

6. Педагогика: педагогические теории, Системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова: Учебник. М., 2000.
7. Технологии профессионально-ориентированного обучения / М.Л. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Умен; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.
8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 2004.

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Забокрицкий Н.А. *, Ларионов Л.П., Коломиец О.В., Гайсина Е.Ф.*
 ГОУ ВПО УГМА

Непрерывно и неустанно развиваться, улучшая свою работу по ходу бурно текущей жизни общества, быстро и успешно отвечать на ее вызовы и сложные вопросы, готовить специалистов не вчерашнего и даже не сегодняшнего, а завтрашнего дня, осуществляя их опережающую подготовку, влиять в полную меру сил на во многом стихийные общественные процессы, направляя их в цивилизованное русло (гуманное, культурное, моральное, демократическое, правовое и пр.) - таковы извечные стратегические задачи совершенствования системы образования. Двигать дело вперед, двигаясь впереди, учить учась, совершенствовать совершенствуясь - вечный долг и призвание учителя-врача, педагога-врача, врача-воспитателя, потребность в которых с особой остротой ощущается в нашем отечестве сегодня. Невозможно быть на высоте современности без непрерывного творческого педагогического поиска.

Не случайно в нашей стране и также как и в других странах происходят постоянные изменения в образовании - частные инновации, инновации в виде модернизации и реформы (последние по мировому опыту стали осуществляться с интервалом 8-10 лет). В нашей стране они происходят по принципу интеграции российского образования в мировое, но наукой и общественностью упорно отстаивается путь модернизации образования, а не реформ - коренной ломки всего, что приносило бесспорный успех и было гордостью страны. Инновации уместны не только для страны в целом, но могут и должны происходить на региональном уровне, в отдельном образовательном учреждении, его в структурном подразделении и работе каждого педагога. Инновации, как показывает опыт, нужны и успешны, если отличаются высоким **педагогическим качеством**:

- *культурно-этнической менталитетностью, последовательностью и преемственностью*, а не оторванным от них радикализмом упрямым консерватизмом;
- *научной обоснованностью* - концептуальностью, спроектированностью, предварительной экспериментальной апробированностью, а не волевым решением, авантюристостью, слепой подражательностью, диктатом монетарной расчётливости;
- *комплексностью*, т.е. осуществлением по всем направлениям имеющим значение для достижения требуемой образовательности обучающихся;
- *педагогической системностью* - оптимизацией всех элементов педагогической системы образовательно-педагогического процесса;

- *педагогической тщательностью* - скрупулезной и детальной просчитанностью всех деталей, а при широкомасштабном применении - предварительной выверкой в локальных экспериментах;
- *педагогической конструктивностью*, характерной поиском и реализацией конкретных, результативных (а не формальных и показных) усовершенствований образовательного процесса;
- *педагогической экстенсивностью* - преимущественным изысканием путей и средств не увеличивающих затраты времени и финансов, а повышающих уровень педагогической работы применением более качественных технологий;
- *педагогической эффективностью* - реально приносимой и неоспоримой полезностью результатов, а не стремлением к эффективности.

Совершенствование высшего образования успешно, если осуществляется педагогически научно, профессионально, с бережным отношением отечественным традициям.

Современные мировыми тенденции в высшем профессиональном образовании продиктованы следующими факторами:

- повышение престижа образования в обществе, его приоритетность и обеспечение общественной и государственной поддержки;
- забота о большей доступности образования (и повышения его уровня) для всех слоев общества и предоставлении им более широких возможностей для выбора вида и способов его получения;
- индивидуализация и дифференциация образования, предоставление более широких возможностей для реализации своих интересов, индивидуальных планов и способностей каждой личности;
- развитие системы непрерывного образования;
- развитие «параллельного образования»;
- развитие дистанционного образования;
- сближение общего и профессионального образования;
- интернационализация образования с учетом объединительных тенденций в мировых информационных связях, экономике, обеспечении безопасности, заботе об экологии, здоровье и пр. при сохранении национальной специфики;
- повышение уровня образованности и культуры граждан с помощью средств массовой информации, различных неучебных учреждений и организаций;
- забота о повышении качества образования, достижении более высоких результатов в подготовленности выпускников и каждого в отдельности;
- сосредоточение внимания на вопросах формирования личности, усиление гуманитарного, демократического, экологического воспитания, воспитания в духе мира и сотрудничества, повышение значимости и объема гуманитарного содержания образования;
- повышение качества подготовки выпускников для жизни и деятельности в условиях рыночной экономики, свободы и демократии;
- обеспечение партнерства преподавателя и обучаемых, повышение самостоятельности обучающихся и их ответственности за свои выборы;

