

функциями. Повышение эффективности изучения клинических навыков у студентов можно достичь путем многочисленных повторений вплоть до автоматизма. Занятия проводились под руководством тренеров по обучению и эксплуатации учебных виртуальных тренажеров и симуляторов. По результатам анкетирования студентов можно сделать вывод, что применение виртуальной лаборатории в изучении клинических навыков намного эффективнее других видов обучения в деле повышения качества клинической подготовки.

Таким образом, применение виртуальных тренажеров в учебном процессе позволяет повысить эффективность усвоения знаний, понимание материала, выработать профессионально-ориентированные умения и навыки в исследовании здорового и больного пациента, с их помощью можно создавать объекты, не существующие в реальности.

П.В.Ивачев

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В Уральской государственной медицинской академии (УГМА) по направлению подготовки (специальности) Социальная работа в основу организации образовательного процесса положена педагогическая модель смешанного обучения.

Смешанное обучение (blended learning) – это обучающий процесс вне зависимости от формы получения образования. Смешанное обучение построено на основе комбинированного и/или сочетанного использования традиционных педагогических методов и технологий в комплексе с электронными обучающими и контролирующими программами, позволяющими осуществлять образовательную деятельность как в реальной учебной аудитории, так и дистанционно, когда обучающий и обучаемый находятся на удалении друг от друга.

Образовательный процесс при смешанном обучении осуществляется на основе традиционных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов учебных дисциплин, которые включают в себя программные, организационные, учебные, информационные, контролирующиеся материалы, устанавливающие содержание обучения, воспитания, а также методические принципы преподавания.

В период теоретического обучения, который спланирован в меж-сессионный отрезок времени, педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности осуществляется опосредованно дистанционно при помощи интернет-технологий. В это время значительный объем освоения дисциплины приходится на индивидуальную работу студента с учебным курсом на образовательном портале. В период экзаменационно-лабораторной сессии практикуется преимущественно традиционная форма организации аудиторных занятий, когда имеется возможность непосредственного взаимодействия студента и преподавателя в реальной учебной аудитории.

Ключевым моментом смешанного обучения является выбор правильного соотношения способов обучения, которое значительным образом влияет на конечный результат. В ходе смешанного обучения используется готовый электронный учебный курс – так называемый контент учебной дисциплины, где это соотношение заранее просчитано, проанализировано. Смешанное обучение предоставляет возможность использовать целый ряд методов обучения, а также воспроизводить ситуации, в которых обучаемые могут почерпнуть разносторонний опыт, что помогает найти самый оптимальный стиль обучения, приемлемый для всех студентов одновременно. Кроме этого, смешанное обучение позволяет реализовать индивидуальные траектории обучения благодаря интерактивным возможностям педагогического взаимодействия обучающегося и обучающего.

Смешанное обучение не отвергает традиционные формы организации занятий: лекции, практика (практические занятия, семинар, коллоквиум), квазипрофессиональная деятельность (ситуационные задачи, учебные симуляции, имитации, тренинги), контрольные формы (зачеты, экзамены), индивидуальная работа студента (доклады, презентации, обсуждения, проектная деятельность, тестирование). Напротив, сочетанное использование технологий электронного обучения (e-learning) позволяет повысить продуктивность традиционных форм организации занятий в вузе.

Для реализации модели смешанного обучения необходимо соответствующее оснащение, которое включает в себя: аппаратные средства (компьютерный класс, мультимедийную технику, каналы интернет), соответствующее программное обеспечение, информационную компетентность субъектов образовательной деятельности, контент учебных курсов (модулей) в системе дистанционного образования.

По заранее составленному расписанию аудиторные семинарские занятия проводятся в присутствии всей академической группы в специально подготовленной аудитории, оснащенной компьютерами с выходом в Интернет, средствами мультимедийного сопровождения. В течение 3-5 минут каждому студенту предоставляется возможность публичного выступления с темой своего доклада. Далее участники семинара задают вопросы докладчику, после чего возможна полемика. В конце преподаватель комментирует выступление докладчика и подводит итоги обсуждения.

