождения его в мировое сообщество. Для успешной реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образования предлагается усилить роль учебного предмета «Иностранный язык» в воспитании обучающихся, использовать его потенциал в приобщении студентов к мировой культуре и тем самым к осознанию своей собственной культуры. Реализация «компетентностного» подхода в обучении иностранным языкам ставит главной целью формирование коммуникативной

компетенции студентов, то есть способности и готовности к бытовому и профессиональному общению.

Концепция развития современного отечественного образования чётко определяет функции учебного предмета «Иностранный язык».

Образовательная функция заключается в формировании знаний, умений, навыков, получении информации, расширении кругозора, повышении образовательного уровня. Знания не только языковые, но и культурологические, филологические, корректируют знания русского языка. В конечном итоге преследуется коммуникативная цель, то есть умение общение.

Воспитательная функция состоит в воспитании чувства уважения к народам разных стран, толерантного отношения к традициям, обычаям других наций, формировании глобального общечеловеческого мышления с целью международного сотрудничества и решения общечеловеческих задач. Развивающая функция состоит в развитии психических качеств и умений, формировании мотивационной сферы, познавательной сферы, развитии мышления путём сознательного усвоения материала, операций и действий, необходимых речевых навыков и умений, для усвоения знаний. Обучающиеся должны усваивать приёмы умственного труда, операции анализа и синтеза при чтении текстов, операции поиска информации, овладеть умственными действиями по формулированию мыслей средствами иностранного языка, умениями пользоваться справочной литературой. Социальная функция заключается в том, что студент попадает в систему новых для себя отношений, которые он осваивает или отторгает, а это всегда частично или кардинально меняет позицию личности в семье, в среде сверстников, в сфере общения.

В рамках высшего профессионального образования учебный предмет «Иностранный язык» получает дополнительные цели и задачи, связанные с формированием профессиональных качеств. К этим целям относятся формирование умений читать и переводить профессиональную литературу, знаний профессиональной терминологии, навыков профессионального международного общения.

Знание иностранных языков остаётся одним из требований окружающего нас мира. Это реальность, с которой необходимо считаться в период гуманизации и гуманитаризации образования.

ОЦЕНКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ГРУППЫ АЛЬФА-АДРЕНОБЛОКАТОРОВ НА ПРИМЕРЕ УРФО

Петров А. Л., Андрианова Г. Н.

ГОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России

Последние оценки мирового фармацевтического рынка показывают активный рост продаж лекарственных средств, применяемых в урологии. В настоящее время этот рынок превышает 200 млн. долларов [1]. В современных условиях проблема аденомы простаты (ДГПЖ) не утратила своей актуальности. Особую важность представляет группа препаратов, направленных на лечение доброкачественной гиперплазией предстательной железы (ДГПЖ). На фоне постоянно возрастающей заболеваемости продолжаются споры об этиологии