

Настораживает факт ежедневного ношения лекарств в школу 27% учащихся, чаще всего это препараты: цитрамон – 48%, но-шпа - 43%, лекарство «от горла», «от кашля» - по 16%, анальгетики – 14%, ферменты – 16%, валерьяна, персен – 6% случаев. По материалам анкетирования школьниками было перечислено 37 наименований лекарственных средств, среди которых были препараты, назначаемые только доктором. В 2011 году всего было перечислено 14 наименований лекарственных препаратов для медицинского применения. Факт ежедневного ношения с собой лекарств констатировали -- 35% школьников. У студентов данный перечень значительно расширился до 34 наименований. Из которых есть препараты назначаемые врачом. Причем аннотацию по применению читают - 81,24% студентов.

К проблеме самолечения негативно из числа студентов относятся – 8,5%, никогда не задумывались об этом -39,4% студентов, к самолечению прибегают 52,2% студентов из-за экономии времени.

По результатам анкетирования нами установлено, что большинство обучающихся (60% в 2007 году и 65,52% в 2011 году) предпочитают избавиться от лишнего веса, активно занимаясь физкультурой и спортом, 54,1%- из числа студентов. Однако 39,5% студентов уже позитивно относятся к диете.

Анкетный опрос показал, что факт самолечения установлен для трети школьников и студентов, для большинства учащихся характерно осознанное отношение к сохранению и укреплению физического здоровья, к активному образу жизни, однако сохраняется низкая ответственность родителей за состояние здоровья своих детей, поэтому необходимо усилить роль образовательных учреждений (школы, вузы) в формировании здорового образа жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ОТВЕТАХ И ВОПРОСАХ

*Куликов С.Н.**

ГОУ ВПО УГМА Кафедра социальной работы

Сколько бы лет ни исполнилось факультету, первый курс остаётся первым, со свойственными только ему проблемами и ожиданиями вчерашних школьников, абитуриентов. Начальный этап обучения очень важен ввиду адаптации студентов к новым специфическим условиям и порядку учебы в медицинском вузе, а также формирования мотиваций и потенциала обучения для будущего раскрытия на старших курсах.

В 2009/2010 году был проведен анкетный опрос 47 студентов 1 курса фармацевтического факультета. Анкета включала 8 вопросов оценки студентами различных сторон учебного процесса по шкале от 1 до 10 баллов (1-самая низкая и 10 – самая высокая):

Вопрос 1: Насколько интересны аудиторные занятия данного курса учебной дисциплины?

Вопрос 2: Насколько уважительно относится к студентам преподаватель?

Вопрос 3: Оцените учебно-методическое обеспечение курса: наглядность, библиотечный фонд.

Вопрос 4: Оцените в процентах, как много времени занимает у Вас эта дисциплина и подготовка к ней?

Вопрос 5: Оцените качество обеспечения курса электронными образовательными ресурсами.

Полученные результаты представлены в таблице:

Дисциплина	Номер вопроса				
	1	2	3	4	5
Иностранный язык	8,1	9,4	7,6	15%	4,6
Физическая культура	5,1	6,1	4,4	4,4%	2,3
Отечественная история	4	7,6	6	8%	7,2
Латинский язык	8,9	9,4	9	26,6%	5
Концепции современного естествознания	6,9	9,2	7,6	6%	8,8
Химия	8,1	9,3	8,1	26%	7,4
Биология	8,1	9,4	8,5	14%	7,9

Самый высокий интерес у студентов вызвали занятия латинского языка, далее следуют химия, биология, иностранный язык, и за ними концепции современного естествознания, физическая культура и отечественная история.

Оценка студентами уважительного отношения преподавателей значительно выше удовлетворенности самой учебной дисциплиной.

Высоко оценивают студенты наглядность учебно-методического обеспечения для изучения латинского языка.

Больше всего времени (в среднем около 30%) студенты затрачивают на занятия и подготовку по латинскому языку и химии. Примерно вдвое меньше времени студенты уделяют иностранному языку и биологии. Остальные предметы занимают небольшой объем времени, в основном это время проведения самих занятий.

По обеспечению электронными образовательными ресурсами впереди дисциплина концепции современного естествознания, средние показатели: биология, химия; а для остальных учебных дисциплин – низкие показатели. Очевидно, что возможности сайта дистанционного обучения <http://do.teleclinica.ru> используются недостаточно.

Вопрос 6: Общая удовлетворенность качеством обучения у студентов в 1 семестре 2009/2010 года? Среднее значение этого показателя составило 8,1.

Вопрос 7: Что Вам больше всего нравится в обучении специальности?

Получены следующие ответы: всё; биология; преподаватели, качество преподавания (отдельных предметов); просто интересно; практические занятия; получение навыков, знаний; всё интересно; латинский язык и химия; подача, объяснение материала; некоторые предметы, лекции; учителя, их отношение; практики; применение электронного оборудования.

