

1. *Тит Лукреций Кар* О природе вещей / Пер. Ф.А.Петровского. М., 1983.

К.А.Митрофанова

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК КОМПОНЕНТА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Современная система образования в Российской Федерации претерпевает ряд изменений, о чем свидетельствует принятие нового Федерального закона об образовании, а также новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Российское образование развивается в русле основных мировых тенденций. Одной из таких тенденций является гуманизация высшего образования, предполагающая формирование компетентной, эрудированной и творческой личности, что позволяет нам говорить о гуманистическом характере образования. Медицинское образование в данном случае не является исключением.

На современном этапе медицинские вузы находятся на пути гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования. Особую роль в данном процессе играют дисциплины гуманитарного цикла. Основной их задачей является формирование у студентов-медиков необходимых общекультурных компетенций, развитие критического мышления и мотивации к самообразованию, что будет способствовать их дальнейшей деятельности в профессиональной и социальной сферах. В медицинском вузе именно благодаря гуманитарным наукам мы можем развить у будущего работника в системе здравоохранения такие качества личности, как эмпатия, сострадание, толерантность, а также способность к рефлексии и навыки коммуникации.

Несмотря на очевидную пользу гуманитарных наук в системе высшего медицинского образования, им отводится незначительное количество времени в учебном процессе, которое часто ограничено первыми двумя годами обучения в вузе. Более того, большинство дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла преподаются отдельно друг от друга и между ними не установлены меж-

дисциплинарные связи. В данных обстоятельствах студенту сложно приобрести системные фундаментальные знания и развить соответствующие компетенции.

Одним из основных подходов в преподавании гуманитарных дисциплин в медицинском вузе может стать интеграция. Причем она должна быть реализована как вертикально, так и горизонтально. Вертикальная интеграция предполагает, что студентам очевидна связь между дисциплинами, которые изучаются друг за другом, и они находят применение полученным знаниям, умениям и навыкам в рамках одной дисциплины в процессе обучения следующей за ней дисциплине, в то время как при горизонтальной интеграции такая связь прослеживается в процессе параллельного преподавания дисциплин. Однако интегративный подход, несмотря на свою кажущуюся простоту, достаточно сложно реализовать в реальных условиях обучения. Его воплощение в жизнь требует существенных административных и преподавательских ресурсов.

При условии, что медицинский вуз принимает за основу интегративный подход, необходимо будет скоординировать работу всех кафедр, задействованных в преподавании гуманитарных дисциплин, для совместного обсуждения и разработки учебно-методических комплексов. В этом процессе должен активно участвовать профессорско-преподавательский состав гуманитарных кафедр для создания единой модели обучения гуманитарным дисциплинам. Принимая во внимание сложившиеся традиции работы гуманитарных кафедр медицинского вуза, возможно, такие значительные перемены могут не сразу быть восприняты с воодушевлением. Следовательно, постепенное внедрение интегративного подхода в рамках каждой кафедры отдельно, вероятно, станет оптимальным вариантом решения проблемы.

Таким образом, учитывая тот факт, что каждая гуманитарная кафедра отвечает за реализацию нескольких дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, интеграцию дисциплин, в первую очередь, стоит попытаться осуществить в пределах отдельной кафедры. Во-первых, проще будет организовать профессорско-преподавательский состав, что позволит оценить мотивацию преподавателей работать в этом направлении. Во-вторых, этот процесс не будет носить столь масштабный характер и в случае неудачи существенно не повлияет на качество обучения студентов-медиков.

В Уральской государственной медицинской академии (УГМА) планируется начать применение интегративного подхода в рамках филологического образования. Базой для интеграции филологических дисциплин, как части гуманитарного и социально-экономического цикла, станет кафедра иностранных языков.

На данном этапе определены направления внедрения интегративного подхода в процесс филологического образования в медицинском вузе. Прежде всего, стоит вопрос о создании модели обучения студентов-медиков, способствующей формированию у них филологической компетенции. На основе созданной модели будут переработаны рабочие программы дисциплин и созданы учебно-методические комплексы, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и общей идеи высшего образования – воспитанию гуманной личности.

Филологическое образование в медицинском вузе является одним из важнейших компонентов становления будущего специалиста, способствуя приобретению не только общекультурных компетенций, но также и профессиональных навыков. Оно остается необходимым условием развития гуманной и толерантной личности в рамках высшего профессионального образования.

Традиционно филологическое образование в медицинских вузах представлено следующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Латинский язык», «Русский язык» и «Культура речевого общения». Однако, согласно ФГОС, не все из представленных дисциплин являются обязательными. Более того, количество часов, выделяемых для преподавания филологических дисциплин, значительно сократилось после перехода на новый ФГОС в 2011 г. Опираясь на опыт УГМА, стоит отметить, что на данный момент остаются включенными в учебный план для обязательного усвоения такие дисциплины, как иностранный и латинский языки. В качестве элективного гуманитарного курса студентам предлагается изучить дисциплину «Межкультурная коммуникация», рабочая программа которой была разработана с учетом медицинского профиля вуза.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» не является филологической дисциплиной как таковой. Однако темы, представленные в рабочей программе данной дисциплины, тесно связаны с филологическими, социальными и гуманитарными аспектами медицинского обра-

зования. Обучение межкультурной коммуникации подразумевает развитие различных общекультурных навыков, необходимых для решения как профессиональных, так и повседневных задач. Поскольку изучение межкультурной коммуникации способствуют развитию навыков письменного и устного общения, мы сочли возможным считать данную дисциплину частью филологического образования в медицинском вузе.

