

сказываться на количестве времени, которое молодой преподаватель мог бы затратить на подготовку к занятиям и на повышение собственного уровня образования.

Таким образом, категория «молодой педагог» весьма разнородна и не может рассматриваться с позиции одного какого-либо критерия: возраста, педагогического стажа, принадлежности к поколению. Скорее, категория молодых педагогов в вузе определяется сроком, в течение которого они должны пройти все этапы профессионального становления: от профессионально-педагогического интереса через профессиональное самоопределение, профессиональную готовность, адаптацию к педагогическому труду и коллективу к вершинам профессионализма.

Г.Н.Шапошников

МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАФЕДРЫ ИСТОРИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ И КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ, БИОЭТИКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ УГМА

Переход на новые образовательные стандарты остро поставил вопрос о методических новациях в организации учебного процесса. Педагогика в какой-то степени сродни с аграрным сектором: их особенностью является то, что реформы в этих сферах должны проходить медленно, опираясь на определенные традиции. Быстрые перемены в этих общественных секторах чреваты высокими социальными потерями. Отсюда и определенная потребность обратиться к анализу методической школы общественных кафедр Свердловского государственного медицинского института (СГМИ).

Кафедра истории, экономики и правоведения и кафедра философии, биоэтики и культурологии УГМА выделались из состава кафедры общественных дисциплин СГМИ в середине 1960-х гг. В те годы ее возглавляла опытный преподаватель общественных дисциплин М.Г.Хильченко. В 1970-е гг. кафедрой философии и научного коммунизма руководил В.И.Плотников. Это были партийные работники, которые защитили кандидатские диссертации и пришли в СГМИ по направлениям партийных органов. Об этом поколении преподавателей обществоведов СГМИ можно сказать, что все они были «жизненные люди», которые прошли войну, хорошо разбирались в людях, искренне верили и защищали идеалы социализма. Для молодых ассистентов,

пришедших на кафедру в 1970-е – начале 1980-х гг., они стали наставниками и примером для подражания.

С начала образования кафедры «старики» проводили большую методическую работу по совершенствованию педагогического мастерства и передачи своего опыта молодым коллегам. Можно сказать, что именно в советский период существования нашей академии были заложены основы сильной методической школы преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе. На кафедре постоянно работал методический кабинет, ежемесячно проводились заседания двух методических секций: по истории КПСС (в 1970-1980-е гг. ее руководителем была доц. Т.Г.Усольцева) и политэкономии (руководитель ст. преп. А.Н.Спасский).

К сильным сторонам методической работы того времени можно отнести стабильность и системность в работе, периодичность заседаний, доброжелательный характер дискуссий. Доценты М.Г.Хильченко, Т.Г.Усольцева, О.Е. Простокишин постоянно приглашали ассистентов на свои открытые лекции, проводили мастер-классы семинарских занятий. Автор этих строк помнит, как старейший преподаватель, доцент Т.Г.Усольцева на методических секциях, посвященной анализу открытых семинаров, наставляла молодежь азам педагогики, уменню четко формулировать вопросы и делать выводы по ответам, слушать выступления студентов. Беда молодых учителей, постоянно напоминала она, стремление к самовыражению, блистанию собственными знаниями. Преподаватель-обществовед начинается тогда, когда он умеет слушать других, дает возможность высказаться большинству студентов. Семинар – форма самореализации студента, а не преподавателя. Как театр начинается с вешалки, так и семинар начинается с внешнего вида преподавателя. Поистине, нам надо было проработать в педагогике четверть века и более, чтобы понять, что эти традиции не потеряли значения и сегодня.

Преподавательский состав кафедры в то время оставался постоянным и через несколько лет начинающие преподаватели становились профессионалами. Сильной стороной оставалось и обеспеченность методической литературой, учебниками и первоисточниками. Через систему «Политиздата» библиотека СГМИ и кафедра в начале учебного года получали все необходимое методическое обеспечение для организации учебного процесса.

В то время перед методическими секциями стояли задачи выявить специфику преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе и особенности восприятия учебного материала первокурсниками, у которых проходил сложный процесс приспособления к системе высшей школы. Эти задачи решались различными путями. Прежде всего, сообщениями молодых преподавателей о новых концепциях общественнознания, постоянным составлением планов проведения занятий, критикой ошибок.

Сильной стороной методической школы обществоведов СГМИ оставалась и практика объединенных заседаний методсекций с родственными кафедрами, прежде всего, кафедрой марксистской философии и научного коммунизма, которой более 30-ти лет руководил А.А.Баталов. Он закончил педиатрический факультет СГМИ, защитил кандидатскую и докторскую диссертации по философии. Даже среди блистательной плеяды медиков нашего института он выделялся удивительной внутренней культурой, поистине русской интеллигентностью и непоколебимым спокойствием. Среди сильных педагогов, прекрасных методистов той поры следует назвать А.И.Савинкова, А.В.Старшинову, М.А.Фадеечеву и др. Объединенные заседания кафедр по проблемам истории и философии превращались в дискуссии, где каждый мог высказать свое мнение, невзирая на положение, возраст или ученые звания.