Вопрос 8: Что Вас больше всего не устраивает в обучении специальности?

Получены следующие ответы: очень большая нагрузка; необходимость постоянно переобувать обувь; дорогая столовая; долгие поездки из корпуса в корпус, холодно ждать автобус; не хватает времени пообедать; холодные аудитории; удаленность корпусов; недостаточное количество практики; некоторые лекции; большие домашние задания; очень короткие перерывы или, наоборот, большие промежутки в расписании, где не надо; очень большой объем учить, не хватает времени.

В 2010/2011 году первокурсникам фармацевтического факультета было предложено подумать над вопросом, который было бы интересно спросить у студентов своего курса, чтобы больше узнать друг о друге и помочь составить «портрет» первокурсника. Представленные вопросы, которые были заданы 36 студентами, вполне адекватно отражают их интересы, заботы и проблемы. Ниже дан перечень этих вопросов в случайном порядке, и каждый сам может сгруппировать их по разным признакам:

1. По вашему мнению, между провизором и фармацевтом большая разница?
2. Как вы думаете, стоит ли распределять обязанности по подгруппам, или же так и оставить все сваленным на хрупкие плечи одного единственного человека — старосты?
3. Как вы думаете, какой цвет (зеленый, красный, серо-буро-малиновый и др.) характеризует вас?
4. Пять лет учебы в институте для вас это только учебный процесс или коллективный досуг? Коллективный досуг для вас что это?
5. Какие элективные курсы вы хотели бы посещать?
6. По какому предмету вам чаще всего не хватает материалов, изложенных в учебниках и методических пособиях, и вы прибегаете к помощи интернета, библиотеки?
7. Во время лекции, по какому предмету у вас в тетради появляется больше всего записей?
8. В какое время суток вы читаете учебные материалы?
9. При каких обстоятельствах вы читаете учебные материалы (дома, в библиотеке, по дороге домой...)?
10. Какие предметы вы считаете бессмысленно изучать для получения вами вашей профессии?
11. Куда бы вы пошли учиться, если бы не решили поступать на фармацевтический факультет?
12. Собираетесь ли вы в будущем читать специализированную литературу по вашей специальности?
13. Нравится ли вам учиться в академии?
14. Вам нравится группа, в которой вы учитесь?
15. Сложно ли вам учиться в академии?
16. Участвовали вы во внеучебных мероприятиях и дополнительных занятиях в школе по химии как профильному предмету?
17. Ваша главная ценность жизни на сегодняшний момент?
18. Качества, которые вы цените в людях?

19. Какое преподавание для вас предпочтительней: презентации, лекции, игровая форма...?
20. Расширился ли ваш круг интересов после поступления в академию?
21. Много ли времени вы тратите на домашние задания?
22. Считаете ли вы балльно-рейтинговую систему объективным методом оценки знаний студентов?
23. Вы считаете свой уровень знаний достаточным для обучения в академии?
24. Как вы относитесь к введению пятидневной учебной недели?
25. Удовлетворяет ли вас сайт УГМА? Хватает ли на нем информации, нравится интерфейс?
26. Чем вы любите заниматься в свободное время?
27. Остается ли у вас свободное время во время учебы в академии?
28. Закончив академию, вы собираетесь работать по профессии, или же у вас другая цель обучения? Если да, то какая?
29. Хотели бы вы участвовать в научных конференциях?
30. Как вы думаете, проучившись два месяца, правильно ли вы выбрали профессию?
31. Учились ли вы где-нибудь до поступления в УГМА?
32. Нравится ли вам еда в столовой?
33. Вы часто отдыхаете всей группой вместе?
34. Из какого города вы приехали учиться в УГМА?
35. Почему вы выбрали именно фармацевтический факультет?
36. Хотели бы вы работать за границей?
37. Где вы планируете работать после окончания учебы в УГМА?
38. Ходите ли вы в дополнительные кружки?
39. Вы верите в чудо?
40. Ваш любимый день недели?
41. Хотели бы вы достать с неба самую яркую звезду?
42. Хотели бы вы, окончив обучение, преподавать в УГМА?

Полученные в юбилейном году результаты ответов и вопросов первокурсников фармацевтического факультета содержат определенный оптимизм, носят конструктивный характер и выявляют мнения и надежды студентов на свои социальные перспективы, связанные с востребованным высшим фармацевтическим образованием современного уровня.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Левкова И.Н.^{1,2}, Царахова Л.Н.^{1}*

¹ - ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ

² - Территориальное управление Федеральной Службы по Надзору в Сфере Здравоохранения по Республике Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ
e-mail: carahova_larisa@mail.ru