

внешней среды информацию (сведения об объемах и темпах продаж, мнения потребителей о качестве собственного сервиса и функционировании конкурентов), что позволит вносить необходимые изменения в план маркетинга для приспособления своей деятельности в воздействие неконтролируемой окружающей среды.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГРУППАМИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

*Коробкова Н.В. * старший преподаватель кафедры иностранных языков
ГОУ ВПО УГМА*

Формированию качеств конкурентоспособной личности в процессе изучения иностранного языка способствует реализация творческого метода, получившего название – проектная деятельность. Практическая цель данного метода заключается в формировании у студентов иноязычной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык в рамках той или иной специальности.

Метод проектов представляет собой совокупность приемов преподавания и действий студента, позволяющих решать профессионально- значимые проблемы и способствующий развитию умений самостоятельно конструировать и оценивать свои знания. Основным принципом данного метода является перенос акцента с выполнения различного вида лексических и грамматических упражнений на активную поисковую и разговорную деятельность обучающихся. Данная методика никоим образом не является лишь методом контроля знаний. Являясь комплексным методом обучения, она включает в себя первичную презентацию материала, повторение, закрепление изученного материала и контроль над уровнем его владения. Это дает студентам возможность проявить самостоятельность в планировании, организации, презентации и контроле своей деятельности.

Проектная методика позволяет вести работу над одним выбранным направлением, которое вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышение мотивации. Понятием «мотивация» в педагогической науке обозначают процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает известный смысл, создает устойчивость интереса к ней и превращает внешние заданные цели деятельности во внутренние потребности личности. Таким образом, создавать мотив деятельности через саму деятельность - вот важнейший принцип, который не всегда реализуется в нашей системе образования, предпочитающей мотивацию оценкой.

Убедительным аргументом в пользу эффективности проектного метода является тот факт, что он позволяет формировать инициативность, наблюдательность, самостоятельность, умение работать в команде. Принимая участие в Проектной деятельности, студенты овладевают интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К интеллектуальным умениям

можно отнести: умение работать с информацией; анализировать отобранный материал, умение работать с различной справочной литературой.

К творческим умениям можно отнести: умение генерировать идеи, находить несколько вариантов решения, прогнозировать результаты, умение выступить публично. К коммуникативным умениям относятся: умение вести дискуссию, находить компромисс с собеседником, отстаивать свою точку зрения, лаконично представить подготовленный материал.

Работа над проектом предполагает следующие этапы:

1. разработка цели;
2. планирование;
3. выполнение;
4. презентация.

Первый этап проектной деятельности требует от преподавателя наибольшего активного участия. Перед тем, как будут определены проблемы, затронутые в проекте, необходимо познакомить студентов с уже существующим по этой теме материалом. Подборка может включать в себя аутентичные тексты, аудио и видео записи, разработанные преподавателем вопросники. Немаловажное место на этом этапе занимает презентация нового лексического материала, который является базовым по данной теме. Впоследствии, результатом всего проекта может стать глоссарий, созданный студентами в процессе работы (пример: глоссарий по теме «Медицинские растения» 2010г.). После выбора темы проекта, определяются конкретные проблемы, которые будет затрагивать содержание проекта.

На втором этапе работы анализируются возможные пути решения проблемы. Роль преподавателя на этом этапе - координация действий студентов, реальная оценка тех или иных технических, материальных и языковых способностей участников.

Третий этап подразумевает самостоятельную работу студентов над темой. Роль преподавателя заключается в контроле и помощь в решении возникающих проблем.

Четвёртый этап презентации подразумевает публичное выступление студентов. Оценка проделанной работы обычно дается преподавателями кафедры, присутствовавшими на презентации. Иногда мероприятие может включать в себя элемент проверки студентов на спонтанное владение языком, лексическим и грамматическим материалом по теме проекта. Например, в 2007 году на проекте «наркотики» студентам был предложен параллельный перевод лекции американского профессора по истории наркотических веществ с английского языка на русский. С чем студенты успешно справились, продемонстрировав не только понимание английского, но и умение в экстремальной ситуации (выступление на публике) выразить грамотно мысли лектора.

Наибольший интерес со стороны аудитории всегда вызывает практическая работа, демонстрируемая студентами. Например, в 2007 году - фильм, отражающий отношение студентов и преподавателей нашей академии к проблеме наркотиков и наркозависимости. В 2009 году студенты снимали

работу в лаборатории и комментировали свои съемки на английском языке. В 2010 году на проекте «Фармация - наша будущая профессия» были продемонстрированы «цветные» реакции, изготовление крема в домашних условиях,¹ апробация различных косметических средств студентами первого курса.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Крюкова Е.Г.*¹, Кныш О.И.¹, Павликова Н.В.²*

¹Тюменская государственная медицинская академия ²Уральская государственная медицинская академия

Проблема самолечения для Российской Федерации является актуальной и одновременно одной из сложнейших для практической реализации: аптеки утрачивают связь с врачами, применяют различные инструменты для стимулирования продаж, превращаясь в обычные торговые заведения. Бесконтрольное применение лекарств представляет потенциальную угрозу здоровью людей. В цивилизованных странах заболевший первым делом обращается за помощью к врачу и неукоснительно следует предписаниям врача. Для значительной части населения России при низкой медицинской культуре, удорожании лекарств, заболевшие сначала стараются не придавать значения симптомам, пытаются самостоятельно их устранить и лишь потом обратиться к врачу. При разработке обозначенной темы мы попытались на основе лично – ориентированного подхода изучить уровень познавательной деятельности к медицинским знаниям, характер формирования у подростков личностных стратегий и тактик поведения в отношении своего здоровья.

В связи с этим целью настоящего исследования стало выявление у подростков основных положительных установок, направленных на сохранение своего здоровья, оценка позитивных условий для формирования здорового образа жизни, начиная со школьной скамьи.

Предметом исследования является оценка проблемы самолечения подростками.

Объект исследования – подростки от 14 до 17 лет, фокус группа из числа студентов 3 курса лечебного факультета, ранее участвовавших в опросе 2007 года. Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного лицея №93 города Тюмени. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что отношение к здоровому образу жизни многозначно, опосредовано рядом факторов в обществе, принятыми установками и уровнем ответственности семьи, образовательных структур, формирующих медицинскую культуру среди учащихся.

Для проверки гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

- на основе данных самооценки уровня медицинских знаний подростками изучить порядок их приобретения;
- изучить влияние семейной среды на формирование медицинской культуры у подростков;