

**О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В настоящее время в высшем профессиональном образовании получили внедрение ФГОС 3-го поколения. В требованиях ФГОС ВПО впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования, а к результатам освоения ООП, выраженных на языке компетенций. Таким образом, активно реализуется компетентностный подход. Прежде всего, речь идет о формировании познавательной компетенции, развитии рефлексивного мышления и творческого потенциала обучающихся. Компетентностный подход предполагает не только трансляцию знаний, но и формирование способности студента активно и успешно использовать эти знания в профессиональной и исследовательской деятельности, развитие личности, способной адаптироваться в современных условиях, решать профессиональные задачи, используя знания и опыт.

В целом компетентностный подход обеспечивает качественное усиление ценностно-результативной направленности образования и направлен на максимальный учет личностных особенностей и потребностей студента, поддержание интереса к учебной деятельности, повышение мотивации к знаниям (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров, Ю.Г. Татур, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков, В.Д. Шадрikov, А.В. Хуторской).

Реализация компетентностного подхода подразумевает интенсивное внедрение интегративного обучения, смысл которого заключается в применении содержательного дидактического потенциала нескольких дисциплин в едином учебном модуле.

Изменения требований высшего образования к результатам обучения, без сомнения, привели к трансформации процесса преподавания и роли преподавателя вуза. В сложившихся условиях преподаватель сам должен обладать в полной мере набором необходимых профессиональных компетенций. К основным профессиональным компетенциям преподавателя в научной педагогической литературе относят методическую компетенцию.

Изучение трудов по проблеме формирования методической компетенции преподавателей показывает, что поиск определения ведется достаточно давно. Так, например, по мнению Н.Д. Гальсковой, методическая компетенция складывается из совокупности профессиональных знаний и умений на практике применять эти знания, перенести приобретаемые знания и умения в новые условия обучения, а также положительного отношения к своей профессиональной деятельности [1, с. 15].

Значительно ранее Е.И. Пассов использует несколько другую терминологию, вводя понятие «методическая культура». Раскрывая это понятие, Е.И. Пассов включает в него 4 компонента: знания обо всех компонентах процесса обучения (целях, средствах, объекте, результатах, приемах обучения, о себе самом как учителе); опыт осуществления приемов профессиональной деятельности (репродукция культуры); творчество как преобразование и перенос приемов обучения (продукция нового в обучении); обращенный на схему ценностей личности опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности [3, с. 49].

Согласно концепции А.А. Леонтьева и И.А. Зимней, методическая компетенция представляет собой совокупность методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, а также технологической готовности профессионально использовать в учебном процессе современные информационные и коммуникационные технологии обучения, методики и приемы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям. Методическая компетенция формирует ценностные ориентиры, а также готовность к творческой самореализации в педагогической деятельности. Также она предполагает способность к методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать качества собственной обучающей деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их эффективности [2, с. 112].

По мнению Е.Н. Солововой, методическая компетенция включает в себя следующие элементы: знания, навыки и умения; способность и готовность их применять при осуществлении педагогической деятельности. Данные элементы базируются на таких профессионально значимых качествах личности, как самостоятельность и инициативность в решении профессиональных задач, непредвзятость в суждениях

и мнениях и широта взглядов, контактность и коммуникабельность, наблюдательность и изобретательность.

Кроме того, как считает Е.Н. Соловова, методическая компетенция включает гуманно-этические установки (толерантность, эмпатию); доброжелательность и психологическую стабильность; социальную активность и креативность; чувство профессионального долга и личную ответственность; готовность слушать и слышать собеседника; способность к профессиональной рефлексии и самоанализу; положительное эмоциональное отношение к профессии [4, с. 215].

На основании вышесказанного можно выделить следующие основные структурные элементы методической компетенции преподавателей: хорошие предметные знания; методические умения и навыки; технологическая и психологическая способность и готовность (мотивация) применять знания, умения и навыки при осуществлении профессионально-педагогической деятельности и решении профессиональных задач; профессионально значимые качества личности; элементы методического мышления, включая способность к профессиональной рефлексии и самоанализу; готовность к творческой самореализации; положительное эмоциональное отношение к профессии.

Перечисленные структурные элементы методической компетенции, скорее всего, подходят для преподавателей различных учебных дисциплин. Главное в этом случае понимать необходимость формирования и последующего развития данной компетенции. Стремление к самообразованию и повышению профессионально-педагогического уровня, идентификация себя как педагога, учителя, мастера – вот, пожалуй, основные характеристики современного преподавателя вуза. Сейчас недостаточно просто знать хорошо преподаваемый предмет, необходимо обладать способностью – компетенцией хорошо его преподавать. Чтобы формировать у студента необходимые профессиональные и общекультурные компетенции, добиться результатов обучения, преподавателю нужно самому обладать этими компетенциями в сочетании с профессиональными компетенциями педагога. Современному преподавателю необходимо не просто знать, но и применять на практике различные методики, технологии, приемы обучения и воспитания студентов, понимать какие из них носят инновационный характер, а какие уже устарели. Нужно учиться и самостоятельно разрабатывать собственные методики и модели формирования компетенций

студентов в образовательном процессе. При этом важно опираться на основные принципы и законы педагогической науки, владеть информацией о тенденциях развития методики обучения, понимать суть основных концепций и требований современного высшего образования.

Преподаватели высшего образования, особенно дисциплин профессионального цикла, порой не имеют базовой профессиональной психолого-педагогической и методической подготовки. В этой связи особую актуальность получают различные формы повышения квалификации и переподготовки по таким направлениям, как: «Педагогика высшей школы», «Психология», «Методика преподавания в высшей школе», «Менеджмент образования». Такие формы повышения квалификации вносят значительный вклад в формирование методической компетенции преподавателей. В настоящее время в Уральской государственной медицинской академии успешно реализуется программа «Преподаватель высшей школы», содержание которой направлено на развитие основных профессиональных компетенций (в том числе и методической компетенции) преподавателей высшей школы.

Библиографический список:

1. *Гальскова И.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б.* Учитель иностранного языка: мастерство и личность: Пособие для учителя. М., 1993.
4. *Соловова Е.И.* Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка: Дисс. ... д-ра пед. наук. М.: 2004.

Л.Е.Петрова

УСТАНОВКИ НА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНДИКАТОР СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Задача описать адекватность подготовки (процессуально и результативно) студентов в вузе запросам общества не является сугубо научной. Каждый из преподавателей (особенно со стажем работы) рефлексирует на тему о том, «как изменились нынешние студенты».