

ных программ сыграют приглашенные преподаватели: д.п.н., проф. Н.П.Сергеева и д.п.н., проф. М.А. Галагузова. Более того, большинство преподавателей кафедры заинтересовано в развитии лингвистического образования в нашем вузе, и их опыт, без сомнения, найдет свое отражение в разработке соответствующих рабочих программ. Цель лингвистического образования заключается в подготовке специалистов, владеющих иностранным языком и соответствующим объемом экстралингвистических знаний на уровне, достаточном для международного общения как в профессиональной сфере (медицины или фармации), так и в повседневной жизни.

Таким образом, кафедра иностранных языков готова к разработке и последующей реализации программ лингвистического образования в УГМА, которые являются неизбежным компонентом профессионального образования будущего университета.

Библиографический список

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. 2006. 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004.
3. *Комиссаров В.Н.* Современное переводоведение: Учеб. пособие. М., 2002.
4. *Щукин А.П.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб. пособие. М., 2004.

О.Г.Олехнович

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Сегодня для подготовки конкурентоспособного специалиста медицинского профиля нужен системный подход, одной из составляющих которого должна стать профессиональная лингвистическая подготовка. Особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является их ориентация на развитие у будущих специалистов-медиков комплекса общекультурных и профессио-

нальных компетенций, в формировании которых значительная роль принадлежит языковым дисциплинам. Так, анализ ФГОС по медицинским специальностям позволяет вести речь о том, что современные специалисты-медики должны обладать способностями «к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7), к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения (ОК-14); к активной социальной мобильности, активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1) [1]; способностями «к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания... к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности» (ОК-5) [2]; «к формированию системного подхода к анализу медицинской информации... в целях совершенствования профессиональной деятельности» (ПК-3) [3].

В связи с этим, важную роль в развитии указанных выше компетенций у будущих специалистов медицинского профиля играет достижение студентами-медиками высокого уровня языковой подготовки. Она должна помочь будущему специалисту самостоятельно ориентироваться как в русскоязычном, так и в иноязычном медицинском информационном пространстве, оперативно находить необходимую информацию, уметь ее структурировать, правильно использовать латинскую терминологию, родной и иностранные языки в различных ситуациях профессиональной практики.

В контексте высшего медицинского образования языковые дисциплины выходят сегодня за рамки учебных предметов и становятся инструментом формирования нового типа специалиста высокого профессионального уровня, владеющего информацией о современных достижениях мировой медицины, обладающего навыками межкультурного общения и готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию.

Лингвистическая подготовка студентов в большинстве медицинских вузов осуществляется на базе кафедры иностранных языков. Между тем, само название «кафедра иностранных языков» в настоящее время не совсем соответствует содержанию работы.

Помимо иностранного языка, все студенты, кроме будущих психологов, изучают латинский язык, а психологи и студенты ВСО продолжают обучение русскому языку. Все перечисленные языки являются обязательными, но не все – иностранными. Было бы правильным изменить имеющееся и дать соответствующее название кафедрам подобного профиля, например, «кафедра лингвистики» или «кафедра филологин».

Решать задачи, поставленные ФГОС, очень сложно – ведь все языковые дисциплины изучаются только на первом курсе. За такой сравнительно небольшой срок поставленные задачи решить невозможно. Между тем, языковая подготовка под руководством специалиста должна вестись непрерывно в течение всего периода обучения. Первый год должен стать лишь начальным этапом, где должны закладываться только основы языковой подготовки.

Утвержденный ФГОС объем часов на изучение языковых дисциплин в медицинских вузах, различный уровень базовой школьной подготовки студентов и другие факторы зачастую не позволяют кафедрам осуществить языковую подготовку на высоком уровне. При этом, в отличие от подготовки студентов по латинскому и русскому языкам, результаты которой востребованы уже на первом этапе обучения профессиональным дисциплинам, подготовка по иностранному языку зачастую не предполагает реальных возможностей для его практического применения.

