

Генетическое тестирование в настоящее время считается одним из наиболее перспективных направлений развития биологии и медицины, так как предоставляет возможности предвидеть и принимать меры, направленные на предупреждение возникновения заболевания задолго до того, как оно коснулось индивидуума. Однако на сегодняшний день ситуация с этими исследованиями такова, что вопросов по их поводу возникает значительно больше, чем имеется ответов, а отношение к ним врачей, пациентов, да и общества в целом, остается очень неоднозначным.

#### Библиографический список

1. Вахарловский В.Г., Романенко О.И., Горбунова В.И. Генетика в практике врача-педиатра. СПб., 2009.

1. Так В.Г. Судьба и мудрость // Понятие судьбы в контексте разных культур: Сб. М., 1994.

2. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. В.С.Баранова. М., 2009.

3. Ижевская В.Л., Иванов В.И. Медицинская генетика и геномика: этические проблемы и подходы к их решению // Молекулярно-биологические технологии в медицинской практике: Сб. Новосибирск, 2003. Вып. 3.

2. Никитина А.Е. Этические аспекты правового регулирования генетических технологий в Российской Федерации // Мат. междунар. конф. – Форума Комитетов по этике государств-участников СНГ 5-7.10.2005 г. Ереван, 2005.

4. Этическая экспертиза биомедицинских исследований: Практич. реком. / Под ред. Ю.Б.Белоусова. М., 2006.

*К.В.Кузьмин*

#### **ЗАЧЕМ БУДУЩЕМУ МЕДИКУ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ МИЛОСЕРДИЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ»: СТУДЕНЧЕСКИЙ ПАРРАТИВ**

С 2011/2012 уч. г. в цикле социально-гуманитарных и экономических дисциплин студентам Уральской государственной медицинской академии читается курс по выбору «История милосердия и благотворительности». Целью указанного курса является осмысление представлений о феномене помощи как биосоциального и культуроло-

гического явления на основе развития у студентов способностей к рефлексивному, творческому и социально-критическому мышлению.

Методологическую основу курса составляют исследования альтернативной, нетрадиционной истории, в первую очередь – школы Анналов, представляющей собой «историю снизу» и стремящейся к воссозданию повседневной жизни человека в различные исторические эпохи. В этом ключе такие понятия дисциплины, как «милосердие», «сострадание», «помощь», «добро», рассматриваются не как вечные абстракции, а как исторически изменчивые социальные конструкты, содержание которых зависит от господствующих на том либо ином этапе развития человеческого общества представлений о пользе и благе для общества и конкретного человека.

В осеннем семестре 2012/2013 уч. г. дисциплина преподавалась на первом курсе лечебно-профилактического факультета (2-й поток) и на последнем учебном занятии был проведен опрос студентов, в рамках которого им было предложено в свободной форме и анонимно написать о своих впечатлениях, пользе или бесполезности изученного материала. Всего был получен 71 ответ с разной степенью подробности – от коротких и формальных реплик до подробных развернутых рассуждений объемом в одну тетрадную страницу. Высказывания студентов были типологизированы по критерию «основной мотив/ эффект от дисциплины».

В данном сообщении дан краткий анализ студенческого нарратива: мы приводим дословно ключевые цитаты из отзывов студентов о курсе с соблюдением их лексики. Опущены лишь повторы, персональные благодарности преподавателю, формальные фразы (типа «все норм.»).

Таблица 1

Характеристика нестандартизированных отзывов студентов о дисциплине «История милосердия и благотворительности»

Название группы ответов/мотивов	Число ответов	Доля в общем массиве
Интерес к истории, углубление знаний	30	34
Расширение кругозора, интеллектуальное приращение знаний	26	30

Положительная оценка методики	17	19
Польза для профессии врача	7	8
Критические оценки эффекта дисциплины	6	7
Малосодержательные, формальные ответы	2	2
Итого	88*	100

\* Был опрошен 71 студент, но в некоторых ответах содержалось несколько реплик, поэтому сумма больше.

Таким образом, количественно наибольший интерес студентов и высокие оценки эффективности курса вызвало: 1) углубление знаний по истории (такой ответ дал каждый третий студент) и 2) расширение кругозора (также ответы трети студентов). Существенна позитивная оценка методики преподавания – ответы 19% опрошенных. Только 8% опрошенных связали прочитанную дисциплину непосредственно с будущей медицинской профессией. Еще 7% выразили критические оценки.

Далее приводим цитаты из отзывов студентов о курсе, сгруппированные по основным мотивам. Так, раскрывая смысл мотива «Интерес к истории, углубление знаний», студенты отмечали: «в школе не давали такого материала»; «в отличие от обычного курса истории, этот открывает очень интересные и важные события»; «узнала факты, о которых не говорилось на уроках истории»; «мы узнали много нового, непривычные взгляды на события, с которыми знакомились в курсе школьной истории»; «узнала много таких фактов, о которых не знала ранее»; «полезно для общего круга развития в истории обычной»; «узнал то, что ранее не знал, закрепил то, с чем когда-то встречался»; «много новой, интересной информации, которой больше нет нигде»; «рассматриваются интересные особенности разных эпох»; «очень понравился, было интересно узнать о жизни людей Средневековья»; «очень интересные факты»; «история милосердия приносит пользу».

