

минимум html-тегов, что существенно снижает расход интернет-трафика при использовании пособиями.

В заключение следует отметить, что в связи с приходом в нашу жизнь компьютеров и интернета, тема разработки электронных учебных пособий становится всё более актуальной, а вместе с бурным развитием информационных технологий и технического прогресса открываются новые горизонты для введения инноваций в учебный процесс.

#### Литература

1. Искусство веб-дизайна. Самоучитель. Перевод с английского. / Вин Дж. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.: ил.
2. Материалы сайта wikipedia.org
3. Создание и регистрация электронных учебных изданий: метод. пособие для преподавателей / О.Е. Саттарова, Л.В. Кашина, И.А. Чурилов, Т.А. Нелюбина. – Пермь, 2010. – 61 с.
4. HTML. Экспресс-курс. / Петюшкин А. В. - БХВ-Петербург, 2003. – 258 с.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА – КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Маслова В.А.\**

ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»

Долгие годы высшая школа, подобно средствам массовой информации, предлагала монологический тип обучения личности, когда в голову слушателей «сбрасывался» определённым образом структурированный материал. Однако этот метод не затрагивает эмоциональной стороны слушателя.

Задача современного преподавателя – активизировать эмоциональную память обучающихся путём активного включения последних в деловые игры, социально-психологические тренинги. Этот путь позволит перейти от монолога к диалогу, который составляет основу межличностных отношений.

*Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощённое воспроизведение реальной производственной ситуации, групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях.*

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра» позволяет задать в обучении предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности, смоделировать более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования личности специалиста, рассмотреть различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою определённую задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

*Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества и управления.*

Важно отметить, что деловая игра – это и коллективный метод обучения. В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение

формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп. Деловая игра – сложно устроенный метод обучения, поскольку включает в себя целый комплекс методов активного обучения, например: диалог, мозговую штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, принятие управленческих решений и другое. Область применения деловой игры как метода обучения довольно широка: экономика, управление, педагогика, психология, медицина и т.д.

Трудно переоценить значение и востребованность деловых игр в качестве активного метода обучения менеджменту будущих руководителей и специалистов фармацевтических организаций. На кафедре разработаны и успешно проводятся деловые игры:

- «Общие требования к современному руководителю аптечной организации»
- «В начальники – из родного коллектива»
- «Авторитет»
- «Получаем лицензию на фармацевтическую деятельность»
- «Чтобы хорошо работалось»
- «Поведение в конфликтах»
- «Альтернатива»

Основная цель деловой игры – поиск новых нестандартных решений, выработка новых правил.

Проводим деловую игру в четыре последовательно осуществляемых этапа:

1. ознакомление участников с целями и задачами, условиями игры посредством передачи исходных данных;
2. инструктаж относительно порядка проведения игры (сроки подготовки к игре, сроки игры, режим работы и отдыха и пр.);
3. формирование, разделение участников на несколько групп, каждая из которых «проигрывает» свою программу, заданную роль;
4. анализ, оценка процесса и результатов игры, разбор характерных ошибок, недостатков и достижений, успехов в работе групп, участников деловой игры в целом.

**Какой эффект получила кафедра от использования в процессе обучения деловых игр и тренингов?**

1. выросла познавательность в процессе обучения, поскольку студенты получают и усваивают большее количество информации, основанной на примерах конкретной действительности, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия решений;
2. повысился интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в их процессе;
3. существенно изменилось отношение обучаемых к тем конкретным ситуациям, которые были предметом деловой игры, да и к людям, служившим персонажами в деловой игре;

4. изменилась самооценка обучающихся, многие стали более объективными, а в ряде случаев менялись оценки возможностей человеческого фактора.

Деловые игры полезны с точки зрения выработки практических, управленческих и поведенческих навыков и использования их в своей практической деятельности.

Неоспоримым фактом подтверждения правильности сказанного является участие наших выпускников в 2011 году во Всероссийской олимпиаде в г. Ярославле, где среди 31-ой команды участников наша команда заняла почетное второе место по управлению и экономике фармации. Сами студенты отметили, что использование в процессе обучения деловых игр, помогло им сработать единой командой, повысило самооценку и активность, уверенность в себе, позволило максимально использовать возможности каждого.

#### Литература

1. Л.И.Лукичёва, Д.Н. Егорычев, Управленческие решения. – М.Омега,2011.
2. И.Д. Пик, Г.М. Бирюкова, Формула успеха: понять, принять, действовать. Деловые игры, тренинги, тесты, социально-психологические тренинги. СПХФИ, 1994.

## МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*Митрофанова К.А*

ГОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России г. Екатеринбург

В современном терминоведении лексика различных терминосистем рассмотрена и описана достаточно подробно. Несмотря на то, что терминологическая работа последних десятилетий осуществляется в столь широких масштабах, что, казалось бы, трудно сказать в этой области новое слово, поле медицинской терминологии остается одним из наименее исследованных. Более того, медицинская терминология ранее не рассматривалась с различных позиций в сопоставительном аспекте.

В статье приведены результаты изучения особенностей, общих черт и различий в русской и английской медицинской терминологии.

В настоящее время наблюдается необходимость сопоставительного изучения медицинской терминологии, ее лексической динамики, объема и составных частей, лексико-семантической, лексико-грамматической и морфологической специфики терминов, входящих в данную терминосистему. Наша работа заключалась в попытке систематизировать медицинские термины русского и английского языков.

Медицинская терминология в русском и английском языках изучалась в коммуникативно-когнитивном, структурном и первоначальном аспектах.

Анализ научной литературы по лингвистике и терминоведению показал, что существует множество определений термина, на сегодняшний день нет общепринятого определения, отражающего его сущность и