Любое образование представляет собой систему, соответственно исключением не является филологическое образование. Рассматривая особенности обучения в медицинском вузе в рамках гуманитарных дисциплин, наблюдается некоторая обособленность каждой дисциплины, т. е. зачастую сложно выстроить целостную картину гуманитарного образования, в которой взаимосвязаны и взаимодействуют все предметы данной области. Тем не менее, интеграция дисциплин является одним из важных признаков образования как системы. Следовательно, решая частную проблему повышения качества филологического образования в медицинском вузе, мы будем стремиться к интеграции всех филологических дисциплин в учебном процессе.

Первые попытки интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Латинский язык и основы терминологии» предпринимались, начиная с 2009 г. Основное внимание уделялось соотношению лексического материала в русском, английском и латинском языках, который необходимо было усвоить студентам в течение первых двух лет обучения. Методика была успешно апробирована и в настоящее время используется на кафедре иностранных языков. Однако в связи с сокращением часов, выделяемых на дисциплину «Иностранный язык», мы вынуждены были начать искать новые методы развития коммуникативной компетенции студентов, которая является ключевой с точки зрения филологического образования.

Одним из способов решения проблемы может стать интеграция обязательных языковых дисциплин и элективного курса «Межкультурная коммуникация». Стоит отметить, что в этом случае интеграция будет иметь горизонтальный характер, поскольку все дисциплины преподаются в течение первого года обучения.

Интегративный подход не всегда легко применить, когда речь идет о различных областях знаний, тем не менее, филологическое поле является благодатной почвой для того, чтобы попытаться создать систему из ряда дисциплин для повышения качества образования.

Самым очевидным способом интеграции филологических дисциплин в медицинском вузе является поиск общих точек соприкосновения этих дисциплин в учебном процесс. Как уже упоминалось выше, интеграция иностранного и латинского языков происходит на уровне обучения лексическому материалу. Интеграция иностранного языка и межкультурной коммуникации осуществляется по тематическому признаку, т. е. при изучении обеих дисциплин студентам предлагается обсудить схожие темы. К таким темам относятся вопросы возникновения и решения межкультурных конфликтов, влияния глобализации на медицину, толерантности в современном обществе и др. Таким образом, на сегодняшний день можно говорить только об интеграции одной филологической дисциплины («Иностранный язык») с двумя другими.

Остается нерешенной проблема поиска общих связей между дисциплинами «Латинский язык и основы терминологии» и «Межкультурная коммуникация», которые были бы очевидны для студентов первого курса и служили бы основой для разработки интегративного курса. Более того, пока рано говорить о полной интеграции иностранного языка с двумя другими дисциплинами, поскольку данный процесс основан только на одном из признаков в каждой дисциплине и не затрагивает остальные.

Применение интегративного подхода приведет к пересмотру и переработке рабочих программ, а также учебно-методических комплексов дисциплин. Несмотря на это, наши намерения по поводу повышения качества филологического образования благодаря данному интегративному подходу остаются твердыми, что обусловлено рядом причин.

Во-первых, интегративный подход является условием системного подхода в образовании, когда процесс обучения рассматривается как единое целое, и его функционирование направлено на достижение определенного результата, в нашем случае на развитие профессионально-компетентной личности.

Во-вторых, интеграция дисциплин способствует развитию критического мышления студентов, что является важнейшей способностью человека в современном мире.

В-третьих, интегративный подход в образовании может помочь студентам и будущим специалистам осознать взаимосвязь и взаимодействие всех областей знаний и зародить интерес к дальнейшему

изучению различных дисциплин. Данное восприятие образования позволит будущему специалисту продолжать свое обучение на протяжении всей жизни.

В-четвертых, системное обучение филологическим дисциплинам способствует формированию гуманной личности и находится в русле гуманизации и гуманитаризации образования.

Таким образом, интегративный подход может стать основой для преподавания филологических дисциплин в медицинском вузе, что, вероятно, будет оказывать положительное влияние на формирование системных филологических компетенций будущего специалиста. Внедрение данного подхода в образовательный процесс становится неизбежным в связи с нехваткой времени, выделяемого для преподавания филологических дисциплин в неязыковом вузе. Более того, это поможет студентам адекватно оценить важность языкового образования для развития своих профессиональных навыков и личностных качеств, чтобы в дальнейшем оставаться конкурентоспособными на рынке труда и уметь адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни.

Мы предполагаем, что больший акцент на гуманитаризацию и гуманизацию высшего медицинского образования благодаря применению интегративного подхода позволит сформировать у будущих специалистов в системе здравоохранения фундаментальные гуманитарные знания и определенные качества личности, которые будут способствовать эффективному профессиональному и бытовому общению, а также росту и развитию в качестве специалиста и полноценного члена общества.

К.А.Митрофанова, И.В.Волгина

ОБОСНОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ В УЧЕБНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ И ЛИНГВИСТОВ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Современное общество предъявляет к молодым специалистам множество требований: владение иностранным языком, умение общаться на различных уровнях без участия посредников, владение навыками, позволяющими иметь дело с иноязычной профессиональной информацией для того, чтобы эффективно функционировать в миро-