

ски применять методы обучения и контроля, усиливать заинтересованность в самостоятельной работе.

Сетевое обучение и кейс-обучение разрешают восполнить пропущенные (по уважительной причине) учебные материалы лекций, семинарских занятий, персонализируя процесс обучения. Интерактивные семинары с ведущими специалистами России, а также других государств, проводятся на телеконференциях.

ИКТ в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности учебного процесса, повышению уровня их методической и научно-исследовательской работы. По результатам независимой внешней оценки качества подготовки выпускников основной образовательной программы по специальности 060101.65 Лечебное дело в Уральской государственной медицинской академии, проведенной Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) в 2012 г., отмечено соответствие уровня подготовки установленным требованиям и пожеланиям работодателей. Все без исключения работодатели удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками, отмечая высокий уровень профессиональных компетенций выпускников, их мотивированность к совершенствованию в избранной специальности, способность быстро адаптироваться к реальной клинической практике, желание осваивать инновационные лечебные и диагностические технологии.

Е.В.Лобова, Е.В.Прямикова

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЦЕНОК КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
ВУЗОВ (ЕКАТЕРИНБУРГ, РОССИЯ – АРИЭЛЬ, ИЗРАИЛЬ)**

Качество высшего образования является сегодня одной из самых популярных тем. Соответственно актуален поиск способов измерения различных параметров высшего образования, которые могут свидетельствовать о состоянии дел как в образовании в целом, так и в отдельном вузе. Один из способов констатации состояния изучаемого феномена – опрос студентов, начиная с выяснения удовлетворенности ходом образовательного процесса и заканчивая измерением совпадения ожиданий от высшего образования и реализации своих устремле-

ний. При этом следует учитывать, что ожидания и оценки студентов меняются в ходе учебного процесса в зависимости от усилий преподавателей, возможных перспектив получения профессии, карьерного роста и т.п. Сравнительное исследование позволяет выявить сходства и различия в уровне включенности студентов в образовательный процесс, который напрямую зависит от ожиданий и оценок.

Сравнительное исследование проходило в два этапа. Участники исследовательского проекта выражают благодарность за поддержку в проведении исследования администрации всех вузов – участников исследования, в том числе Н.Давидович и М.Зеленограду (Университет г. Ариэля, Израиль), С.М.Кутепову и П.В.Ивачеву (Уральская государственная медицинская академии), Б.М.Игошеву и Л.Я.Рубиной (Уральский государственный педагогический университет). Первый этап исследования состоялся зимой и весной 2009-2010 гг., в ходе него были опрошены студенты первых курсов вузов Израиля (Университетский Центр Ариэля и Еврейский университет Иерусалима) и Екатеринбурга (УрГПУ и УГМА). Второй этап состоялся зимой 2012 г. и охватил студентов третьих курсов тех же екатеринбургских вузов и студентов 1-3 курсов Университета г. Ариэля.

В качестве объектов социологического исследования выступили студенты и преподаватели вузов. Сбор информации осуществлялся двумя методами – анкетный опрос (студенты) и полужформализованное интервью (преподаватели). В общей сложности в исследовании приняли участие 20 преподавателей екатеринбургских и израильских вузов, а также более двух тысяч студентов (табл. 1)

Таблица 1

Количество участников исследования

	1 этап (2010 г.)	2 этап (2012 г.)
Израиль	554 студента	757 студентов (247 студентов 1-го курса, 290 студентов 2-го курса и 198 студентов 3-го курса)
Екатеринбург	568 студентов	398 студентов 3 курса

Социальные портреты первокурсников Екатеринбурга и Ариэля существенно различаются. В Екатеринбурге прослеживается непре-

рывность образовательных траекторий – выпускники школ, получив общее среднее образование, стремятся продолжить обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, и средний возраст первокурсников составляет 17,3 года. В Израиле же доля первокурсников младше 20 лет составляет менее 10%.

Другая отличительная черта – академическая успеваемость. Израильские студенты в большей степени сохраняют высокую планку школьного образования (44% продолжают учиться на «отлично», каждый второй – на 4 и 5). Российские первокурсники быстрее сдают свои позиции (на 20% сокращается доля тех, кто учится на 4 и 5, в три раза сокращается доля отличников). Таким образом можно предположить, что в Израиле разрыв между школьным и вузовским образованием невелик (и это несмотря на временной разрыв в 5-7 лет!), студенты приходят в вуз более подготовленными и быстрее адаптируются к новой роли. Впрочем, для УГМА характерен рост уровня успеваемости, за 2 года студенты адаптировались и стали учиться лучше (табл. 2)

Таблица 2

Уровень успеваемости (самооценка студентов)

Показатели	2010 (1 курс)	2012 (3 курс)
Учусь на «отлично»	3,4%	8,9%
Учусь в основном на 5 и 4	40,9%	57,0%
Учусь удовлетворительно	55,7%	30,8%

Еще одна отличительная черта – наличие опыта работы, в том числе по специальности. Большинство российских студентов – вчерашние школьники, они вообще не имеют опыта работы, каждый третий работал не по специальности обучения и лишь 7% имеют опыт работы по специальности. В свою очередь, почти треть (28%) израильских первокурсников уже имеют опыт работы по специальности обучения, немногим более трети студентов имеют опыт работы не по специальности, вообще не работали еще треть (34% и 37%). Таким образом, по меньшей мере, треть израильских студентов делает вполне осознанный выбор в пользу той или иной специальности, достаточно четко представляя себе, чем они смогут заниматься после окончания

обучения. Более половины израильских студентов планируют после окончания обучения работать по специальности, причем к старшим курсам эта доля немного возрастает (52% студентов на первом курсе и 58% на третьем).

