

4. Давыдов В.П., Сальников В.П., В.Я. Слепое. Педагогика высшей школы МВД России: Учебник. СПб., 2003.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
6. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002.
7. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. М, 2004.
8. Педагогическая наука в контексте модернизации образования. СПб., 2002.
9. Смирнов ИЛ. Человек. Образование. Профессии. Личность. М., 2002.
10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.

## МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Забокрицкий Н.А. \*, Ларионов Л.П., Гайсина Е.Ф.*

ГОУ ВПО УГМА

В последние годы современном обучении вуза резко повышается использование *инновационных (наукоемких) педагогических технологий*. Некоторые из них стали приобретать характер организационно-методических систем обучения при изучении учебной дисциплины, построении процесса обучения в образовательном учреждении, а также в международных тенденциях перемен в обучении. Помимо рассмотренных в предыдущей главе к значимым ныне и получающим распространение (кроме авангардистских и не нашедших еще опытного подтверждения) можно отнести такие.

1. Информативно-объяснительное (понимающее) обучение, которое ориентировано в основном на формы и методы, формирующие знания. В наиболее слабом и непригодном варианте обнаруживается в практике как информативно-репродуктивное: преподаватель излагает студентам готовые знания (без особых усилий в их пояснении и доказательствах) и требует от обучающихся их заучивания. Такое обучение, распространенное у нас, даже в лучшем варианте не отвечает в должной мере современным требованиям, ибо недостаточно развивает и готовит к жизни обучающихся. Оно нуждается в обогащении сильными сторонами других технологий, систем и сочетания с ними.

2. Практически ориентированное обучение отдает приоритет формирование навыков и умений. Преобладает преимущественно в профессиональном обучении. В нем повышенное значение имеют тренинговые и игровые технологии (в форме деловых, ролевых, управских и организационно-деятельностных игр, на которых имитируются условия и деятельность возможно близкие к реальным и обучающиеся приобретают практическую умелость оценивать ситуации, принимать решения и действовать).

3. Личностно-ориентированное обучение отвечает современной концепции модернизации педагогической работы и совмещает формирование у обучающихся знаний, навыков, умений и личностных качеств. Характерно активным использованием воспитывающих и развивающих технологий. В

последние десятилетия прошлого века активно стали разрабатываться и применяться технология психолого-педагогически сближенных субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся, воплощенных в педагогическом сотрудничестве; стали говорить даже о коллективной форме организации занятий как новой и очень эффективной как для обучения, так и для личностного роста обучающихся.

4. Развивающее обучение характерно особо плетным вниманием к способам развития чающихся интеллекта, творческих способностей, а частично и других качеств.

5. Программированное обучение первично возникло на основе бихевиористской теории обучения Б. Скиннера. У нас оно получило дополнительные импульсы в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, разрабатывалось Л.Н. Ланда, В.П. Беспалько, А.Г. Молибогом, Н.Ф. Талызиной и др. Отличается индивидуализацией процесса и сроков обучения на основе алгоритмизированных программ с обратной связью, самоконтролем и самокоррекцией. Подвергалось критике из-за непригодности использования для всей организационно-методической системы обучения, так как обнаруживала недостаточную глубину и осмысленность усваиваемых знаний, слабости в развитии мышления обучающихся, наличие дидактогений - приобретения умений, которые пригодны для работы в такой системе, но малоприспособлены для жизни. Совершенствование программ и появление компьютерных средств позволили повысить ее дидактические возможности, но пока полностью ее издержки не устранены. Считается удобным для массовой и быстрой проверки и оценки знаний обучающихся по ходу и итогам занятия. Пригодно для отработки некоторых навыков с четким алгоритмом, а также в самообучении (самостоятельной работы).

6. Модульное обучение, сущность которого заключается в том, что обучающийся получает возможность самостоятельно работать по индивидуальной учебной программе, имеющей четкую цель действий, банк информации и методическое руководство при варьировании функции руководителя, педагога от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

7. Проблемное обучение заключается в обучении путем решения проблем (Дж. Брунер, У. Александер, В. Оконь и др.). В учебно-педагогическом процессе создавались интеллектуальные проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию информации и поиску обоснованных решений, что способствовало развитию у них самостоятельности мышления и творческих умений.

