

предполагает наличие у преподавателей способности развиваться как личности и как специалиста, изменяя привычные методы педагогической деятельности в соответствии с вызовами времени.

Библиографический список

1. *Артюхина А.И. и др.* Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учеб.-метод. пособие /; Под ред. Е.В.Лопановой. Омск. 2012.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология. Квалификация (степень) «специалист».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация. Квалификация (степень) «специалист».

Т.В.Рогачева

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

За последние десятилетия многократно вырос объем существующих знаний и информации, усложнилась система генерации и передачи знаний. Подсчитано, что ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний. Например, в США существует единица измерения устаревания профессиональных знаний специалиста, так называемый период полураспада компетентности (период снижения компетентности на 50% в результате появления новой информации). И она показывает, что для многих профессий этот период составляет всего лишь 5 лет (применительно к нашей системе образования, традиционно осуществляющей подготовку по программе специалитета, – раньше, чем заканчивается обучение). Решение проблемы обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором образование определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,

умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В связи с этим актуальной становится проблема выбора стратегии подготовки специалиста. В ситуации смен парадигм как всей науки, так и образовательного процесса, необходимо разобраться, каковы основные возможности каждой из предлагаемых стратегий подготовки специалиста с высшим образованием. В современной педагогике выделяют две образовательных парадигмы. Научно-техническая парадигма подготовки специалиста предполагает, что цель образования – трансляция знаний и проектирование учебных программ и курсов, а студент – объект данного процесса. Гуманистическая парадигма предлагает в качестве цели включение в образовательный процесс студента и превращение его из объекта образования в активного участника процесса, т.е. в субъекта. Основными задачами, осуществляющими достижение данных целей, выступают, соответственно, в научно-технической парадигме – улучшение качества преподавания, в гуманистической – создание развивающей среды для обучения, рост активности и эффективности студента и, как следствие, качества его профессиональной подготовки.

Очевидно, что гуманистическая парадигма предполагает совместное творчество, решение жизненных задач, надситуативную активность, профессиональную культуру как студента, так и преподавателя. Именно эти ценностные ориентиры, становясь достоянием общественного сознания в сфере образования, содействуют становлению такого образования, которое, по образному выражению Л.С.Выготского, способно перейти от безличных систем к судьбам каждой личности и обеспечить формирование компетентностей будущего специалиста. Следовательно, важнейшим признаком компетентностного подхода является способность студента к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний. Однако роль знаний меняется. Знания полностью подчиняются умениям. Именно эти умения и навыки позволят специалисту адаптировать имеющиеся знания к новым условиям, а также соблюдать принципы профессиональной этики, что на сегодняшний день – одна из актуальных проблем образования.

Практически все современные образовательные технологии гуманистической направленности основаны на деятельном обучении, суть которого обозначил еще Конфуций: «Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил. Я сделал это и осознал». В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете и пр. В то же время, студент должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Каковы же ограничения внедрения гуманистической парадигмы в процесс подготовки специалиста с высшей квалификацией? К сожалению, можно констатировать, что многие нормативные документы ей противоречат. Так, требования балльно-рейтинговой системы (Положение о БРС), суть которой в оценивании только знаний, ограничивают осуществление подготовки специалиста. Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний и навыков, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.).

Еще одно серьезное противоречие между компетентностным подходом и БРС заключается в том, что БРС не предусмотрена оценка таких важных составляющих компетентностного подхода, как сформированность общекультурных и профессиональных компетенций. Общекультурные компетенции охватывают личностные качества, такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности. Таким образом, компетентность можно рассматривать как способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Соответственно, компетенция предъявляется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с про-

фессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности. Описание компетенций обязательно включает нормативную модель диагностических процедур, позволяющих практически организовать аттестационные процедуры. В рамках модели определяются статус и условия применения всех методов контроля, в том числе:

- написание эссе и представление учебных портфелей студентом;
- ораторские способности студента;
- экспертиза практической деятельности как студента, так и преподавателя;
- психодиагностические процедуры;
- благоприятные отзывы коллег и руководителей практики о сфере жизненных и профессиональных интересов, особенностях индивидуального стиля деятельности и др. студента;
- порядок написания и защиты аттестационных работ студентом и пр.

Серьезным ограничением выступает также и отсутствие мотивации современных студентов превращаться в субъект образования. И здесь на первый план выходит вопрос воспитания студента, которое в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Опираясь на гуманистическую парадигму в образовательной деятельности, сотрудники кафедры клинической психологии Уральской государственной медицинской академии (УГМА) пытаются по-новому выстроить образовательные технологии, главными принципами которых выступают:

1. Превращение образования в средство личностного и профессионального становления как студента, так и преподавателя. Учебный план специальности «Клиническая психология» предусматривает проведение тренингов, целью которых является личностный рост студентов, осознание ими себя и своих проблем, формирование способности и готовности к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7), к владению навыками

анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8), к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9). Всем студентам рекомендовано вести личный дневник наблюдений, и они в тренингах отмечают свои личностные изменения. Более того, сам преподаватель, проводящий тренинг, также отмечает свои личностные и профессиональные изменения, непосредственно связанные с такой формой обучения.

