

Таким образом, можно сделать вывод, что причинами аборт в подростковом возрасте являются изменившийся характер сексуального и репродуктивного поведения подростков, низкий уровень сексуальной культуры. Запрещение абортов не может решить данную проблему. Обществу необходимо разработать и внедрить программу по моральному, половому воспитанию молодежи, повысить доступность средств контрацепции.

Н.В.Иванова, Е.Г.Каюкова, Т.А.Найданова

**УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ
УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ,
ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сестринское дело как профессия имеет несколько уровней подготовки. «Это не категория персонала, которая подготавливается для оказания помощи врачу, а самостоятельная профессия, – говорит Г. Перфильева. – Подобная деятельность очень разнообразна. Есть простые функции, которые могут выполнить сестры, имеющие невысокий уровень подготовки, а есть достаточно сложные, связанные с принятием управленческих решений, научными исследованиями в области сестринского дела, с педагогической деятельностью. Такая подготовка требует обстоятельности, должна проводиться на университетской базе, и уровень ее – это уровень бакалавра, магистра, доктора наук в области сестринского дела» [9]. От состояния уровня и качества подготовки специалистов отрасли в значительной мере зависят перспективы развития здравоохранения.

Поддержание высокого профессионального уровня, приобретение новых знаний и навыков с учетом достижений медицинской науки и практики требуют повышения квалификации медицинской сестры в системе непрерывного от производства обучения. В связи с этим одной из актуальных задач профессионального образования высшей медицинской школы является формирование профессиональной мотивации студентов на этапе обучения в вузе [6]. Применительно к учебной деятельности студентов в системе образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности [5]. Профессиональная мо-

тивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [10].

Изучение динамики профессиональной мотивации и карьерных ориентаций в процессе подготовки менеджеров сестринского дела являются необходимыми условиями успешного становления специалиста, так как на разных этапах обучения формируются различные уровни овладения профессией, знания психологических особенностей которых могут стать задачами психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности [4].

Цель исследования – анализ учебно-профессиональной мотивации студентов 1 и 5 курсов факультета высшего сестринского образования (ВСО) Уральского государственной медицинской академии.

Исследование проводилось по следующим методикам: методика «Мотивация профессиональной деятельности», разработанная К. Замфир в модификации А. Реана для диагностики мотивации профессиональной деятельности; в основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации (положительной и отрицательной) [8] и методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [10].

Тестирование проводилось в он-лайн режиме на сервере Гугл-джемэйл. Ответы студентов автоматически сохранялись на его диске, затем обрабатывались с помощью сервиса Гугл. Для анализа ответов использовалась следующая шкала: 1 балл – «в очень незначительной мере», 2 балла – «в достаточно незначительной мере», 3 балла – «в не большой, но и не в малой мере», 4 балла – «в достаточно большой мере», 5 баллов – «в очень большой мере».

В исследовании по методике мотивации профессиональной деятельности приняло участие 28 студентов 1 курса и 50 студентов 5 курса ВСО. На основании полученных результатов по показателю «внутренняя мотивация» нами определен одинаково высокий уровень внутренней мотивации – по 4,5 балла. Показатель колеблется от 3 до 5 в обеих группах.

По удовлетворению «внешней положительной мотивации»: показатель у студентов 1-го курса – 4,1 балла; 5-го курса – 4,3 балла. Здесь мы можем констатировать тот факт, что студенты 5-го курса

уже больше заинтересованы в достижении социального статуса, карьерного роста, высокой заработной платы. У студентов 1-го курса выше перечисленные потребности только формируются.

Показатель «внешней отрицательной мотивации» (желание избежать порицания и критики со стороны руководства и коллег, неуверенность в своих профессиональных знаниях) у студентов 1-го и 5-го курсов существенно не отличается и составляет 3,66 балла и 3,62 балла соответственно. Колебания показателя составили от 1 до 5. В отличие от двух других мотиваций, где вариации незначительны, этот показатель проявляется от максимального до минимального значения.

Также на основании полученных результатов мы рассчитали мотивационные комплексы как группы в целом, так и отдельно у каждого респондента. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внутренней отрицательной (ВОМ).

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$, в котором внутренняя мотивация (ВМ) – высокая; внешняя положительная мотивация (ВПМ) – равна внутренней мотивации или ниже, но относительно высокая, внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – очень низкая и близкая к 1. Чем оптимальнее мотивационный комплекс (баланс мотивов), тем более активностью студентов мотивирована самим содержанием профессионального обучения, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы [7].

Анализ полученных результатов показал, что по средним показателям в обеих группах представлен оптимальный мотивационный комплекс и между группой студентов первого и пятого курса нет существенных различий. Однако, проведя качественный анализ по каждому студенту, можно отметить, что в группе студентов 1-го курса оптимальный комплекс имеют 35,6%; а в группе студентов 5-го курса он составляет 44%. Это свидетельствует о том, что студенты с данными мотивационными комплексами вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград, то есть

это те студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения. Они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.