Особую группу ответов составили те, которые коснулись понятийно-категориального аппарата учебного курса и, как правило, дополняли предыдущий мотив «углубления знаний»: «узнала многое о добре и зле»; «узнала о представлениях людей, как они понимали, что такое зло и добро»; «данный курс лекций помог понять мне, что такое “благо”»; «мне понравилось, что курс охватывает различные исторические эпохи, позволяет ознакомиться с тем, как жили люди раньше и, что самое главное, как со временем эволюционировали такие понятия,

как “благо”, “милосердие”, “сострадание”»; «темы, которые звучали в этом курсе, помогут мне в дальнейшем»; «было много моментов, развивающих нравственные и духовные качества человека»; «было немало жизненных моментов, недаром говорят *historia est magistra vitae*»; «получил объемное представление об эволюции взаимоотношений с бедностью в обществе»; «данный курс лекций является основой для становления добросовестного и эрудированного человека»; «значимость для будущей медицинской деятельности – в нравственной стороне».

Значительная часть ответов относится к мотиву «Расширение кругозора, интеллектуальное приращение знаний»: «познавательное и интересно»; «хорошо для общего развития»; «очень познавателен и помогает расширять кругозор»; «очень интересен для общего развития; хотелось бы посетить эти курсы еще раз»; «благодаря этому курсу можно узнать о многом»; «я думаю, что это неплохо, когда, помимо химии и биологии, у нас есть такой электив»; «из этого курса мы узнали много нового, чего раньше даже не знали»; «курс показался интересным; проблемы Средневековья имеют место быть и в нашем обществе сегодня»; «интересный, увлекательный курс»; «интересно было узнать, откуда берет истоки то или иное понятие, название»; «много интересной и познавательной информации»; «курс помог мне разобраться в том, как менялось понятие о милосердии на протяжении веков вплоть до нашего времени»; «было познавательное»; «предмет очень интересен»; «курс был очень познавательным, интересным»; «для себя открыла много нового»; «курс очень познавательный и интересный, расширяющий кругозор и базовые знания»; «спасибо за то, что даете нам развиваться! Именно такие науки нужно изучать, чтобы стать интересным человеком, с которым приятно общаться»; «развивает общий уровень культуры студента»; «курс очень необычен, но интересен, мне нравится, что, помимо анатомии, биологии, химии и прочих профильных предметов, мы можем узнать интересные факты из прошлого, мне кажется, это необходимо для развития кругозора человека»; «узнала много нового, что я бы, наверное, не нашла сама»; «новые знания удивляли»; «такие курсы расширяют наш кругозор – побольше бы таких!»; «интересный, полезный курс, полезный для общей культуры и развития кругозора»; «курс принес пользу»; «я узнал и ввел в свою речь несколько новых понятий»; «узнала много но-

вого и постоянно теперь умничаю =)»); «узнала происхождение многих слов, которые до этого были мне не известны».

Немного было получено ответов, связанных с мотивом «Полезно для профессии врача»: «в будущей профессии знания пригодятся»; «предмет важен для будущих врачей»; «расширяет кругозор будущего врача»; «курс необходим в становлении студента – будущего врача»; «курс представляет неотъемлемую часть знаний для понимания людей, а также – для большего понимания профессии врача».

Отдельная группа ответов коснулась методики преподавания но и доступно структурированы темы»; «осталось много впечатлений»; «преподаватель очень увлечен своим предметом и старается передать нам свои знания»; «преподаватель в интересной форме проводит лекции»; «посещала каждую лекцию с большим энтузиазмом!»; понравилась техника речи преподавателя»; «преподаватель полностью донес суть курса до студентов»; «кафедра очень хорошо работает и мне очень нравится, как здесь учат; все объясняют доступно, так, что я понимаю все с первого раза»; «очень понравился формат лекций: нет нудных лекций, все происходило в режиме свободного общения с преподавателем»; «курс доступный и содержательный»; «лекционный материал был изложен грандиозно!»; «у преподавателя особенная, интересная манера преподносить данный материал»; «преподаватель – замечательный человек! Рассказ эмоциональный, всегда понятный».

Критических реплик оказалось очень немного: «хотелось бы видеосопровождения»; «порой некоторые темы вызывают недоумение»; «хорошее время для учения анатомии, игры в карты»; «курс, на мой взгляд, бесполезен; хорошего здесь только то, что он – необязательный»; «слишком много учебных часов»; «курс состоит из винегрета непонятных тем – в нем смешано все, что попало; курс необходимо систематизировать».

Таким образом, выделены основные мотивы изучения проблематики дисциплины «История милосердия и благотворительности». С нашей точки зрения, цель преподавания достигнута – большинство студентов смогли оценить новизну и оригинальность исторического материала, тематически связанного с проблемами оказания медицинской и социально-медицинской помощи. Несмотря на то, что дисциплина читалась студентам первого курса, многие смогли установить связь между историческими явлениями и процессами, о которых узнали,

и актуальной профессиональной активностью, требованиями к выпускнику вуза – мобильному, современному, с широким кругозором специалист<sup>у</sup>. Критические высказывания студентов станут основой для формулирования корректирующих мероприятий по повышению качества преподавания электива.

*С.Н.Куликов, А.Ф.Скомарохин*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, дисциплина «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин раздела Б.4. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 08.12.2009 г. № 709, на кафедре социальной работы Уральской государственной медицинской академии (УГМА) разработана рабочая программа по физической культуре для студентов заочной формы обучения. Целью преподавания курса является развитие личности, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре как к необходимой общеоздоровительной составляющей жизни. В программе определены компетенции использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Безусловно, для заочной формы обучения преподавание физической культуры должно иметь свои особенности, связанные с самостоятельной подготовкой студентов в межсессионный период и контролем результатов обучения во время проведения сессий. Учитывая специфику подготовки, студенты при изучении курса физической культуры ограничиваются лекционными занятиями, выполняют контрольные работы и отчеты в каждом семестре с использованием электронного информационно-образовательного ресурса дисциплины на сайте дистанционного обучения УГМА, после чего допускаются к промежуточной аттестации (зачету).