У российских же первокурсников представления о будущей профессиональной деятельности более расплывчаты, что обуславливает существенную динамику в оценке перспектив трудовой занятости после окончания обучения. Так на первом курсе около 2/3 студентов планируют в будущем работать по специальности, при этом каждый второй уверен, что легко найдет работу после окончания учебы. К старшим курсам более четко прослеживается влияние вуза на оценку перспектив трудовой деятельности. В то же время, ощущается влияние специфики вуза: так, доля студентов-медиков, планирующих работать по специальности и уверенных в том, что подобная работа для них найдется, остается высокой. Большинство опрошенных студентов УГМА, как на первом, так и на третьем курсе, планируют работать по специальности (67,8 и 72,6% соответственно). Рост доли желающих работать по специальности означает, что выбор был сделан правильно и первоначально имеющийся интерес не потерян за годы учебы, а стал еще более выраженным. Продолжение обучения приводит к увеличению доли студентов, получивших опыт работы по специальности (по УГМА рост на 10%).

В то же время, для студентов Екатеринбурга (УрГПУ и УГМА) характерен рост неуверенности в своих силах. Так на первом курсе 81,3% опрошенных студентов УГМА считали, что они «смогут выполнять различные виды работ по своей специальности», на третьем курсе таких стало уже меньше – 67,3%. В УрГПУ подобные показатели – 67,7 и 58,3% соответственно.

Студенты педагогического вуза не столь высоко оценивают востребованность своего образования: менее половины третькурсников уверены в наличии вакансий по специальности (48%) и лишь треть сохранили желание работать по специальности обучения (35%). Будет справедливым отметить, что в данном случае возможности самого вуза довольно ограничены, поскольку престиж профессии учителя в современном обществе оставляет желать лучшего. Тем не менее, третькурсники УрГПУ довольно оптимистичны: половина из них не сомневается в том, что найдет работу, в том числе и не по специальности.

Образование в педагогическом университете, развивающее коммуни- кабельность, эмпатию студентов, может пригодиться не только в пе- дагогике, но и во многих сферах коммуникаций и услуг.

Изменение значимости образования, оценок его качества к стар- шим курсам может происходить под воздействием многих факторов. По- ложительная динамика образовательных ожиданий и оценок студентов, на наш взгляд, во многом зависит от деятельности преподавателей. На первых курсах у «наших» и «ненаших» студентов есть много общего. Для тех, кто поступил на первый курс, крайне важно, чтобы преподаватель все понятно и подробно объяснял (первое место, более 80% студентов во всех вузах выбрали данный вариант). Но если екатеринбургские студенты в большей степени рассчитывают на понимание со стороны преподавате- лей («способен понять студента» – 64%), израильтяги больше волнует на- личие практического опыта преподавателя (52,9%). Для наших студентов также более важно то, что преподаватель акцентирует внимание на про- блемных, спорных моментах содержания преподаваемого курса.

Для студентов УГМА характерен рост значения возможностей педагога в подчеркивании практических аспектов изучаемых дисцип- лин и спорных (неоднозначных) аспектов темы, что свидетельствует о профессиональном интересе обучающихся. Такие качества педагога, как способность понять студента, презентовать себя, становятся менее весомыми (табл. 3).

Таблица 3

Качества компетентного преподавателя, по мнению студентов УГМА

Качества преподавателя	2010 (1 курс)	2012 (3 курс)
Все понятно и подробно объясняет	85,8	87,4
Способен понять студента	63,3	57,5
Акцентирует внимание на спорных (неоднознач- ных) аспектах темы	41,7	55,1
Останавливается на практических аспектах при- менения изучаемого материала	36,3	48,6
Имеет опыт практической работы по специальности	43,3	48,6
Умеет себя преподнести (навыки самопрезентации)	41,7	37,4
Соблюдает дисциплину	27,5	21,0

У студентов УГМА также отмечается небольшой рост интереса к участию в научных исследованиях – на первом курсе это подчеркивали 14,2% студентов, на 3 – уже 23,4%, то есть почти каждый четвертый. На 3 курсе меняются ожидания, показатели значимости высшего образования. Для студентов УГМА становится еще более важным содержание изучаемых дисциплин, гарантия трудоустройства после окончания вуза и профессионализм преподавателей. В УрГПУ более явно происходит переориентация с процесса (содержание образования, профессионализм преподавателей) на результат (практика, применение и востребованность полученных знаний).

Студенты Уральской государственной медицинской академии демонстрируют ярко выраженные ожидания в области профессиональной подготовки, они в большей степени ориентированы на получение профессиональных знаний и умений по выбранной профессии. Это сближает их со студентами университета г. Ариэль (Израиль). Педагогический университет в силу общего социокультурного контекста находится в более сложной ситуации. Несмотря на это, можно отметить поддерживающийся интерес к содержанию изучаемых дисциплин, ориентированность на практическое применение получаемых знаний и умений.

Библиографический список

1. Качество подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием: социологический мониторинг / Под ред. Б.М.Игошева, Л.Е. Петровой, Л.Я.Рубиной. Екатеринбург, 2006.

Е.Г.Мартемьянова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОВОСПИТАНИЯ ВРАЧА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ СООБЩЕСТВЕ

Современная жизнь предъявляет врачу-профессионалу жесткие требования. Всемирная сеть Интернет открыла безграничные возможности для обмена информацией между людьми, представляя на всеобщее обсуждение и обозрение то, что раньше было святой святых и являлось уделом посвященных – знания об устройстве человека, болезнях и их лечении. В сегодняшних условиях врач все чаще оказывается в ситуации «проверки на компетентность», когда пациент сверяет