

- создание системы хранения и получения информации.
- доступ к системам получения информации в интерактивном режиме,

Центры фармацевтической информации включаются в единую информационную систему, которая обеспечивает субъекты обращения лекарственных средств необходимой информацией.

Центры фармацевтической информации выполняют работы, оказывают услуги, которые связаны с созданием, поддержкой и развитием единой информационной системы поддержки лекарственного обеспечения населения субъектов РФ, непосредственно путем обеспечения фармацевтической информацией учреждения и организации, которые занимаются фармацевтической деятельностью.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром».

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ерофеева О.В. * , ст. преподаватель кафедры иностранных языков
ГОУ ВПО УГМА*

Процесс обучения – это процесс двусторонний, это совместная деятельность главных участников учебного процесса – студента и преподавателя. Облик современного молодого человека-студента сильно отличается от того, которого мы учили 10-20 лет назад. За эти годы сформировалось новое, совершенно другое социокультурное пространство. И, мы, педагоги должны помочь нашим студентам жить в этой новой среде и уметь правильно и избирательно пользоваться ее ресурсами. К этим ресурсам, в первую очередь, относятся Интернет, пресса и телевидение. Информация, поступающая из mass media, подневольно оказывает огромное влияние на формирование личности взрослеющего человека: более значимые ценности зачастую вытесняются цинизмом и всезнайством, авторитет преподавателя, проводника знаний, перестает быть значимым. Но едва ли средства массовой информации помогут научить «строгому мышлению, осторожности в суждениях и последовательности в умозаключениях» (Фридрих Ницше). Только целостная система знаний, основанная на сформированных предыдущими поколениями основах культуры и науки, может дать личности уверенность в завтрашнем дне. Поэтому сегодня на первый план выходит педагог, знающий общие закономерности познавательных процессов студента и его потребности.

Ответственность педагога высока, так как именно он несет бремя профессиональной, социальной и педагогической ответственности за результаты деятельности студента. Для того, чтобы в полной мере понимать, как и чему мы учим, мы должны научиться планировать, анализировать и контролировать свою деятельность тоже.

Бесспорно, уровень знаний и воспитанности студента напрямую зависит от определенной совокупности свойств, которые характеризуют качество профессиональной деятельности преподавателя, т.е. профессиональная компетентность (отличное знание своего предмета), талант, мастерство (знание

различных методик, методов, форм, приемов и умение применять их на занятии), трудолюбие, равнодушие, гуманизм, развитие у учащихся интереса к предмету, знание новейших педагогических технологий и т.д. Но нужно помнить, что такими качествами должен обладать каждый преподаватель коллектива. Суть в том, что «все 100 человек должны сделать шаг вперед, а не один 100 шагов» (Джонги Ногоути, глава всеяпонского центра качества). Эта мысль подчеркивает необходимость передачи ответственности за качество самому исполнителю, о переводе его на самоконтроль. Понимая, что единственный путь повышения качества знаний студента лежит через самосовершенствование преподавателя и повышения качества его работы, на кафедре иностранных языков разработан комплекс мероприятий по самооценке педагогической деятельности. Для преподавательского состава кафедры разработана карта самооценки профессиональной деятельности, которая отражает показатели деятельности преподавателя: какое количество студентов обучает, количество выданных часов за семестр, год; процент успеваемости и процент качества, процент неуспевающих в каждой группе и аргументированный анализ причин неуспеваемости, объем выполненной учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы. После заполнения такой карты легко увидеть результаты своего труда и проанализировать их.

Кроме того, в целях повышения качества преподавания ответственные за систему менеджмента качества кафедры и фармацевтического факультета в целом с 2008 года рассматривают повышение качества преподавания как приоритетное направление в образовательной деятельности. По этой проблеме были разработаны семинарские занятия с ответственными по качеству всех кафедр факультета. Эти семинары – дискуссии были посвящены методам, приемам и формам работы со студентами, дифференцированному и индивидуальному подходам, работе в парах и группах, проектной деятельности, воспитательной работе и т.д. В декабре 2008 года студентам была предложена небольшая анкета, в которой вопросы касались любимых предметов в академии, преподавателях: самую низкую оценку получила работа кураторов (2,2 б), только 34% студентов могли обратиться за советом и помощью к кураторам и преподавателям, но 78% ответили, что у них есть любимый преподаватель. Прошло 3 года, изменились ли результаты?

В феврале 2011 года проводилась аналогичная анкета: 100% студентов 1-2 курса ответили, что у них есть кураторы и их работу оценили на 4,4 балла.

В настоящее время творческая группа кафедры ин.яз. изучает методику диагностики и оценки профессиональной деятельности преподавателя Ю.К. Бабанского (Ростовская обл.). Цель этой работы – правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу, осуществить анализ и план своего профессионального развития. Учитывая основы этой и других методик, были разработаны образцы заданий для самооценки уровня профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков (при внесении небольших изменений ее можно использовать на любой кафедре):

1. Умения в планировании

С целями и задачами обучения, сформулированными в «Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам», Вы знакомы

- А. в общих чертах
- В. Хорошо

С. Досконально и Вы можете грамотно составить программу для конкретной модели обучения с учетом предъявляемых к ней требований.

2. Организационные умения

1. Проводя занятие, в случае незапланированных обстоятельств Вы можете

- А. отступить от плана занятия, изменив последовательность его этапов.
- В. Полностью изменить первоначальный план занятия, сохраняя его цели и задачи.

С. Прибегнуть к экспромту и внести изменения в управлении учебным процессом.

