

2. Доверие врачам и отношение к врачебным ошибкам. Режим доступа: <http://fom.ru/infografika/10866>.

3. *Пряжижова Е.В.* Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социол. исслед. 2009. № 7.

Т.П.Самойлова

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОСТАВА СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемы диагностики связаны с определением тех особенностей, которые следует учитывать при организации дифференцированного обучения. Согласно принципу развивающего обучения важно учитывать не только уровень реальных учебных возможностей учащихся, но и «зону их ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Иначе говоря, важно определить уровень «обученности» и «обучаемости». Степень обученности определяет уровень знаний, умений, навыков, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и умений и навыков по их воспроизведению. Обучаемость фиксирует общую способность к усвоению знаний, учебного материала.

Важнейшими общеучебными способами работы (то есть умениями и навыками) являются:

1. Умения и навыки планирования учебной деятельности: осознание учебной задачи; постановка целей, выбор рационального пути их достижения; определение последовательности этапов деятельности, создание алгоритма деятельности, планирование самостоятельной работы на уроке и дома.

2. Умения и навыки восприятия информации: работа с различными источниками информации, восприятие информации, управление вниманием, наблюдение, запоминание, чтение, библиографический поиск, логико-смысловая реорганизация прочитанного текста, конспектирование, заполнение таблиц, схем, графиков.

3. Умения и навыки мыслительной деятельности: осмысливание учебного материала, выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, индукция-дедукция, систематизация, построение рассказа, ответа, речи; аргументирование, формулирование выводов, умозаключение.

4. Умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: самоконтроль результатов учебной деятельности, оценка

достоверности изложения, умение проверить правильность теоретических знаний и практических навыков.

Основными методами диагностики общих умственных способностей в отечественной педагогике длительное время был обучающий эксперимент, с помощью которого прослеживается проявление способностей в процессе усвоения нового материала.

Другим основным методом диагностики умственных способностей является метод тестирования. В этом случае студентам предъявляются задания, не связанные с учебным материалом. В зарубежной практике тесты измерения коэффициента интеллекта – IQ – начали впервые применяться в начале прошлого века. Однако их прогнозирующая ценность, как показали последующие исследования, была во многом переоценена.

Как справедливо отмечает Д. Хармер [1], во многих случаях такие тесты составляются некорректно и определяют не уровень способностей, а уровень собственно знаний. Вследствие этого, в последнее время исследователи считают более правильным определять не уровень, а тип интеллектуальных способностей. Среди этих типов способностей выделяют 8 разновидностей, вербально-лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, двигательнокинестетический, музыкально-ритмический, экстравертивный, интравертивный и натуралистический.

В определении иноязычных знаний и специальных умений наибольшее распространение во всем мире получила система шести уровней:

1. Базовый уровень (низкий) A1 – учащийся может понимать и использовать обиходные речевые выражения и самые основные фразы-клише, представиться и отвечать на простые вопросы, общаться на примитивном уровне, при условии, что собеседник говорит медленно и четко.

2. Базовый уровень (высокий) A2 – может понимать основную информацию, фразы и употребительные выражения, относящиеся к области тем о себе и своей семье, работе, покупках и т.д.

3. Средний или независимый уровень (низкий) B1 – может понимать главные моменты речи на стандартные темы, объясниться с помощью речевых клише во время поездок за границу, в ситуации общения с носителями языка, дать объяснение причины своего мнения или планов.

4. Средний или независимый уровень (высокий) B2 – может понимать основные идеи сложного текста, как на конкретные, так и на абстрактные темы, включая дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности, общаться с достаточной степенью беглости и спонтанности, что является результатом регулярного общения с носителями языка, объяснить определенную точку зрения, преимущества и недостатки различных решений.

5. Продвинутый или опытный уровень (низкий) C1 – может понимать различные сложные, объемные тексты, выражаться свободно и спонтанно без очевидного поиска слов, использовать язык гибко и эффективно в социальных, учебных и профессиональных целях, говорить четко, подробно на сложные темы, демонстрируя использование слов-связок, союзов, вводных слов и конструкций.

6. Продвинутый или опытный уровень (высокий) C2 – может понимать с легкостью практически все, что слышит и читает, суммировать информацию из различных устных и письменных источников, приводить аргументы, давать оценку в связном изложении, выражаться спонтанно и четко, дифференцируя оттенки значения даже в довольно сложных ситуациях.

Дифференциация учебных программ в целях углубленного их изучения осуществляется в основном за счет усложнения содержания. Способы усвоения этого содержания, как правило, не учитываются. Коррекционные программы строятся с учетом содержания учебного материала, уровня его сложности, а не на основе представления ученику возможности самостоятельно выбрать тип задания, выполняя которое можно использовать различные содержательные признаки, предпочитаемую форму (словесную, наглядную, условно-символическую).

Таким образом, с учетом наличия вариативности обучения дифференциацию можно рассматривать также как образовательную систему, представляющую ученикам возможность выбора приоритетных для него направлений в развитии способностей и реализации интересов. Значит, если индивидуализацию рассматривать как цель обучения, то дифференциация является средством достижения этой цели.

Библиографический список

1. *Harmer J. Students Tests; ways and Approaches. London. 2001.*