На первом курсе иностранный язык как средство получения профессиональной информации практически не востребован. Потребность в использовании иностранного языка в профессиональных целях появляется на старших курсах, когда курс иностранного языка пройден, и многое из усвоенного материала уже забыто.

Высокомотивированные молодые специалисты снова начинают изучать иностранный язык, ориентированные на его использование в профессиональных целях, однако такие факторы, как реальный бюджет свободного времени обучающихся и объем часов на изучение дисциплины, снова мешают добиться оптимального результата.

Такая ситуация обусловила необходимость обращения особого внимания на поиск возможных путей интенсификации обучения иностранному языку различных категорий участников образовательной среды медицинского вуза посредством внедрения инновационных технологий обучения, повышения качества их самостоятельной работы, обеспечения непрерывности процесса языковой подготовки, выявления и рационального использования межпредметных связей.

В настоящее время кафедра иностранных языков Уральской государственной медицинской академии (УГМА) – одна из немногих на территории России, где есть высококвалифицированные специалисты по разным направлениям лингвистических дисциплин. Материальная база кафедры также позволяет интенсифицировать изучение языков.

Какие инновационные пути возможны для решения непрерывности процесса языковой подготовки? Важным дополнением может стать ведение элективных курсов.

Студент-первокурсник на первом этапе обучения не всегда способен самостоятельно выбрать тот или иной предмет. Большинство студентов еще слабо ориентируются и не до конца понимают, какой предмет станет наиболее подходящим для будущей деятельности.

Второй год обучения на кафедре можно продолжить лингвистическую подготовку введением элективных предметов по иностранным языкам – от курсов для начинающих до разговорного иностранного языка. В частности, студентам, обучающимся по специальностям «Стоматология» или «Психология», необходимо знание немецкого языка. Элективный курс по латинскому языку не помешал бы фармацевтам, у которых почти вдвое сократилось количество часов по основному курсу. На кафедре не только разработан, но и в течение нескольких лет читался элективный курс «Номенклатура лекарственных средств» на материале современных источников. Этот курс хорошо бы восполнил пробелы в освоении названий лекарственных средств.

Кроме основных предметов, на кафедре разработано несколько элективных курсов, некоторые из них уже прошли апробирование. Речь идет об элективном курсе «Русский язык и основа культуры речи врача» для студентов лечебных специальностей. В настоящее время эти курсы не только не проводятся, но даже не включены в программу, а необходимость в изучении русского языка особенно его профессиональной части остается.

Кроме этого, мы готовы вести элективные курсы на старших курсах. Темы, которые, по нашему мнению, должны заинтересовать студентов: «Речь ребенка» для студентов педиатрического факультета, «Психолингвистика» и «Риторика» для студентов-психологов, «Введение в научный дискурс» для студентов старших курсов, активно занимающихся научной работой, «Речевые нормы русского языка» и др. Не будут лишними элективы по латинскому языку и основам древнегреческого языка, когда требуется осваивать узкоспециальные термины. Для освоения терминологической лексики психологов не помешало бы ввести изучение латинского языка. Такой опыт имеется в других медицинских вузах. Введение элективных лингвистических дисциплин не только поможет студенту быстрее осваивать специальный материал, но и воспринимать его более осознанно.

Индивидуально-дифференцированная работа со студентами в недостаточной степени разрешима в условиях обычного занятия, поэтому необходимы другие, не менее важные виды работы.

Во-первых, активизация по созданию специальных словарей. Для освоения терминологической лексики особую роль приобретают учебные специализированные словари, подготовленные совместно с профилирующими лечебными кафедрами. Эта работа должна вестись постоянно. Пока подготовлен только один – трехязычный (русско-латинско-английский) «Стоматологической толковый словарь». В настоящее время на кафедре идет работа над подготовкой «Медицинского словаря сочетаемости», который поможет студентам и начинающим врачам в заполнении истории болезней и других документов, при переводе текстов с иностранного языка на русский. Во-вторых, организация конференций с привлечением студентов и аспирантов для доклада на иностранном языке. Это хорошая языковая практика не только для докладчика, но и для слушающего. В-третьих, проведение совместных межкафедральных мероприятий, где востребован латинский или иностранный язык. Наконец, создание лингвистических кружков.