Также мы посчитали количество студентов с преобладающим мотивационным комплексом. Студенты, у которых преобладает внутренний мотивационный комплекс, на первом курсе составили 39,3%; на пятом 42%. Мотивационный комплекс, характеризующийся преобладанием внешней мотивации, составил на первом курсе 35,7% (25% с внешней положительной мотивацией и 10,7% с внешней отрицательной мотивацией); на пятом курсе это 30% (18% с внешней положительной и 12% с внешней отрицательной).

Подводя итог, можно сказать, что в мотивации профессиональной деятельности между студентами первого и пятого курса существенных различий нами не выявлено, вероятнее всего это связано с тем, что студенты ВСО – это уже дипломированные, трудоустроенные работники здравоохранения, изначально имеющие высокий уровень профессиональной мотивации и поступающие учиться осознанно, четко представляя себе будущую специальность. Мы предполагали, что к пятому курсу у студентов должна превалировать внешняя положительная мотивация, связанная с получением диплома и возможным продвижением по службе [6], однако этой закономерности мы не нашли, напротив мы увидели при качественном анализе усиление внутренней мотивации и снижение внешней. Можно предположить, что это связано тем, что дипломированные специалисты ВСО не так востребованы сегодняшней системой здравоохранения, как хотелось бы, и многие понимают, что получив диплом, они могут так и остаться работать рядовой медицинской сестрой.

Перейдем к рассмотрению полученных результатов по методике изучения структурной характеристики мотивации с точки зрения ведущего мотива как осознаваемой причины учебной деятельности, устойчивости этого мотива, соотношения широких социальных, социально-профессиональных и индивидуальных мотивов.

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А. Якунина. К 16-ти утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Включает оценку

коммуникативных, профессиональных, учебно-познавательных, социальных мотивов, а также мотивов творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. При обработке результатов тестирования подсчитывается средний показатель по каждой шкале.

В данном исследовании приняло участие 23 студента 1-го курса и 36 студентов 5-го курса ВСО. В результате исследования было выявлено, что у студентов первого и пятого курса преобладают учебно-познавательные мотивы – 30,3 и 28,9 баллов соответственно. На втором месте профессиональные мотивы – 27,1 на первом курсе и 27,9 на пятом. На третьем месте у студентов первого курса мотивы престижа (18,6), а у студентов пятого курса это социальные мотивы (18,8). Снижение значимости мотивов престижа, скорее всего, можно объяснить двумя причинами: часть студентов за время обучения в академии уже получила повышение по службе (11% из числа опрошенных), но есть и такие, кто не видит перспектив продвижения по службе.

Самые низкие показатели по шкале мотивы творческой самореализации – 8,7 балла на первом и 8,1 балла на пятом курсах. Безусловно, это низкие показатели, но связано это, скорее всего, со спецификой сестринской профессии, где творчество проявлять не всегда уместно и разумно.

Итак, по результатам этой методики можно сказать, что среди мотивов учебной мотивации у студентов как первого, так и пятого курсов высшего сестринского образования наиболее ярко проявляются профессиональные и учебно-познавательные мотивы, а вот мотивы избегания и творческой самореализации находятся на последнем месте. Это вызвано тем, что студенты находятся на верхней ступени профессионального обучения и у них уже сложилось положительное отношение к своей будущей профессии, поэтому и мотивация к учебе имеет осознанный профессионально-познавательный характер.

Подводя итог, можно отметить, что изучение структуры учебной мотивации студентов, знание мотивов, побуждающих к работе, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности профессиональной подготовки: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру [2]. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Мотивация учебной дея-

тельности, равно как и отношение к будущей профессии и мотивы ее выбора, является чрезвычайно важным фактором, обуславливающим успешность профессионального обучения [1]. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять [5]. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении [3].

Библиографический список

1. *Вербицкий А.А., Бакиаева И.А.* Психология мотивации студентов: Учеб. пособие. М., 2006.
2. *Волобуева И.М.* Особенности мотивации учебной деятельности. самореализации и ответственности студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.conf.fbstu.ru/conf/docs/0037/1691.doc>.
3. *Горлова И.В.* К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования // *Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сб. / Под ред. В.П.Скворцова.* СПб., 2010.
4. *Емельяненко Л.М.* Формирование у студентов-медиков мотивационной готовности к профессиональной деятельности // СНО. 2011. № 2.
5. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
6. *Копысова Л.А.* Педагогическое исследование развития мотивации учебной и профессиональной деятельности обучающихся в медицинских вузах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/kopysova_102_63_70.pdf.
7. *Морозова О.В.* Мотивационные характеристики учебной деятельности студентов // *Инновации в науке: Мат. XIV междунар. заочной науч.-практ. конф. / Под ред. Я.А. Полонского.* М., 2012.
8. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана): Интернет версия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests2_zamfir.html.
9. *Шерфильева Г.М., Камынина И.И., Туркина И.В. и др.* Организация и проведение исследований в области сестринского дела. М., 2006.
10. *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. СПб., 2002.