- совершенствование содержания, условий, форм и методов образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- внимание к вопросам развития коммуникативных способностей у обучающихся, навыков и умений, обучению иностранным языкам;
- объединение в образовательных учреждениях образования и науки (фундаментальных и прикладных исследований), обеспечение ротации преподавателей вузов с учебной на научную работу и наоборот;
- повышение качества и непрерывности повышения квалификации преподавателей, поощрение приобретения ими квалификационных степеней по методике, педагогике и психологии;
- расширение связей образовательных учреждений с местными органами власти и предприятиями, выполнение по их заказам профильных исследований и разработок и др.

Прошедший в 1990-х гг. специальный международный педагогический симпозиум на тему «Как выглядит хорошая гуманная школа?» отнес к числу ее признаков такие:

- единство действий и широкая коммуникация во всех структурных элементах учебного заведения;
- партнерство педагога и обучаемых;
- демократический стиль и нормы человеческих отношений;
- вместо единообразия и обязанности - свобода выбора для учащихся;
- оптимистический настрой, общая атмосфера увлеченности учебой;
- общее стремление к оказанию взаимной помощи, терпимость друг к другу;
- тесные контакты с социальной сферой;
- широкое использование демократических принципов, самоуправление, самовоспитание, воспитания в духе общности и социальной ответственности и др.

Опыт реформ и других инноваций образования свидетельствует, что они нередко проходят не без труда и не всегда приносят ожидаемые результаты. Среди важнейших причин - неподготовленность общественного мнения, осуществление реформ «сверху» без должного учета мнений и настроений в педагогическом корпусе и др.

Если отдельные факты зарубежного педагогического опыта могут восприниматься с большим или меньшим скептицизмом, ибо зачастую они уступают нашему опыту и достижениям, то тенденции развития образования, бесспорно, требуют уважительного отношения и примеривания к нашим условиям.

Литература

1. Гершунский В.С. Философия образования для XXI века. М., 2002.
2. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых. М., 1993.
3. Давыдов В.П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы. М., 2002.

4. Давыдов В.П., Сальников В.П., В.Я. Слепое. Педагогика высшей школы МВД России: Учебник. СПб., 2003.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
6. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002.
7. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. М, 2004.
8. Педагогическая наука в контексте модернизации образования. СПб., 2002.
9. Смирнов ИЛ. Человек. Образование. Профессии. Личность. М., 2002.
10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.

МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Забокрицкий Н.А. *, Ларионов Л.П., Гайсина Е.Ф.*

ГОУ ВПО УГМА

В последние годы современном обучении вуза резко повышается использование *инновационных (наукоемких) педагогических технологий*. Некоторые их них стали приобретать характер организационно-методических систем обучения при изучении учебной дисциплины, построении процесса обучения в образовательном учреждении, а также в международных тенденциях перемен в обучении. Помимо рассмотренных в предыдущей главе к значимым ныне и получающим распространение (кроме авангардистских и не нашедших еще опытного подтверждения) можно отнести такие.

1. Информативно-объяснительное (понимающее) обучение, которое ориентировано в основном на формы и методы, формирующие знания. В наиболее слабом и непригодном варианте обнаруживается в практике как информативно-репродуктивное: преподаватель излагает студентам готовые знания (без особых усилий в их пояснении и доказательствах) и требует от обучающихся их заучивания. Такое обучение, распространенное у нас, даже в лучшем варианте не отвечает в должной мере современным требованиям, ибо недостаточно развивает и готовит к жизни обучающихся. Оно нуждается в обогащении сильными сторонами других технологий, систем и сочетания с ними.

2. Практически ориентированное обучение отдает приоритет формирование навыков и умений. Преобладает преимущественно в профессиональном обучении. В нем повышенное значение имеют тренинговые и игровые технологии (в форме деловых, ролевых, управских и организационно-деятельностных игр, на которых имитируются условия и деятельность возможно близкие к реальным и обучающиеся приобретают практическую умелость оценивать ситуации, принимать решения и действовать).

3. Личностно-ориентированное обучение отвечает современной концепции модернизации педагогической работы и совмещает формирование у обучающихся знаний, навыков, умений и личностных качеств. Характерно активным использованием воспитывающих и развивающих технологий. В