В настоящее время у нас работает кружок латинского языка. Именно здесь активизируется научно-исследовательская работа. Его главная цель – формирование интереса к самостоятельной познавательной работе. Но, решая эту задачу, мы привлекаем культурологический аспект. Кружок латинского языка имеет возможность посе-

щать каждый студент, поэтому каждый имеет возможность включиться во внеаудиторный процесс. Занятия в кружке проводятся еженедельно не только усилиями преподавателей латинского языка, но и преподавателей других кафедр и даже студентов. Основные темы, которые привлекаются к изучению, связаны с античностью, поэтому задают невероятную по высоте интеллектуальную планку.

На каждом занятии есть лингвистический раздел – студенты более глубоко изучают латинский язык: в этой части занятия дается грамматический материал по латинскому языку, не вошедший в программу основного курса (в частности, некоторые синтаксические темы, помогающие освоить афоризмы). Мы проводим несколько занятий по древнегреческому языку, который занимает не менее весомое место не только в медицинской терминологии, но и общемировой культуре – студенты знакомятся с элементами фонетики и грамматики. На занятиях студенты более осознанно переводят латинские афоризмы и крылатые изречения, знакомятся с античной культурой и историей отдельных медицинских терминов. Они приобретают основы мифологической грамотности, которые помогают более глубоко понять основы цивилизации и мировосприятие вообще.

Проявление креативности студента, активное участие в работе, а не просто посещение, создает положительное отношение студента к себе и своей деятельности, придает уверенность его познавательной деятельности. Участники кружка успешнее учатся, активно участвуют в научных конференциях, Олимпиадах, конкурсах, более восприимчивы к освоению новых дисциплин. Изучение любого языка оказывает на студента не только обучающее, образовательное, развивающее, но и воспитательное воздействие.

Таким образом, языковые дисциплины сегодня становятся инструментом для подготовки специалиста высокого профессионального уровня. Реальное формирование информационно-коммуникативной компетенции студента медицинского вуза не ограничивается рамками предусмотренных учебным планом отдельных языковых дисциплин. Оно может быть условно завершено по окончании той или иной ступени высшего медицинского образования, при этом изучение языка должно подталкивать будущего специалиста на саморазвитие. Его активное участие, а также совместная работа филологов и специалистов-медиков будет способствовать росту профессиональной компетентности.

1. ФГОС ВПО по специальности 030401 Клиническая психология (квалификация «специалист») // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=030401&st=all&qual=0

2. ФГОС ВПО по специальности 060101 Лечебное дело (квалификация «специалист») // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. http://www.edu.ru/db/cgi-in/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=060101&st=all&qual=0

3. ФГОС ВПО по специальности 060201 «Стоматология» (квалификация «специалист») // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. http://www.edu.ru/db/cgi-in/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=060201&st=all&qual=0

Н.Ю.Ражина

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Смена парадигмы российского образования обусловила создание новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предопределяющих реализацию компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. В данной работе рассмотрены особенности ФГОС для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла на примере учебной дисциплины «Психология и педагогика», а также обозначены условия, способствующие реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном медицинском образовании.

В настоящее время целью высшего профессионального образования является развитие общекультурных и формирование профессиональных компетенций. В этой связи показателем освоения учебной дисциплины стало овладение компетенциями, обеспечивающими способность и готовность применить полученные знания в соответствии с ситуацией в профессиональной деятельности. Анализ дефиниций термина «компетенции», представленных в педагогической литературе, в контексте профессионального образования позволил остановиться на следующем определении: «изначально заданное требование (норма) к профес-