При смешанном обучении система оценки учебных достижений студентов, позволяющая активно влиять на характер сознательной организации самостоятельной работы, стимулировать познавательную активность, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, строится не только по результатам курсового зачета, но и с учетом текущей успеваемости студента и систематической работы в учебном году. В основе принятой системы балльно-рейтинговой оценки учебных достижений лежит контроль успеваемости студентов, основанный на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале обучения.

В УГМА внедрена система балльно-рейтинговой оценки учебных достижений. При смешанном обучении система учета учебных достижений студентов, позволяющая активно влиять на характер сознательной организации самостоятельной работы, стимулировать познавательную активность, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, строится не только по результатам курсового зачета, но и с учетом текущей успеваемости студента и систематической работы в учебном году. В основе принятой системы балльно-рейтинговой системы учета учебных достижений лежит контроль успеваемости студентов, основанный на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале обучения.

Параметрами педагогического контроля выполнения студентом заданного алгоритма являются: систематичность изучения разделов дисциплины; последовательность изучения содержания дисциплины по главам и параграфам учебного пособия (курса лекций); участие в обсуждениях на форуме вопросов; выступления на семинарах; прохождение рубежных контролей; учет результатов дидактического тести-

рования при промежуточной аттестации (100% освоенных дидактических единиц). Уровень освоения дисциплины оценивается с помощью опубликованных критериев, положений и процедур, применяемых согласованно.

Мониторинг учебных достижений позволяет не только учитывать работу студента в течение учебного года и при промежуточной аттестации по дисциплине, но и создавать определенные приоритеты при изучении студентами установленных рабочей программой дисциплины объемов, блоков информации (дидактических единиц), а также учитывать степень овладения практическими навыками. Учет учебных достижений ведется как автоматически в ходе интерактивного обучения и контроля знаний студента на учебном портале в системе дистанционного обучения, так и традиционным способом. Мониторинг учебных достижений студентов используется в качестве исходных данных для определения корректирующих мероприятий, направленных на повышение эффективности преподавания и обучения.

В УГМА по направлению подготовки (специальности) Социальная работа система оценки и мониторинг качества образования приведена в соответствии с методикой Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и тестирования при Государственной аккредитации (приказ УГМА № 246-р от 18.05.2012 г.).

Единый банк тестовых заданий включает тестовые задания по учебным дисциплинам и находится в свободном доступе для студентов на учебном сайте УГМА в режиме самоконтроля.

Структура теста распределена по дидактическим единицам (ДЕ) учебной дисциплины. Дидактические единицы определяются в соответствии с рабочей программой дисциплины. Для каждой ДЕ тестовые задания включают не менее 4-х вопросов, которые компьютер подбирает случайным образом из базы данных тестовых заданий. В базе данных количество тестовых заданий для каждой ДЕ неограниченное. В большинстве случаев используются закрытые вопросы с вариантами ответов с одиночным или множественным выбором. Около 20% тестовых заданий предусмотрено на сопоставление понятий и определений. Общее количество вопросов для проведения тестирования, как правило, 28-36. Условия проведения тестирования с целью контроля уровня освоения учебных дисциплин и сформированности компетен-

ший определяется целесообразностью учебного процесса в целом с охватом 100% обучающихся.

Используются два режима тестирования: 1. On-line на сайтах <http://do.teleclinica.ru>; 2. Off-line с помощью программы My Test

Результаты тестирования используются преподавателем для учета учебных достижений студентов в академической группе и служат исходными данными для конвертации оценок в традиционную шкалу и выработки коррекционных педагогических мероприятий.

Процедура тестирования, анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в следующих документах:

1. Методика проведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования оценки качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: Утверждена 16.10.2007 г. заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2. Организация и технология внутривузовского тестирования студентов / Семинар 14-15 октября 2010 г. Сборник нормативно-правовых актов и организационно-методических материалов (Росаккредагентство).

3. Использование тестов в учебном процессе / Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru/1.htm>

Л.А.Каминская, В.Н.Мещанинов

**НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ
НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Университетское образование опирается на традиции и принципы гуманитарного поликультурного воспитания личности, развивает способность воспринимать и понимать позиции другого человека, разных культур, социально-экономических формаций, создает среду для свободного культурного самоопределения будущего специалиста. В мировой практике образовательных услуг превалирует тенденция интегрирования высших учебных заведений с промышленными комплексами