Можно сказать, что методическая школа преподавания гуманитарных дисциплин в нашем вузе сложилась именно в тот период. Во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. в ее традициях были воспитаны такие преподаватели, как В.А.Киселев, А.М.Радич, И.В. Айрапетова, Е.В.Власова, Г.Н.Шапошников. Достаточно сказать, что из этих методических секций вышли доктора наук А.А.Вольхин, Ю.И. Мирошников, А.В.Сперанский, О.Ф.Русакова, А.В.Старшинова, М.А. Фадеечева, Г.Н. Шапошников, Т.В.Рогачева. Многие из них ушли из УГМА и продолжили научную и педагогическую деятельность в других высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах. Т.В.Рогачева и Г.Н.Шапошников работают по сей день.

В период перестройки, когда полностью изменилась идеологическая парадигма, молодые доценты кафедр взяли на себя методическое обеспечение образовательного процесса. На секциях постоянно шли споры о содержании и политкорректности курсов, особенностях

преподавания той или иной темы. Было много споров о допустимости введения ранее запретных материалов в учебный процесс, остро ощущалась нехватка хорошей учебной литературы. Методсекцию по истории в это время возглавили О.Ф.Русакова и Т.Е.Алайба, а по философии – Ю.И.Мирошников и А.А.Баталов. Они стали инициаторами круглых столов и дискуссий по проблемам гуманитарных наук в медицинском институте. Доценты И.В. Айрапетова, Г.Н.Шапошников, В.А.Киселев, И.А.Савинков обеспечили преемственность лучших традиций старой методической школы в новых исторических условиях. По крайней мере, переход кафедр на стандарты 2-го поколения в начале этого столетия прошел без осложнений. В это время появились новые моменты в работе обществоведов: преподаватели кафедр стали участвовать в проведении круглых столов на клинических кафедрах. Активистками выступлений по общественно-политическим проблемам перестройки на клинических кафедрах оставались О.Ф.Русакова и А.В.Старшинова. Эти контакты давали новые возможности для проведения занятий со студентами, введения расширенной медицинской проблематики и фактуры в курсы истории и экономики.

Сегодня кафедры переходят на ФГОС 3-го поколения, сутью которых является организация учебного процесса на основе компетентностного подхода. Активно внедряются инновационные методы дистанционного преподавания по компьютерным технологиям, разрабатываются качественно новые РИД и УМК, комплексы КИМов и АПИМов. Преподаватели обеих кафедр стали постоянными участниками ежегодных методических конференций УГМА, УрФУ и РГППУ.

Новым моментом методической школы обществоведов УГМА сегодня можно назвать объединение усилий всех общественных кафедр академии в состав цикловой методической комиссии по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам УГМА. ЦМК работает с 2007 г. и координирует методический процесс по всему циклу, оказывает реальную помощь в публикации методических пособий и ликвидации компьютерной неграмотности преподавателей-обществоведов.

В качестве вывода хочется отметить главное достижение многолетних усилий методической школы обществоведов УГМА: сегодня занятия по всем дисциплинам ведутся с использованием презентаций, компьютерных технологий, работают сайты кафедр. При переходе на компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин

важное место в формировании умений отводится общечеловеческим ценностям (толерантность, патриотизм и др.). Методической новацией кафедры истории можно назвать циклы бесед по военной истории нашей Родины, к 200-летию Отечественной войны 1812 г., к 70-летию юбилею Сталинградской битвы и др. Так, осенью 2012 г. в студенческих группах были проведены беседы и выступления о Бородинском военно-историческом фестивале 2012 г. с показом слайдов самого поля и участников реконструкции. На кафедре философии и биоэтики активно работает познавательный киноклуб «Логос».

В целом, можно говорить о том, что на кафедрах существует методическая школа, которая опирается на старые традиции, учитывает специфику нашего вуза и педагогические новации ФГОС.

В.И.Шкиндер

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ЗДОРОВЬЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ответ на вопрос, каким быть медицинскому образованию в ближайшей и отдаленной перспективе, в значительной степени зависит от проблем и противоречий, переживаемых современными системами здравоохранения во всем мире. Наиболее острым из них является, на наш взгляд, односторонний нозологический подход к определению целей здравоохранения.

История медицины свидетельствует о том, что дихотомизация материалистического и идеалистического взглядов на мир уже со времен Аристотеля и Платона нашла отражение в сосуществовании двух направлений в развитии медицины. Наряду с учением Гиппократов, представлявшего материалистическое направление и развивавшего нозологическую модель врачебной деятельности, в древности широкое распространение имела храмовая и народная медицина, заложившая основы психосоматической модели.

Позитивистский подход к развитию науки, приобретший тотальное доминирование в эпоху классицизма, привел к постепенному вытеснению идеалистического направления в медицине. Следствием этого стало то обстоятельство, что современная медицина взяла на себя заботу лишь о физической субстанции человека.