8. Исследовательское обучение находит выражение в усиленном включении в него различных видов самостоятельной поисковой работы обучающихся. Именовалось порой эвристическим, опытно-эвристическим, лабораторно-эвристическим, лабораторным, практически-исследовательским. В отдельных своих проявлениях находит выражение в развитии учебно-исследовательской деятельности, конструкторской, в подготовке и

защите дипломных работ. Такое обучение максимально активизирует самостоятельность обучающихся, их мышление, положительные проявления характера, сильно повышает интерес и увлеченность обучающихся, а все это способствует развитию личности. В своих вариантах оно находит выражения в разных концептуальных разработках: а) методики - содержательных обобщений В.В. Давыдова - построения продуктивной логической цепочки: от сообщения обобщенных теоретических положений - к применению их для анализа конкретного и по его результатам - к выводу об истинности обобщений; б) синектического обучения - накопления опыта творческого отыскания оптимального способа решения проблем в особой организации групповой интеллектуальной активности (пять-семь человек, каждый выдвигает свой вариант решения, а затем они коллективно обсуждаются и выявляется лучшее; такая методика именуется еще «мозговым штурмом»); в) эвристического обучения А.В. Хуторского - организации творческих, продуктивных процессов мышления обучающихся путем овладения ими новыми, более рациональными вариантами действий в новых ситуациях на основе эвристических правил - рекомендаций по способам выбора возможного варианта действия в условиях альтернативного поиска.

9. Компьютерное обучение открывает новые богатые организационно-методические возможности обучения, предполагает не просто использование компьютеров на занятиях, а построение части обучения в высших образовательных учреждениях, самообучении граждан. Это многообещающий вид обучения, уже сегодня привносящий в решение педагогических задач инновационное направление. Возникнув как средство обучения, оно расширяет свои педагогические возможности, воплощаясь в особые формы, подход, педагогическую систему в обучении, образовании и самосовершенствовании людей. Обучение на основе использования компьютерных информационных технологий и сетей позволяет осуществлять «обучение, воспитание и развитие студентов в условиях, когда компьютер становится предметом изучения, инструментом интеллектуальной деятельности ученика и средством решения дидактических задач, отличается от традиционного не методами познания, а способами его реализации, типом управления, формами организации». Уже доказано, что компьютерные технологии в обучении позволяют развивать у обучающихся новые способы умственных действий, креативность, рефлексивность, критичность, ответственность. Однако условием этого выступает специальное педагогическое проектирование и использование компьютерных технологий, приближение их к возможностям человека с индивидуальным приближением к особенностям общающегося с компьютером.

10. Заочное, экстерное, дистанционное обучение - это «обучение на расстоянии», без отрыва обучающегося от основного вида своей жизнедеятельности (например, взрослого - от работы), обучение без границ, открытое и доступное для всех, независимо от времени и места жительства человека, по любым вопросам, которые его интересуют. Оно привлекает повышенное внимание в европейских странах в связи с необходимостью совершенствования образования взрослых любых возрастов (овладения новыми

технологиями, переучивания, приобретения новой специальности), вызванной современными быстрыми и радикальными переменами в производстве, технологиях, жизни. В условиях сделанного человечеством и продолжающегося технического и информационного прорыва (компьютерных телекоммуникаций, спутниковой и мобильной телефонной связи, аудио- и видеотехники, телевидения, радио, кабельной связи, электронной почты, Интернета и др.) возникли уже интернет-факультеты, даже специальные образовательные учреждения. Эти виды обучения требуют нестандартных технологий, о достаточной педагогической разработанности которых еще рано говорить. Нужна резкая интенсификация поисков научной педагогики и педагогов-практиков для недопущения информационно-обучающей узости этих видов обучения и достижения педагогической наполненности и эффективности их.

#### Литература

1. Ахмапов А.Ф. Основы теории обучения: Курслекций/Подред, ИА Тютюковой. Коломна, 2002.
2. Гребенжа Л.К., Бажова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие. 3-е изд. М., 2002.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1999.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. 2-е изд. М., 2004.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2002.
6. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002.
7. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. М, 2001.
8. Уман А.И. Технологический подход к обучению. М., 1997.

### **СВОЕОБРАЗИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Забокрицкий Н.А. \*, Ларионов Л.П., Коломиец О.В.*

Каждый человек за свою жизнь много раз бывает и в роли ученика, воспитанника, и в роли учителя, воспитателя (преподавателя, наставника, инструктора и т.п.). Поэтому профессия педагога — одна из древнейших в мире. Происхождение слова «педагог» было рассмотрено выше, а сейчас педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Здесь следует обратить внимание на слово «профессионально». Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально, а непрофессионально этой деятельностью занимаются почти все люди. Проблема педагога, его роли в обществе - одна из самых важнейших в современном обществе. Какими будут результаты труда педагогов-воспитателей сегодня - таким будет общество завтра.

Между тем трудно представить себе другую деятельность, столь же разнообразную и столь же требовательную к качествам и возможностям