2. Работая в рамках УМК, Вы

- А. последовательно выполняете все рекомендации, записанные в УМК
- В. Отбираете предложенные в УМК задания, варьируете их, используя разнообразные формы работы.

С. Свободно оперируете различными приемами обучения, используя их в зависимости от поставленных целей.

3. Вы можете организовать внеклассное мероприятие по предмету

- А. в рамках одной группы
- В. В рамках факультета
- С. В рамках академии

4. В работе методического объединения (секции иностранного языка) Вы можете участвовать в качестве

- А. одного из его членов
- В. Одного из членов аттестационной группы
- С. Руководителя

III. Умения в обеспечении контроля и оценивания

1. Реализуя контроль при обучении ин.яз., Вы

- А. знаете особенности и основные требования к контролю в области обучения ин.яз.
- В. можете грамотно отобрать контрольные задания с учетом анализа трудностей изучаемого материала.

С. Можете грамотно составить контрольные задания и экзаменационные материалы.

2. При оценке учебной деятельности учащихся Вы

- А. умеете объяснить ошибки.
- В. Умеете грамотно исправить и объяснить ошибки.
- С. Используете различные формы и приемы предупреждения и исправления ошибок.

3. В ходе учебного процесса Вы представляете себе, каким образом можно сформировать у учащихся

- А. необходимые навыки самооценки.

- В. Необходимые и достаточные навыки самоконтроля и самокоррекции.
- С. Чистоту речевых умений и навыков.

IV.

1. При анализе собственного занятия или занятия коллег Вы

А. знаете основные требования к занятию

В. Можете определить объективные и субъективные причины, лежащие в основе недочетов/ достоинств занятия и предложить конструктивные решения по совершенствованию учебного процесса.

С. Умеете провести грамотный критический и конструктивный (само)анализ занятия, продемонстрировав высокий уровень профессионализма.

2. При отборе учебно-методической литературы по ин.языкам Вы можете:

А. оценить ее на предмет соответствия учебной программе и условиям обучения.

В. проанализировать и отрецензировать ее.

С. Отобрать необходимый материал для обновления содержания обучения с

учетом конкретной учебной ситуации.

V. Исследовательские умения

1. В рамках научно-методической работы кафедры, факультета, академии и т.д. Вы можете

А. сделать сообщение на предложенную тему.

В. Подготовить доклад, реферат, статью и выступить с сообщением.

С. Провести самостоятельно исследование, опубликовать статью, выступить с научным докладом.

2. Ваша исследовательская деятельность подразумевает

А. участие в работе методического объединения.

В. Работу по эксперименту или введение проектов, касающихся новых технологий.

С. Участие в работе научных семинаров и конференций.

VI. Психолого-педагогическая компетенция

1. Базовые положения педагогики и психологии, а также основы дидактики и психологии общения Вы

А. знаете

В. Знаете и можете составить на их основе психолого-педагогический портрет группы и отдельных студентов.

С. Умеете использовать для решения широкого круга профессиональных проблем. *Ответ варианта А предполагает уровень профессиональной компетенции 2 категории, В- первой и С- высшей квалификационной категории.*

Литература

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., «Дело»
2. Бухарина Т.Л. Некоторые подходы к повышению качества обучения студента-медика (сб. статей Оренбург)
3. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его

ВЫСШАЯ ШКОЛА – ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Забокрицкий Н.А. *, Ларионов Л.П., Коломиец О.В.*

ГОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России г. Екатеринбург

Современная инновационная форма обучения в образовании - это упорядочение педагогом как *всей системы* учебно-педагогического процесса, так и его *организационных единиц*.

По особенностям *организации системы обучения* выделяют: индивидуальное, организованное обучение, индивидуально-групповое, белл-ланкастерское (старшекурсники учат младших), батовское (сначала групповые занятия, а потом индивидуальные), маннгеймовское (занятия по группам, обладающим разными способностями к обучению), дальтон-план (система обучения по индивидуальным программам с самостоятельным их изучением по годам), план Трампа (лекции в группах по 100-150 человек, затем по 10-15 человек и, наконец, индивидуально), в открытых (в учебных центрах).

Когда рассматривается организация учебно-педагогического процесса в виде форм занятий, следующих друг за другом, выделяют группы плановых и дополнительных, групповых занятий. Основные формы занятий по названию во многом совпадают, но к ним добавляются и применяемые в профессиональном обучении.

Так, в профессиональном обучении используются: профессиональный тренинг, учение, обучение на рабочем месте, выполнение индивидуально-производственных заданий, бригадная форма, наставничество и др. В трудовых организациях преобладают формы индивидуального обучения.

Иногда говорят о теоретических и практических, пассивных активных формах обучения, и это нередко вводит в заблуждение неопытных преподавателей. Нет пассивных форм, есть только пассивные преподаватели. Можно говорить лишь о преимущественно теоретических и преимущественно практических формах, интеллектуально активных и действенно активных. Любая из форм имеет теоретический и практический потенциалы активности, использование которых целиком зависит от мастерства педагога и его отношения к занятиям.

Хотя мы привыкли говорить о формах обучения, на самом деле *это формы учебно-педагогического процесса*. Это значит, что они строятся правильно, когда педагогически наполнены всем входящим в «педагогический квадрат» и выполняют педагогические функции:

- основную - обучающую;
- сопутствующие - образовательную, воспитательную, развивающую;
- дополнительные - организующую, активизирующую, направляющую

учебу обучающихся на занятиях и после них.

Значимость и выраженность этих функций в разных учебно-педагогических процессах неодинакова: учебная в каждом выступает как основная, системообразующая; образовательная имеет не меньшее значение в высших образовательных учреждениях, но может быть сведена к минимуму, например,