Другой формой образовательной технологии выступают совместные, по двум дисциплинам, учебные занятия. Так, на первом курсе проводятся занятия по дисциплинам «Культурология» по теме «Модели молодежной субкультуры» (доц. О.Н.Томюк.) и «Психологический практикум» по теме «Наблюдение» (проф. Т.В.Рогачева). К студентам нашей специальности приходят студенты УрФУ, в процессе диалога с ними клинические психологи с помощью метода наблюдения выявляют, какая молодежная субкультура доминирует у конкретного студента и какие индивидуально-личностные особенности этого студента определили выбор именно этой субкультуры.

На первом же курсе мы активно используем технологию, названную «жужжащие группы». Суть данной технологии в том, что студенты интенсивно включаются в обсуждение сформулированной преподавателем проблемы, в течение 10-15 мин. обсуждают ее («жужжат») и предлагают решение. Понятно, что такая технология используется достаточно давно. Но в русле гуманистической парадигмы принципиально меняется цель технологии. Таким образом можно активизировать тех студентов, которые в школе в силу индивидуально-личностных особенностей, не проявляли активности, но были вполне успешными школьниками. Поэтому чаще докладывает результат именно такой студент. Данная технология помогает формированию готовности и активной коммуникации через активное включение в сеть профессионального сообщества, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1).

2. Профессиональное самоопределение личности в вузовском пространстве. Для ориентации в профессиональном сообществе сту-

денту необходимо участвовать в мероприятиях вне стен медицинской академии. У кафедры клинической психологии УГМА установлены деловые, партнерские отношения с другими вузами. Наши студенты принимают активное участие в всероссийских и областных мероприятиях, проводимых в Екатеринбурге. Так, наши студенты приняли активное участие в VIII Всероссийском антропологическом фестивале, проводимом под эгидой Правительства Свердловской области и Уральского отделения РАН.

Новой образовательной технологией, ориентированной на формирование общекультурных компетенций, в частности, способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11), выступает техника «Балинтовских групп». Суть таких групп – в обсуждении актуальных реальных ситуаций, происходящих со студентом в данный момент. В результате такого обсуждения, проходящего в безопасной обстановке (выработка правил, запрет для других студентов и преподавателей присутствовать), студенты учатся проговаривать свои проблемы на группу, сочувствовать коллегам, помогать принимать решение, выделять главное и малозначительное в ситуации, решать проблему, исходя из фактов, а не из представлений о ситуации, не давать советов и пр.

Для формирования профессиональных умений общения применяется и видеотренинг. Студенты в течение 1-го часа выполняют коллективное задание, снимаемое на видеокамеру. Далее в ходе просмотра происходит анализ поведения каждого участника, обсуждаются вербальные и невербальные продукты деятельности каждого студента в течение тренинга. Далее студент может осмыслить свою мотивацию, обнаружить какие-то свои особенности и пр. Именно видео-обратная связь позволяет участникам использовать свой опыт как материал для профессионального самоопределения как осознания себя в профессии.

На учебно-ознакомительной практике студенты также определяют себя в профессии, выбирая направление своей дальнейшей профессиональной деятельности. Здесь образовательными технологиями выступают участие студентов в реальных тренингах, проводимых на учебной базе (например, в детской психиатрической больнице № 31 студенты участвовали в тренинге с аутичными детьми), в разборе реальных психодиагностических проблем при освидетельствовании па-

циентов (на базе ГБ МСЭ по Свердловской области), в проведении психотерапевтических сессий (Психологическая служба ОКБ № 1).

Другой образовательной технологией является участие студентов во внеучебной работе кафедры. Для формирования компетенций, связанных с педагогической и просветительской деятельностью, владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК-21), студенты активно участвуют в профориентационной работе кафедры. Так, на зимних каникулах все студенты выступают перед школьниками своих учебных заведений с профориентационными беседами о профессии клинического психолога. Перед выступлениями каждый студент показывает свое выступление преподавателю. Студенты принимают участие в Днях открытых дверей УГМА, рассказывая абитуриентам о нашей специальности.

Таким образом, можно констатировать, что, несмотря на противоречия, именно гуманистическая направленность современного высшего образования позволит решать стоящие перед вузами проблемы.

Н.А.Русина

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Институт последипломного дополнительного образования существует в Ярославской государственной медицинской академии уже почти 40 лет. Ведущее направление его работы – повышение квалификации преподавателей. Последние 5 лет мы также работаем по программе «Преподаватель высшей школы» (ПВШ).

Стратегические задачи обучения – формирование вузовского преподавательского сообщества, говорящего на едином метаязыке, и преподавательской идентичности, создание психолого-педагогического пространства и культуры, обучение преподавателей профессиональной (педагогической и личностной) рефлексии с последующим выводом в рефлексивную позицию и дидактическим приемам, направленным на активизацию рефлексивной позиции.

Как известно, существует 5 уровней обучения: «научить учиться», «научить повторять», «научить делать», «научить быть», «научить стать